

**汽车检测与维修技术专业
课程思政教学大纲汇编
(五年制)**

目 录

1. 《入学教育》课程思政教学大纲.....	1
2. 《军事理论》课程思政教学大纲.....	3
3. 《大学生心理健康教育》课程思政教学大纲.....	6
4. 《经济政治与社会》课程思政教学大纲.....	14
5. 《技术物理》课程思政教学大纲.....	18
6. 《语文（一-四）》课程思政教学大纲.....	27
7. 《基础数学（一）》课程思政教学大纲.....	77
8. 《英语 I-IV》课程思政教学大纲.....	101
9. 《体育与健康》课程思政教学大纲.....	117
10. 《体育选修》课程思政教学大纲.....	122
11. 《形势与政策》课程思政教学大纲.....	134
12. 《马克思主义哲学原理》课程思政教学大纲.....	137
13. 《化学（1）》课程思政教学大纲.....	140
14. 《化学（2）》课程思政教学大纲.....	144
15. 《思想道德修养与法律基础》课程思政教学大纲.....	147
16. 《大学生职业发展与就业指导（1）》课程思政教学大纲.....	151
17. 《大学生职业发展与就业指导（2）》课程思政教学大纲.....	157
18. 《创业基础》课程思政教学大纲.....	161
19. 《军工文化》课程思政教学大纲.....	165
20. 《中华优秀传统文化》课程思政教学大纲.....	171
21. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程思政教学	

大纲.....	181
22. 《基本职业素养》课程思政教学大纲.....	187
23. 《美术鉴赏》课程思政教学大纲.....	192
24. 《意外伤害的自救与互救》课程思政教学大纲.....	199
25. 《职场礼仪与社会能力》课程思政教学大纲.....	204
26. 《汽车机械基础》课程思政教学大纲.....	207
27. 《汽车电工电子技术》课程思政教学大纲.....	207
28. 《汽车文化与常识》课程思政教学大纲.....	214
29. 《汽车认识》课程思政教学大纲.....	218
30. 《公差与测量技术》课程思政教学大纲.....	221
31. 《电动汽车结构与原理》课程思政教学大纲.....	225
32. 《汽车发动机机械系统检修》课程思政教学大纲.....	229
33. 《汽车底盘机械系统检修》课程思政教学大纲.....	233
34. 《节能与新能源技术》课程思政教学大纲.....	236
35. 《汽车电气系统检修》课程思政教学大纲.....	240
36. 《汽车维护与保养》课程思政教学大纲.....	244
37. 《汽车电子控制技术》课程思政教学大纲.....	247
38. 《汽车车身电控系统检修》课程思政教学大纲.....	252
39. 《汽车故障诊断与排除实务》课程思政教学大纲.....	255
40. 《汽车维修业务接待》课程思政教学大纲.....	259
41. 《汽车销售技巧》课程思政教学大纲.....	263
42. 《二手车鉴定与评估》课程思政教学大纲.....	266

43. 《汽车保险与理赔》课程思政教学大纲.....	269
44. 《汽车维修企业管理》课程思政教学大纲.....	272
45. 《汽车配件管理与营销》课程思政教学大纲.....	275
46. 《汽车美容与装饰》课程思政教学大纲.....	279
47. 《汽车改装》课程思政教学大纲.....	283
48. 《汽车维修实训》课程思政教学大纲.....	286
49. 《跟岗实习（含劳动教育）》课程思政教学大纲.....	289
50. 《毕业设计（含毕业答辩）》课程思政教学大纲.....	292
51. 《顶岗实习》课程思政教学大纲.....	294

1. 《入学教育》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术 教研室主任：邵海泉

课程负责人：邵海泉

课程名称	入学教育	课程类别	公共基础课
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	0.5（8）

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

《入学教育》是汽车检测与维修技术专业学生入学之后即开展的公共基础必修课程。通过讲解汽车行业现状及发展趋势，并结合专业发展历程及培养目标、课程体系及就业岗位的介绍、职业生源规划教育、参观展览馆、实训室等活动，使学生热爱本专业，激发学生专业学习兴趣，树立民族自豪感和自信心，坚定理想信念，崇尚科学，具有良好的职业素养，立志学习一技之长，树立报效祖国和社会的远大志向。

2. 课程思政教育内容

包含社会主义核心价值观教育、职业理想和职业道德教育、工匠精神、法治教育、劳动教育、心理健康教育、军工精神教育等。

3. 课程思政融入方法

根据学生生源特点，通过理论讲解，融入汽车工业发展历程和汽车历史名人等故事，激发学生爱国热情和民族自豪感，通过专业发展历程及取得成就的介绍、培养目标和就业岗位介绍，激发学生专业学习兴趣，树立良好的职业素养和培育工匠精神，通过专业课程内容、学习方法及职业生涯规划教育、参观校史馆、实训室等活动内容，培养学生遵守校规校纪、爱国爱校，具有良好的

心理素质 and 职业道德，端正学习态度，立志报效祖国和社会。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
入学教育	8	1. 汽车工业现状及发展趋势介绍； 2. 专业介绍； 3. 课程体系及内容介绍； 4. 就业岗位介绍； 5. 职业生涯规划介绍； 6. 学生管理制度介绍。	1. 培养学生的民族自豪感和自信心； 2. 培养学生良好的职业理想和职业道德； 3. 培养学生遵纪守法、激发爱国爱校热情； 4. 培养学生具有良好的心理素质和职业道德，端正学习态度，立志报效祖国和社会。。	社会主义核心价值观、法治教育、劳动教育、工匠精神、心理健康教育、中华优秀传统文化教育及军工精神。科学技术现代化、科学精神人文精神、工匠精神、法治观念、环保观念	根据学生生源特点，通过理论讲解，融入汽车工业发展历程和汽车历史名人等故事，激发学生爱国热情和民族自豪感，通过专业发展历程及取得成就的介绍、培养目标 and 就业岗位介绍，激发学生专业学习兴趣，树立良好的职业素养和培育工匠精神，通过专业课程内容、学习方法及职业生涯规划教育、参观校史馆、实训室等活动内容，培养学生遵守校规校纪、爱国爱校，具有良好的心理素质和职业道德，端正学习态度，立志报效祖国和社会。

课程思政考核要求

通过书写专业认知报告、进行心理测评、开展学生管理制度考核评价、演讲及辩论等多种途径和方法，把社会主义核心价值观教育、职业理想和道德教育、工匠精神、职业素养等思政内容考核融入到理论讲解和参观活动中，并结合学生日常表现等进行综合考核评价，并渗透到日后三年的专业学习和生活中，继而持续影响到整个人生的规划与实践中。

2. 《军事理论》课程思政教学大纲

教研室名称：军事理论 教研室主任：马小兵 程负责人：秦科峰

课程名称	《军事理论》	课程类别	公共基础课
面向专业	全校	课程学分（学时）	2 学分（36 学时）

课程思政总体设计

军事理论“课程思政”总体设计思路以爱国主义教育为核心、教师思想建设为关键、学生主体思想为根本，三方面相辅相成。

1、爱国主义教育。爱国主义是军事理论课的主线，高校军事理论课最重要、最核心的意义是弘扬爱国主义教育。在新形势下，要发挥爱国主义教育的宣传作用，以马克思主义为指导，培养大学生的理想信念、价值取向、政治信仰和社会责任感。以当代中国国情政治为己任，把保卫祖国、弘扬爱国主义精神贯穿军事理论课程的始终。

2、教师思想建设。教师在军事理论教学过程中占据主导地位。教师应树立正确的观念、坚定的立场，坚持科学教学原则。通过思想政治教育与国防教育的融合，强化“四个自信”和“四个意识”。国际形势瞬息万变，军事理论教师要时时刻刻关注国内外形势，把从日常获取最新形势信息当成一种责任和使命，对国内外的政治、军事、外交等新闻进行系统的收集，作为课堂素材，让课堂成为前沿阵地，提高授课质量。

3、学生主体思想。在课堂教学过程中，教师要积极成为组织者和引导者，充分调动学生积极性，倾听学生的教学意见，利用学生喜欢的教学形式，运用课堂辩论、小组讨论等教学方法，突出学生的主体作用，确保学生参与并进入课程，提高主动性和有效性。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计					
教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一单元中国国防	2	1、国防概论	激发学生爱国热情，增强学生国防意识	中国精神—中国精神	讲授
第二单元中国国防	2	1、国防法规 2、国防建设	教育学生遵守法律法规，弘扬为国争光的精神风貌	法律法规规章中国精神—女排精神	讲授讨论
第三单元中国国防	2	1、国防力量 2、国防动员附：军衔、警衔的区分	教育学生亲民爱民，迎难而上，无私奉献	中国精神—焦裕禄精神	讲授讨论
第四单元国家安全	2	1、国家安全概述 2、国家安全形势 3、国际战略形势	教育学生安全意识，提升学生自身保密意识，增强学生忧患意识	中国精神—抗战精神	讲授
第五单元军事思想	2	1、军事思想概述 2、外国军事思想	使学生学会吃苦耐劳，勇往直前	中国精神—长征精神	案例教学
第六单元军事思想	2	1、中国古代军事思想 2、当代中国军事思想	使学生们树立为人民服务意识，全心全意为人民服务	中国精神—雷锋精神	案例教学

第七单元现代战争	2	1、战争概述 2、新军事革命 3、机械化战争概述	弘扬大国工匠精神，教育学生学好专业知识	中国精神—工匠精神	案例教学
第八单元信息化装备	2	1、信息化装备概述 2、信息化作战平台 3、综合电子信息系统 4、信息化杀伤武器	使学生树立打赢信息化战争的信心	中国精神—航天精神	案例教学
<p>课程思政考核要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 学生评价，利用线上教育资源开展学生对教师的思政教学评价。 2、 教师评价，教师评价学生德育思政的效果。 					

3. 《大学生心理健康教育》课程思政教学大纲

教研室名称：心理健康教育教研室 教研室主任：畅相韦 课程负责人：王丹

课程名称	大学生心理健康教育	课程类别	公共基础课
面向专业	五年制所有专业	课程学分（学时）	36 学时

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

让学生掌握心理健康基础理论知识，增强自我心理保健和心理危机预防意识，提高自我认知能力、人际沟通能力和自我调节能力，帮助学生解决在学习、生活、人际关系等方面的烦恼；培养其良好的道德意识、心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，促进其身心和谐、德智体美劳全面发展，培养社会主义建设者和接班人。

4. 课程思政教育内容

社会核心价值观教育、爱国主义教育、诚信教育、法律意识教育、道德意识教育、德智体美劳全面发展教育

5. 课程思政融入方法

讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章：漫步阳光心灵——高职大学生心理健康导论	2	1. 心理健康的标准及心理问题的鉴别。 2. 大学生心理健康的标准和大学生常见的心理问题。 3. 应对心理问题的方法。	1. 培养学生积极健康的心态。 2. 树立身心健康的生活理念和态度。	1. 在讲授心理健康标准时，强调健康的心理会使我们自信心高，适应力强。 2. 在讲授如何拥有健康心理的建议时，围绕要有积极的生活态度、正能量展开。	讲授法、讨论法、活动探究法
第二章：大学成长从心开始——高职高专学生适应心理健康	2	1. 大学生常见适应问题及特点。 2. 大学生适应发展的途径和方法。	1. 培养学生勤奋好学文化素养、自力更生的生活态度。 2. 培养学生爱岗敬业的职业素养。	1. 在讲授学习方面的适应与发展时，强调通过调适心理状态来加强文化素养。 2. 在讲授生活适应时，着重强调学生要养成作息规律，自力更生的生活习惯。 3. 在讲授职业方面的适应时，树立爱岗敬业，有责任担当的价值观念。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法
第三章：把握大学生活——高职高专学生学习心理健康	2	1. 学习的三大因素。 2. 常见的学习困扰及表现。 3. 培养学习能力的方法。	1. 培养学生举一反三的能力、自学能力。 2. 培养学生为中华崛起而读书的理想信念和使命担当。	1. 在讲授为什么要学习时，引入学习的目的，灌输学习的目标，以及让学生树立正确学习观，学习是为了实现自身人生价值，为了社会，为了国家。 2. 在讲授常见学习困扰时，让学生找到克服学习的困扰的方法，因人而异，灵活	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

				运用。 3. 在讲授学习方法时，将学生本身的特点融入，结合实际，帮助学生找到合适的学习方法，以及学习能力的培养。	
第四章：解读人格密码——高职高专学生健全人格的塑造	2	1. 大学生人格特征。 2. 大学生人格完善途径。 3. 大学生人格调适方法。	1. 培养学生以人为本、人格平等的理念。 2. 塑造学生认知合理、结构健全、社会适应力强、富有事业心、情感饱满的人格特征。 3. 培养学生和谐、互助、稳定、发展的人格品质。	1. 在讲授人格结构时，强调人格多样性，因人而异、因材施教，尊重规律。 2. 在讲授人格特征时，注重传授健全人格特质需要拥有正确认知、较强社会适应能力、富有事业心等。 3. 在讲授人格塑造时，注重与社会主义核心价值观结合。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第五章：欣赏自我快乐自我——高职高专学生的自我意识调适	2	1. 大学生自我意识的特点。 2. 大学生自我意识的发展。 3. 大学生自我意识的调整与健全策略。	1. 培养学生四个意识意识，保持真善美的和谐心态，积极乐观的处世态度。 2. 合理定位理想自我，培养学生远大理想和构筑有价值的中国梦。	1. 在讲授自我意识时，充分说明正确认清自己，合理的自我认知的重要性。认识自己才能成就自我，提供价值。 2. 在讲授自我意识调适时，着重强调建立正确的三观，培养意志品质，构建为之奋斗的远大理想。	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法

第六章：逆境突围——高职大学生压力管理	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 压力来源和常见挫折的原因。 2. 压力和挫折应对策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生辩证统一的看待问题。 2. 培养学生责任意识，用适当的抱负水平调整心态，发扬民族和时代精神，为伟大的中国梦而奋斗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲授压力来源时，突出说明要辩证唯物主义的方式去看待压力，压力并不是越大越好或越小越好。 2. 在讲授压力和挫折应对时，强调中等程度的压力，会变成动力，增强士气，更好的为社会服务。 	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第七章：心情的色彩——高职高专学生情绪概述	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情绪产生和分类。 2. 情绪的发展特点。 3. 正确识别和表达情绪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生理性平和的情绪状态，培养乐观向上的生活态度和价值理念。 2. 培养学生学会用辩证统一的角度去对待情绪的好坏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲授情绪概念时引入科学家法拉第的故事，提倡身心健康的生活态度。 2. 在讲授情绪的发展特点时，提出要顺应规律，顺应发展特点，保持理性平和的心态。 3. 在讲授不同情绪的表现。情绪没有好坏之分时，看待事物应该辩证统一，灵活对待。 	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法
第八章：我的情绪我做主——高职高专学生情绪管理	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见的不良情绪困扰。 2. 不良情绪的应对和管理。 	辩证唯物主义去看待情绪。提升学生自身个人品质和能力，挫折教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲授不良情绪困扰时，从侧面讲不良情绪也存在部分好处，辩证看待。 2. 在讲授焦虑和自卑心理案例时，注意结合挫折教育。 3. 在讲授不良情绪管理方法时，自我激励法，增强自信心。 	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

第九章：享受友情不孤独——高职高专学生的人际交往与沟通	2	1. 人际交往的功能。 2. 人际交往的特点。 3. 人际交往的心理学效应及应用。	1. 培养学生家庭团结和谐的理念，促进国与国之间友好发展。 2. 建立学生积极的生活态度，人与人和平共处、和谐共生的理念。	1. 在讲授人际交往的功能和特点时，注意交往的对象，小方面人与人之间友好相处，大方面国与国之间外交和平友好。 2. 在讲授人际交往的心理学效应时，着重强调积极期望，鼓励教育，培养社会主义建设者和接班人。	讲授法、讨论法、活动探究法、情景模拟法
第十章：退一步海阔天空——高职大学生如何解决人际交往与沟通	2	1. 常见人际交往困扰及原因。 2. 处理人际关系的基本原则与方法。	1. 培养学生家庭、社会、学校团结和谐的理念。 2. 建立积极的生活态度，人与人和平共处，和谐共生。	1. 在讲授人际交往困扰时，强调和平共处的重要性，分析原因，及时解决问题，达到人与人和平相处的理念。 2. 在讲授人际关系基本原则时，注重平等、和平、和谐、相互的原则。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、情景模拟法
第十一章：为爱导航——高职大学生恋爱与心理健康	2	1. 爱情三角理论。 2. 常见恋爱心理困惑及应对。 3. 大学生爱情观培养。	培养学生正确的三观，自由平等的关系，辩证唯物主义思想。	1. 在导入“头肩拍手”活动时，引出每个人都要肩负责任，有使命和担当。 2. 在讲授爱情的含义时，注意每个人对待爱情的理解和态度不一样，换位思考，将心比心。 3. 在讲授爱情的多种方式时，强调双方共同付出努力，形成符合自身的生活态度。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法

第十二章：绿色网络 阳光心理——高职高专学生的网络心理辅导	2	1. 大学生网络心理特点。 2. 常见的网络心理问题。 3. 健康网络心理的培养。	1. 培养学生辩证看问题的能力、社会化能力。 2. 建立良好的生活习惯，生活态度，利用好网络这把双刃剑。	1. 在讲授网络心理特点，网络对大学生影响时，注重强调双刃剑，各有利弊，辩证看待。 2. 在讲授培养健康网络心理时，注重强调不熬夜，时间管理，拥有好的生活习惯。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、情景模拟法
第十三章：穿越人生河流的激流险滩——高职高专学生心理危机干预	2	1. 心理危机干预概述及原因。 2. 心理危机干预的原则、步骤及技术。	1. 培养学生乐观积极的生活态度。 2. 树立安全意识形成友善互助的良好氛围。	1. 在讲授危机时，危机可分为危险和机遇，注意乐观积极生活态度的培养。 2. 在讲授心理危机预防和干预时，当别人处于危机中时，首先保证他人安全，让他人树立安全意识，其次帮助他人度过难关，做到友善互助。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第十四章：设计人生定方略——高职高专学生的职业生涯规划	2	1. 职业生涯规划概述。 2. 大学生职业生涯规划常见问题及调试。	培养学生珍惜时间、热爱工作、热爱岗位、爱岗敬业的职业素养。	1. 在讲授职业生涯规划时，注重结合认识社会，积极就业，实现人生价值的理念。合理规划，避免浪费时间。 2. 在讲授职业方面的适应时，建立爱岗敬业，有责任担当的价值观念。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第十五章：生命的顽强与脆弱——生命教育与心理危机应对	2	1. 生命的内涵。 2. 生命的意义。 3. 生命的过程。	1. 培养学生珍爱生命的意识。 2. 培养学生热爱每一个生命，热爱自然，为社会	1. 在讲授生命的内涵时，生命的意义在于好好珍惜，注重生命教育。	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

			做贡献，创造价值。	2. 在讲授生命意义时，我们需要爱护自己的生命，在有限的生命里了解生命的价值和意义。 3. 在讲授生命的完整过程中，珍爱生命，首先爱自己，珍爱自身的生命；其次尊老爱幼，对亲人送去温暖和关怀。为社会做贡献，创造价值。	
第十六章：团队合作 共享成功人生——高职大学生团队合作心理辅导	2	1. 团队合作的意义。 2. 团队合作的方法。	1. 培养学生团队协作能力。 2. 培养学生构建包容、团结、尊重、和气的良好氛围。	1. 在讲授团队合作时，强调我们需要分工合作、各司其职、共同努力、共享成功。 2. 在讲授团队合作方法时，强调互相尊重、诚信待人、真诚合作、优势互补，形成包容和气的团队环境。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法

课程思政考核要求

课程思政的考核和评价机制是检验教育教学效果的必要手段，也是保障教育的重要途径。根据课程思政的不同类型和不同特点以及学生的情况和社会的发展变化要采用灵活多变的考核方式，要做到充分调动学生积极性的同时，还能兼顾对学生的学习做到公平公正、客观的评价。

需要改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。采用“多元评价”方式，将形成性考核和终结性考核相结合。在考核学生掌握知识的同时，也要考察学生的思想动态，做

到科学、公平和规范。

课程总成绩为百分制，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。

形成性考核:包括平时学习情况，主要分为课堂考勤、课堂表现、课后作业三部分。如出勤率、课堂提问和讨论内容是否符合课程思政的要求，自主发言态度、作业质量与次数、对思政内容总体的掌握情况。

终结性考核:采用课程论文考核方式，以所学基础知识为主，论文内容、论文文体、论文形式多样；考核范围根据学生本期所学的理论知识，结合所掌握的课程思政内容、自身所思所想自主命题撰写课程论文。

4. 《经济政治与社会》课程思政教学大纲

教研室名称：马列教研室 教研室主任：王美华 课程负责人：王美华

课程名称	经济政治与社会	课程类别	公共基础课
面向专业	各专业五年制一年级	课程学分（学时）	2 学分(36 学时)

课程思政总体设计：

《经济政治与社会》这门课程是五年制学生的公共基础必修课程。本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，紧密联系实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦的实际，遵循学生身心发展的特点和规律，引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育的同时，充分挖掘思政元素，进一步突出我国社会主义经济、政治、文化与社会建设各章节的知识内容与其它学科的横向联系，突出课程思政元素在育人方面的功能。

《经济政治与社会》每章节的内容，作为一个宏观的指导性思想，在具体落实微观教学和实践教学的时候，结合学科特点进行有效的课程思政教学。将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 透视经济现象	6	1. 商品的交换与消费 2. 企业的生产与经营 3. 个人的收入与理财	1. 了解商品的基本属性，理解货币在商品交换中的作用，理解价值规律的作用。 2. 了解企业的含义和分类，理解企业提高经济效益的主要途径，理解企业形象、诚实守信、名牌产品对企业发展的重要性，增强诚信意识和创新意识，理解提高劳动者素质	树立正确的消费观；全面提高自身素质。	讲授式、启发式、讨论式、合作探究式、案例教学、多媒体演示的方法等。

			<p>的重要意义。</p> <p>3. 透视家庭收入的多元化，理解我国的分配制度、正确处理效率与公平关系的意义，了解税收在我国财政收入中的地位和作用，学会选择恰当的投资理财。</p>		
第二章 投身经济建设	8	<p>1. 社会主义基本经济制度与社会主义市场经济</p> <p>2. 坚持科学发展观 全面建设小康社会</p> <p>3. 对外开放的基本国策</p>	<p>1. 理解我国基本经济制度的内容，了解市场经济的一般特点，理解我国社会主义市场经济的基本特征，理解国家宏观调控的必要性。</p> <p>2. 了解投身经济建设所处的时代背景，理解全面建设小康社会的意义和经济发展的奋斗目标，理解我国推动区域协调发展的战略，理解建设资源节约型和环境友好型社会的意义，树立生态文明观念。</p> <p>3. 了解经济全球化的主要表现，理解坚持对外开放基本国策的必要性，理解发展对外经济关系的原则。</p>	<p>懂得社会主义基本经济制度适合我国国情；维护社会主义基本经济制度；树立生态文明观念；增强规则意识、平等意识、竞争意识和风险意识。</p>	<p>主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等方法。</p>
		<p>1. 我国的社会主义政治制度</p> <p>2. 我国民主政治的发展道路</p> <p>3. 我国的民族</p>	<p>1. 理解坚持和完善人民代表大会制度的重要性，了解中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的基本内容，了解民族</p>		<p>案例式教学法、讲授式教学法、启发式教学法和互动式教学法等。</p>

第三章 拥护社会主义政治制度	6	与宗教政策	<p>区域自治制度的基本内容，理解发展基层民主、完善基层群众自治制度的意义。</p> <p>2. 理解人民民主是社会主义的生命，理解发展社会主义民主政治，必须坚持党的领导，人民当家做主、依法治国有机统一。</p> <p>3. 了解我国的民族政策和宗教政策，坚持民族平等、民族团结、各民族共同繁荣的原则。</p>	提高管理基层公共事务和公益事业的能力；尊重民族习惯和宗教信仰。	
第四章 参与政治生活	6	<p>1. 依法行使民主权利与自由</p> <p>2. 履行义务 承担责任</p> <p>3. 关注国际社会 维护国家利益</p>	<p>1. 懂得我国公民享有广泛的政治权利和自由，了解政府的有关职能。</p> <p>2. 懂得公民有维护国家统一和民族团结、遵守宪法和法律、遵守劳动纪律、尊重社会公德、依法服兵役等义务。</p> <p>3. 了解当今时代的主题，了解我国外交政策的基本内容。</p>	自觉承担对国家的责任；严格执行国家的民族和宗教政策；增强民族自豪感；维护国家利益和全人类的共同利益。	教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。
第五章 共建社会主义和谐社会	6	<p>1. 关注改善民生</p> <p>2. 建设和谐文化</p> <p>3. 构建和谐社会</p>	<p>1. 理解大力发展职业教育的重要意义，了解我国建立基本医疗卫生制度的重要举措，了解我国社会保障体系的主要内容。</p> <p>2. 理解建设和谐文化、培育文明风尚的意义，了解社会主义核心价值观体系的基本内容。</p> <p>3. 了解中国特色社会主</p>	理解建设社会主义核心价值观体系的意义；理解高举中国特色社会主义伟大旗帜的重要意义；自觉投身于社会主义和谐社会建设。	案例式教学法、讲授式教学法、启发式教学法和互动式教学法等。

			义事业的总体布局，理解科学发展观的科学内涵和精神实质，了解社会主义和谐社会建设的总要求。		
<p>课程思政考核要求：</p> <p>采用“课堂+作业+试卷”相结合的方式综合考查学生的知识点掌握和理解运用，主要通过课堂和作业的方式检验学生的理论和实践相结合程度，促进学生对知识的掌握，提高学生的认知能力和内化自觉性。</p>					

5. 《技术物理》课程思政教学大纲

教研室名称：物理教研室 教研室主任：尹社会 课程负责人：尹社会

课程名称	技术物理	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	公共基础课
面向专业	五年制理工科专业	课程学分(学时)	8学分(128学时)
<p>课程思政总体设计</p> <p>6. 课程思政教学目标</p> <p>1) 知识目标</p> <p>了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理概念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题；掌握牛顿经典力学、典型力学模型和案例、直流电路、静电场、稳恒磁场、几何光学等基本概念和基本规律。</p> <p>2) 能力目标</p> <p>能根据实际问题需要，选用恰当的物理模型解决简单的物理问题；能对常见的物理问题提出合理的猜想和假设，进行分析和推理，找出规律，形成结论。</p> <p>3) 素质目标</p> <p>通过对物理学基本概念、原理的理论学习，对物理学规律的实验探究，培养学生科学素质和科学思维方法，帮</p>			

助学生增强爱国主义观念并建立辩证唯物主义世界观，使学生在逻辑思维能力、抽象思维能力以及分析问题和解决问题的能力受到初步训练。

7. 课程思政教育内容

- 1) 物理学是其它自然科学的基础和核心，其极具逻辑性、思想性和抽象性的知识内容，蕴含着丰富的唯物论和辩证法思想。通过教学，提高学生的辩证思维能力，进而提升物理思维品质，用辩证唯物主义的观点去认识客观世界和解决实际问题。
- 2) 利用物理中丰富多彩的教育资源是社会主义核心价值观的有效载体，将社会主义核心价值观内涵润物无声地融入物理课堂教学中，帮助学生加强个人品德修养，坚定理想信念，牢固树立正确的人生观与价值观。
- 3) 结合物理学发展的历程中，众多的科学思想与探究方法、物理学家高尚的职业道德、热爱科学的优良品质、科学理性的态度以及崇高的科学精神，培养学生勇于探索、锲而不舍、捍卫真理的科学精神与严谨求实的科学态度以及百折不挠、勇于挑战的意志品质。

8. 课程思政融入方法

- 1) 知识点直接融入。当某个知识点本身就具有某种价值取向时，直接进行“思政教育元素”的升华，达到育人效果。
- 2) 案例教学法。将知识与生活实际通过案例相结合，通过介

绍国家先进的科学技术，引导学生树立民族自信心和自豪感。

3) 合作探究教学法。在实验教学中采用分组教学，引导学生自主学习，为学生创设团结协作的平台，提高学生的合作交流和解决问题的能力。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
绪论	2	1. 中国古代物理成就（墨经、梦溪笔谈）。 2. 物理学的特点。 3. 认识时间。 4. 认识空间。 5. 了解时空观。 6. 物理量纲与单位制。	培养学生的文化自信。	四个自信	通过介绍中国古代的物理成就，引导学生树立民族自信心。
定位与测量	4	1. 参考系、质点。 2. 坐标系和矢量。 3. 位移和路程。 4. 测量。	培养学生掌握唯物辩证法中主要矛盾和次要矛盾；教育学生要实事求是的。	主要矛盾和次要矛盾； 社会主义核心价值观：诚信	通过质点的概念使学生了解主要矛盾和次要矛盾； 通过测量和误差的学习培养学生实事求是的品质。
物体长度测量	2	1. 毫米刻度尺的使用。 2. 游标卡尺的使用。 3. 有效数字。 4. 科学计数法。	培养学生科学精神，提升学生的科学素养。	社会主义核心价值观：文明（科学精神）	通过学习科学的测量方法和数据记录，培养学生科学精神，提升学生的科学素养。

测量误差实验	2	1. 绝对误差；相对误差。 2. 测量结果表示。 3. 螺旋测微器的使用。			
物体运动的快慢	4	1. 速度、平均速度、瞬时速度。 2. 位移时间图像。 3. 速度时间图像。 4. 物体速度的测定实验。	培养学生科学精神，提升学生的科学素养。	社会主义核心价值 观：文明(科学精神) 科学观察 实事求是	通过学习科学的测量方法和数据记录，培养学生科学精神，提升学生的科学素养。
规则物体密度的测定实验	2	规则物体密度的测定			
速度变化的快慢	6	1. 加速度。 2. 匀变速直线运动。 3. 自由落体运动。 4. 物体加速度的测定实验。	培养学生的文化自信 教育学生在追求真理的道路上要不畏强权，敢于质疑。		
运动轨迹	2	1. 速度方向。 2. 运动叠加原理。 3. 平抛运动。 4. 匀速圆周运动。	培养学生的爱国精神。	社会主义核心价值 观：爱国	通过研究月球公转周期，解释月球公转时始终同一面朝向地球，引出中国月球探测器才月球背面着陆的高难度，进而培养学生的爱国情怀。
力、重力	2	1. 力的概念。 2. 力的图示。 3. 力的三要素。 4. 重力。	培养学生理论联系实际的学习风、实事求是的科学态度、探究问题的科学方法。	社会主义核心价值 观：文明 (科学精神) 创新精神	通过讲授准确表达力的方法，培养学生严谨的科学态度。
弹力	6	1. 弹性形变。 2. 弹力的概念及产生条件。 3. 胡克定律。 4. 杨氏模量的测定实验。 5. 弹簧弹性系数的测定实验。			通过讲胡克发现胡克定律的过程，揭示科学实验在探索问题过程中的重要性。

摩擦力	2	1. 静摩擦力产生条件。 2. 滑动摩擦力产生条件。 3. 滑动摩擦力大小。	教育学生要学会辩证的看问题。	辩证思想	通过讲利用和减小摩擦力的案例，引出任何事物都具有两面性。
牛顿运动定律	6	1. 牛顿第一定律。 2. 牛顿第二定律。 3. 牛顿第三定律。 4. 验证牛顿第二定律实验。	教育学生在追求真理的道路上要 不畏强权，敢于质疑。	社会主义核心价值观：文明(科学精神)	通过讲述伽利略、笛卡尔、牛顿一步步总结出牛顿定律，教育学生要学习他们敢于质疑，勇于探索的精神。
力的合成与分解	2	1. 力的合成。 2. 力的分解。 3. 力的合成与分解实验。	培养学生团结协作的能力。	团结、协作、科学精神	通过进行分组实验，引导学生自主学习，培养团结协作、解决问题的能力。
万有引力定律	2	1. 万有引力。 2. 万有引力的应用。	培养学生的爱国精神。	社会主义核心价值观：爱国	通过讲解万有引力的应用，引出中国火星探测器的事例，进而培养学生的爱国情怀。
动量定理	2	1. 动量。 2. 冲量。 3. 动量定理。	引导学生树立唯物主义世界观。	客观事物的可分性和统一性	通过系统动量守恒定律，使学生理解整体与部分的关系。
动量守恒	4	1. 动量守恒定律。 2. 动量守恒实验。			
弹簧振子—简谐运动	2	1. 弹簧振子模型。 2. 简谐运动。	培养学生观察力和归纳总结的能力。	科学精神	通过弹簧振子模型实验，引导学生总结简谐运动的特点，培养学生的观察力和对知识归纳总结的能力。
单摆实验	2	1. 单摆模型简化条件。 2. 利用单摆求重	培养学生团结协作的能力。	团结、协作、科学精神	通过进行分组实验，引导学生自主学习，培养团结协作、解决问题的能力。

		力加速度。			能力。
机械波	2	1. 波的描述。 2. 波的干涉。 3. 波的衍射。	培养学生的文化自信。	四个自信	通过介绍中国古代的“龙洗”器皿利用波的干涉，增强文化自信。
功和能	2	1. 功。 2. 动能。 3. 势能	增强民族自豪感。	社会主义核心价值观	以三峡水电站为例，讲解势能与动能的相互转化，树立爱国情怀，增强民族自豪感。
机械能守恒	2	1. 动能定理。 2. 机械能守恒定律。 3. 能量守恒定律	培养学生批判性思维。	科学精神	引导学生思考永动机的不科学性，培养学生批判性思维。
物体状态变化	4	1. 物体的状态。 2. 物体状态变化。 3. 测定冰的溶解热实验。	培养学生团结协作的能力。	团结、协作、科学精神	通过进行分组实验，引导学生自主学习，培养团结协作、解决问题的能力。
电荷的性质	2	1. 电荷的性质 2. 电场	培养学生由实际问题进行简化抽象建模的能力。	渗透理想化方法	引导学生养成节约用电的意识和习惯，懂得科学就在我们身边。
库仑定律	2	1. 电场的描述 2. 库仑定律	培养学生批判性思维。	科学精神	通过元电荷的教学，渗透物质无限可分的辩证唯物主义观点。
组装LED手电筒	2	1. 电路的组成 2. 电路元件 3. LED初步认识	培养学生细心观察周围事物的能力。	渗透理想化方法	引导学生了解电路知识在社会生活和科学技术中的应用价值。
学习使用电压表和电流表	2	1. 误差 2. 测量结果的表示	培养学生团结协作的能力。	科学精神	通过了解电在日常生活中的广泛应用，感悟人类创新发明的巨大作用。
学习电阻的测量	2	1. 伏安法测电阻 2. 万用表测电阻	培养学生创造性思维和创新精神。	团结协作，勇于探索的科学精神	通过实验体验验证学习的快乐，激发学习兴趣。
电阻	2	1. 电阻模型 2. 电阻定律	教育学生在学习中要有积极探索的精神。	社会主义核心价值观：文明(科学精神)	通过介绍科学家欧姆，教育学生在学习中要具有积极探索的精神。
电阻的串并联	2	1. 电阻的串联 2. 电阻的并联	培养学生实事求是的科学态度和勇于探索	科学精神	通过介绍电阻率在现代科技产业中的应用，让学生感觉到物理改变了

			的科学精神。		我们的生活，激发学生 学习物理的兴趣。
电源的 电动势 与内阻 的测量	2	1. 电源模型 2. 电源的内阻 3. 电源的电动势	培养学生将物 理知识应用于 生活和生产实 践的意识。	科学精 神	通过电源，电流的学习， 鼓励学生探究与日常生 活有关的物理学问题， 引导学生的爱国情怀。
电源的 输出功 率与负 载电阻 的关系 研究	2	1. 电源模型 2. 电源输出功率	培养学生科学 严谨的研究态 度。	科学精 神	通过探究电源输出功率 的变化规律，体验实验 与理论相结合的研究方 法，数学和物理相结合 的思维方法，培养学生 科学严谨的研究态度。
线性元 件和非 线性元 件伏安 特性曲 线研究	2	1. 电路元件伏安 特性 2. 线性电路元件 3. 非线性电路元 件	培养学生观 察、实践能 力和合作精 神。	团结、协 作的科 学精神	通过实验体验验证学习 的快乐，激发学习兴趣。 培养学生实践能力和合 作精神。
电 容 器 和 静 电 场 的 能 量	2	1. 电容器 2. 电容 3. 静电场的能量	培养学习养成 实事求是的 好习惯和态 度，形成“从生 活走向物理， 从物理走向 社会”的理念。	科学精 神	引导学生体会电容器在 实际生活中的广泛应 用，培养学生探究新事 物的能力和爱国情怀。
LED 基 本电学 特性实 验	2	1. LED 的电学特性 2. 实验原理	培养学生科学 思想、科学态 度与坚韧不 拔的科学意 志。	科学精 神	通过实验激发学生的探 索意识与团队合作精 神。
用示波 器测量 电容	2	1. 示波器的应用 2. 电容的基本特 性	培养学生对实 验的兴趣，增 加爱国情怀。	价值观	培养学生热爱祖国，热 爱生活的情怀。
磁 场 的 高 斯 定 律 (1)	2	1. 磁现场 2. 磁场的描述	培养学生的文 化自信与爱 国热情。	爱 国 情 怀	通过了解我国古代对磁 的研究方面取来的成 就，增强民族自豪感， 进一步提高学习物理的 兴趣。
磁 场 的 高 斯 定 律 (2)	2	1. 磁感线 2. 磁场的高斯定 律	培养学生为科 学，为人类的 献身精神。	科学精 神	培养学生逆向思维与创 新意识。
磁 悬 浮 现 象 的 研 究	2	1. 电磁感应现象 2. 磁悬浮现象	培养学生坚韧 不拔的科学意 志。	科学精 神	通过介绍奥斯特等几名 科学家发现“电生磁” 实验现象，培养学生坚 韧不拔的科学精神。

法拉第电磁感应定律(1)	2	1. 电磁感应现象 2. 电磁感应定律	培养学生的抗挫折能力。	价值观	通过向学生介绍法拉第的贡献，培养学生契而不舍的思想品质。
法拉第电磁感应定律(2)	2	1. 电磁感应定律的定量表述 2. 楞次定律	培养学生具有逆向思维和严谨的科学态度。	科学精神	通过介绍发电机的发明，使学生了解科技发展是人类社会进步的巨大推动力。
楞次定律探究实验	2	1. 楞次定律	培养学生科学的探究能力和合作精神。	探索精神与合作精神	通过实验和学生探索的过程渗透科学研究的方法，激发学生热爱科学和奋发学习的精神。
全电流定律	2	1. 安培环路定律 2. 全电流定律	培养学生严谨的科学态度，团队合作精神，感受物理之美。	科学精神	通过实验与学生之间的交流，协作，激发学生求知欲与学习兴趣，享受科学研究的乐趣。
电磁波的产生：电磁振荡	2	1. 电磁振荡的条件 2. 电磁振荡的物理量	培养学生实验探究知识的意识，增强求知欲望。	探索精神	体会物理知识在生活中的应用，培养勇于探索的精神。
电磁波的接收：天线	2	1. 电磁波的性质 2. 横波	培养学生的科学精神和爱国主义精神。	科学精神和爱国主义精神	通过介绍赫兹实验在物理学发展中的贡献，体会发现电磁波过程中所蕴含的科学精神和科学研究方法。
光的早期研究	2	1. 光的直线传播定律 2. 光的反射、折射定律	培养学生探索知识的意识与实事求是的科学态度。	实事求是的科学态度	渗透物理研究和学习的科学态度教育，人的直接观察与仪器的测量是有差别的，我们应用科学的态度看待仪器探测的结果。。
薄透镜焦距的测定	2	1. 薄凸透镜 2. 焦距 3. 成像公式	培养学生的探究精神，增强求知欲望。	探索精神	引导学生乐于探究自然界的科学奥秘，能体会探索自然规律的艰辛和喜悦。
三基色LED混色实验	2	1. 三基色 2. 光色基本理论	培养科学精神，并有正确的世界观，人生观，价值观。	价值观	领略自然界的奇妙与和谐，发展对科学的好奇心和求知欲。
光的波动	2	1. 光的干涉 2. 光的衍射 3. 光的偏振	培养学生良好的学习习惯和科学的思维方法，并且应用	价值观	通过学习光的干涉，衍射，偏振现象在生产，生活中的应用，培养学生应用科学知识服务社

			科学知识服务社会的意识。		会的意识。
相对论初步	2	1. 时光观 2. 狭义相对论基本假设 3. 相对性	培养学生逻辑思维能力和思维能力，激发学生探索科学的精神。	探索精神	通过科学家建立相对论的思维探索过程，认识科学思维意义，知道科学是不断发展和完善的。
量子力学初步	2	1. 早期量子观 2. 黑体辐射 3. 量子力学简介	培养学生的创新思维与敢于质疑的科学品质。	科学品质	通过了解量子论的建立和发展过程，使学生体会科学家们探求真理的无限艰辛和非凡的创造性思维的光芒，引导学生善于逆向思维，培养创新思维。
太阳能及其应用	2	1. 太阳能 2. 太阳能技术	培养学生热爱祖国，热爱生活的热情。	爱国情怀	能过了解我国太阳能应用的现状，培养学生热爱祖国，热爱生活的情怀。

课程思政考核要求

多元评价：

1. 平时成绩 50 分——学习通线上课程学习（观看视频进度、出勤率、单元测试、资源浏览率等）30 分，课堂表现（活动参与度，学习状态等）20 分。
2. 实验考核 30 分——实验操作（团结协作能力、解决问题的能力、创新实践能力、一丝不苟认真细致等品质）和实验报告（实事求是精神、按时完成任务的意识等）。
3. 期末考核 20 分——学习通线上考核（试题中体现课程思政内容）。

6. 《语文（一—四）》课程思政教学大纲

教研室名称：中文教研室 教研室主任：王业 课程负责人：黄岩

课程名称	五年制语文（一）	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、 专业课程、专业拓展课程、综合实 践课程)	公共基础课
面向专业	全校各专业	课程学分（学时）	2 学分（64 学时）
课程思政总体设计			
1. 课程思政教学目标			
(1) 知识目标			
①正确认读并书写 3500 个常用汉字。能使用常用汉语工具书查阅字音字形、字义，正确区分常用的同音字、形近字。学习必需的语文基础知识。			
②注重对文章整体感知和领会，理解重要词语和句子在文章中的含义和作用，能概括文章的内容要点、中心意思和写作特点。能辨识常见的修辞手法，体会文章中修辞手法的表达作用。			
③能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点。学会初步的文学作品鉴赏和阅读浅易文言文。诵读教材中的古代诗文，大体理解内容，背诵或撰写其中的名句、名段、名篇。			
④精读文章，能理清作者思路，分析文章结构，概括文章主旨，了解写作特点。			
(2) 能力目标			
①能用普通话朗读课文。养成说普通话的习惯。能够说标准或比标			

准的普通话,根据不同场合的需要,恰当机敏地进行口语交际(包括交谈、发言、演讲、讨论、论等)。

②掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯。掌握精读、略读、浏览等阅读方式。掌握加批注、列提纲、编文摘等阅读方法。

③能利用图书馆、网络等搜集、筛选和提取有用的信息。

④品味文学作品的形象、情感、语言,能通过口头或书面表达自己的理解、体验或感悟。

⑤发展思维能力,激发想象力,发展创造性思维的能力。成实事求是、尚真知的科学态度,掌握科学的思想方法。

(3) 素质目标

①阅读各种优秀作品,体会其丰富内涵,加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的思考和认识。

②注重阅读中的情感体验,感受教材中文学作品的思想情感和艺术魅力,学会初步欣赏文学作品并就作品中感兴趣的内容进行讨论,说出自己的理解、体验或感悟。

③阅读有关职业理想的文章,培养健康的职业情感和良好的职业道德。阅读中提高搜集相关职业信息的能力,从阅读中了解社会、了解职业,培养职业意识

④阅读自然科学、社会科学类作品,领会作品中体现的科学精神和人文精神,进一步了解经济社会发展和科学技术进步对高素质劳动者的全

面要求，增强学知识和掌握技能的积极性和主动性。

⑤能结合教材中的古代诗文了解相关的文化常识，丰富文化积累。激发学习古代诗文的兴趣，增强热爱中华民族传统文化的思想感情。

9. 课程思政教育内容

五年制语文课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，结合各专业的特点和职业精神，确定了青春·成长、清秋·咏怀、山水·田园、智慧·信仰、爱情·责任等教学单元，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

10. 课程思政融入方法

本课程以任务为载体，以学生为中心，以提高学生归纳、提炼能力为目标，增强学生民族自豪感、自信心，开展行动导向教学法、合作探究教学法等。

（1）行动导向教学法

行动导向教学是以“行动导向驱动”为主要形式，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重对学生分析问题，解决问题能力的培养，从完成某一方面的“任务”着手，通过引导学生完成“任务”，从而实现教学目标。如课前通过智慧课堂发布教学任务，引导学生上网查找有关思乡的诗句，把查找的答案上传的智慧课堂平台，为课中展演做准备。

(2) 合作探究教学法

在课程实施过程中,充分发挥学生的主观能动作用,加强师生之间、学生之间的探讨与交流,同时引导学生自主搜集相关资料,积极为学生创设交流平台,提高学生的合作意识、沟通能力和表达能力。通过鼓励和营造民主和谐的氛围,学生逐渐开始自愿合作,主动参与交流讨论,在重视、采纳他人意见的同时,形成自己的观点和结论,完成活动任务,达到分工协作、优势互补,共同提高的目的。

分单元(章节、项目)课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
教学单元一: 青春·成长(1) ——《白马篇》	2	1.了解曹植的文学成就以及在文学史上的地位; 2.体会诗中“游侠儿”形象的深刻意义; 3.把握曹植诗歌“骨气奇高”的艺术风格。	1.理解作者为何要对“侠义”的文化意义进行改造; 2.感受作者“捐躯赴难,视死如归”的人生抱负; 3.确立热爱祖国,积极乐观进取的人生观。	1.天下兴亡、匹夫有责的担当意识。 2.舍生取义、精忠报国的爱国情怀。	行动导向法;合作探究法;情景再现法。
教学单元一: 青春·成长(2) ——《望岳》	2	1.了解有关作者杜甫的文学常识; 2.领略泰山雄伟神奇的景色; 3.理解并学习使人蓬勃的朝气和远大的抱负。	1.理解诗人对祖国山河的热爱之情; 2.学习诗人不惧艰险、敢攀顶峰、俯视一切的雄心气概; 3.领会诗人卓然独	1.天下兴亡、匹夫有责的担当意识。 2.舍生取义、精忠报国的爱国情怀。 3.道路自信、文化自信。	行动导向法;合作探究法;情景再现法。

			立、兼济天下的爱国豪情。		
教学单元一： 青春·成长（3） ——《劝学》	2	1. 了解《荀子》及相关知识； 2. 认识学习的重要性以及学习必须“积累”、“坚持”、“专一”的道理； 3. 学习本文比喻论证对比论证的方法。	1. 了解学习的意义、态度和方法，培养谦虚好学的风气和良好的品德； 2. 激发学生的学习兴趣，调动学生学习语文的积极性，从名言警句中得到智慧和启迪。	1. 文化自信； 2. 千年文心、书香涵泳、经典流传的文脉传承。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元一： 青春·成长（4） ——《小王子》	2	1. 了解稳重小王子、玫瑰和护理的人物形象； 2. 体会文章中字里行间蕴含的对生命、命运以及人生的思考。	1. 能从青春的价值角度思考作品的意蕴，并结合自己的体验，敞开心扉，寻求理想，拥抱未来； 2. 引导学生善于发现生活中的真善美。	1. 自由、平等、博爱的人文情怀； 2. 正确的人生观、世界观、价值观。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元二： 清秋·咏怀（1） ——《饮酒》	2	1. 学会欣赏古典是个，对古典时进行审美性解读；了解诗意，体悟诗人感情； 3. 了解使各种情、景、理融为一体写法； 4. 了解陶渊明诗	1. 引导学生善于发现生活中的小美好； 2. 激发学生积极追求超然的人生境界，塑造高洁的人格。	1. 天人合一的思想理念。 2. 俭约自守、中和泰和的生活理念。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。

		歌的艺术风格以及五言古诗的一般特征。			
教学单元二： 清秋·咏怀（2） ——《一个小农家的暮》刘半农	2	1. 品味诗歌中散文化的语言，感受其节奏和韵律美； 2. 领悟作者语言中潜藏的对祖国家乡的思念之情和自我心灵对宁静平和的追寻	1. 领略祖国的美好河山以及充满乡土气息的田园风光； 2. 激发学生对祖国的热爱之情。 3. 培养健康的审美情趣。	1. 农家温暖安康的人伦情调； 2. “于自然界中见到真处”的审美理想。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元二： 清秋·咏怀（3） ——《三峡》	2	1. 领略三峡雄奇险峻、清幽秀丽的景色； 2. 体悟作者对三峡独特美的赞赏之情。	1. 教读文本，激发学生对祖国大好河山的热爱之情； 2. 感受劳动人民生活的艰辛。	文化自信、民族自豪感的价值追求。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元二： 清秋·咏怀（4） ——《金黄的稻束》	2	1. 弄清楚文章描写的几幅画面以及画面之间的联系； 2. 抓住关键诗句，体会诗歌意象把握诗人的思想感情。	1. 领悟诗人通过“金黄的稻束”这一形象来表达自己对劳动母亲的赞美之情； 2. 感悟母亲“疲倦”、“美丽”和“坚韧”的特质，	1. 物与人合一的精神把握； 2. 中国人传统的对情境关系的重视； 3. 平凡事物所蕴含的启	行动导向法；合作探究法；情景再现法。

			激起学生对生命和历史的沉思。	示——平凡与伟大的关系。	
教学单元三： 山水·田园（1） ——《秋词二首》	2	1. 掌握刘禹锡相关文学常识； 2. 领会作者不怕困难，高昂进取的精神。	1. 品读诗歌中秋天带给诗人的活力和情趣，学习诗人昂扬向上，顽强奋斗的精神； 2. 引导学生树立远大的人生目标。	1. 逆境中绝不低头的精神力量。 2. 物我合一的精神境界。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元三： 山水·田园（2） ——《雨霖铃》柳永	2	1. 了解柳永及其作词风格； 2. 掌握诗歌的思想感情以及凄清的意境，体会诗歌艺术特色。	1. 品读诗歌，领悟古人的离愁别绪，引导学生珍惜与亲朋好友相处的美好时光； 2. 树立健康的审美情趣。	1. 以人为本的人文情怀。 2. 重情重义的情感理念。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元三： 山水·田园（3） ——《端正好·碧云天》	2	1. 了解王实甫以及元曲的相关文学常识； 2. 把握文章主人公的性格特征，感受男女主人公之间的凄美爱情。	1. 品读元曲，领悟古人的离愁别绪，引导学生学会珍惜与亲朋好友相处的美好时光； 2. 树立健康的审美情趣。	1. 以人为本的人文情怀 2. 重情重义的情感理念； 2. 形神兼备、情景交融的美学追求。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元三： 山水·田园（4） ——《故都的秋》	2	1. 体会作者对故都的深深眷恋之情； 2. 了	1. 激发学生在自然中感受生活的热情；	1. 家国情怀，人文情怀； 2. 感受生活	行动导向法；合作探究法；情景

郁达夫		解稳重情景交融的写作手法，体会文章中“物”与“我”的完美结合。	2. 体会作者的深沉爱国之心。	中的美好。	再现法。
教学单元四：智慧·信仰（1）——《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》	2	1. 了解孔子以及论语的相关文学常识； 2. 学习本文用对话和人物动作来塑造人物形象的写法； 3. 领略孔子的因材施教，了解评判徒弟四人的志向。	1. 学习文章，了解孔子“礼制”的政治思想以及“因材施教”的教学模式； 2. 激发学生追求理想，塑造自我，树立正确的价值观。	1. 以人为本，因材施教； 2. 明确目标树立崇高的理想。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元四：智慧·信仰（2）——《寡人之于国也》	2	1. 了解孟子的相关文学常识； 2. 了解孟子所提倡的“仁政”思想。 3. 掌握相关古汉语知识。	1. 品读文章，引导学生从孟子的言行之中体会中国优秀传统文化的优秀内涵； 2. 感受孟子以民为本，为民情愿的博大胸襟。	1. 人格平等、众生平等； 2. 崇尚仁爱、坚守正义的为人之道； 3. 以人为本的人文情怀。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元四：智慧·信仰（3）——《逍遥游》	2	1. 了解庄子以及相关文学常识； 2. 学习本文运用比喻、夸张、拟人等修辞手法； 3. 鉴赏古代文言	1. 品读文章，引导学生学习庄子的精神自由以及对个性解放的追求； 2. 摒弃庄子的虚无主义和绝对自由的哲学思想，树	1. 合理追求自由，追求个性解放； 2. 正确的三观的培养。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。

		文散文想象丰富、意境开阔的艺术特色； 4.了解庄子的精神自由以及其对个性解放的追求。	立正确的人生观。		
教学单元四：智慧·信仰（4）——《大学之道》	2	1.了解“修身、齐家、治国、平天下”的修身养性之路；2.感受文章中传达的儒家思想。	1.了解、领会修齐治平、兼济天下的理想抱负； 2.引导学生把握文本中的治学目标以及树立人生目标的启示意义。	1.思考大学的意义。 2.明确学习目标，树立崇高理想。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元五：爱情·责任（1）——《卫风·氓》	2	1.学习《诗经》的有关常识； 2.理解女主人公的情感变化，培养鉴赏作品中个性鲜明的人物形象的能力。 3.了解中国古人对美好爱情的向往之情。	了解我国古代人们对真挚感情的向往，引导学生树立正确的爱情观。	1.树立正确的爱情观和婚恋观。 2.责任感和担当意识。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元五：爱情·责任（2）——《孔雀东南飞》	2	1.疏通文义，学习诗歌中通过塑造人物形象来表现性格特征的手法；	1.充分认识到古代封建家长制以及封建立交摧残男女青年幸福生活的罪恶；	1.热爱生活，积极向上； 敢于反抗，敢于斗争的精神。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。

		2. 认识到古代封建家长制的罪恶。	2. 培养学生热爱生活, 敢于同腐朽势力作斗争的精神。		
教学单元五: 爱情·责任(3)——《致橡树》	2	1. 含蓄朦胧的意象; 2. 学习诗歌托物言志, 借物抒情的表现手法; 3. 了解诗人的爱情观。	1. 品读诗歌, 引导学生从感受爱情升华为思考爱情, 形成正确的爱情观; 2. 培养健康的审美情趣。	1. 正确的爱情观和婚恋观。 2. 有责任感和担当意识。	行动导向法; 合作探究法; 情景再现法。
教学单元五: 爱情·责任(4)——《聂小倩》	2	1. 了解蒲松龄以及《聊斋志异》的相关文学常识; 2. 了解文章中妖怪狐媚和人的恋爱故事, 感受作者理想中的爱情。	1. 引导学生体会作者通过人鬼相恋的故事歌颂不为色利所诱, 勇于救人于危困之中的美好品德; 2. 感悟古代社会被侮辱被摧残的妇女对邪恶势力的顽强抗争和对美好生活的追求。	1. 敢于反抗, 敢于斗争的精神; 2. 正确的爱情观, 对幸福生活的追求。	行动导向法; 合作探究法; 情景再现法。
教学单元六: 英雄传奇(1)——《盘古开天辟地》(选自《三五历纪》)	2	1. 了解神话故事以及相关文学常识; 2. 领悟神话故事中传达的精神。	1. 读懂课文, 引导学生感受盘古的伟大之处; 2. 体会盘古的献身精神、舍己为人的精神, 学会无私奉献。	舍己为人、奉献精神。	行动导向法; 合作探究法; 情景再现法。

教学单元六：英雄传奇(2)——《精卫填海》		1. 了解神话故事以及相关文学常识； 2. 领悟神话故事中传达的精神。	了解神话故事，引导学生学习精卫及其子孙坚强不屈、坚忍不拔、永不放弃、不屈不挠的精神。	中华民族伟大的奋斗精神、梦想精神。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元六：英雄传奇(3)——《鸿门宴》	2	1. 分析“项羽”、“刘邦”等的人物形象； 2. 把握紧张场面对揭示人物性格的作用。	1. 了解项羽、刘邦等人的个性特征，认识鸿门宴这场斗争中两人胜败的原因，感受古代豪杰缜密、超前的思维；引导学生通过自主分析、理解，对文中人物做出适当评判，允许不同观点存在，鼓励学生存在多元价值观念。	古代大将的英风豪气、冷静分析问题的意识。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元六：英雄传奇(4)——《大战红孩儿》(选自《西游记》)		1. 了解吴承恩以及《西游记》的相关文学常识； 2. 简要分析小说中的主要人物，初步掌握阅读小说的方法。	认真阅读文章，引导学生体悟小说中师徒四人所传达的精神： 1. 唐僧-认准目标，坚持到底； 2. 孙悟空-战胜自我，改变世界； 3. 猪八戒-快乐生活，幽默人生；	坚定的意志、勇于拼搏的精神、踏实肯干的特质。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。

			4. 沙和尚-谦逊为人，踏实做事。		
教学单元七：社会·世象（1）——《聊斋志异·促织》	2	1. 了解蒲松龄以及《聊斋志异》的相关文学常识，提高阅读文言小说的能力； 2. 分析小说中的主要人物，初步理解鬼神小说的一些艺术手法。	1. 学习文章，引导学生领悟作者对下层人民群众的同情之情； 2. 学习作者敢于同封建腐朽以及恶势力作斗争的勇敢精神。	1. 忧国忧民、家国情怀； 2. 敢于反抗，敢于斗争。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元七：社会·世象（12）——《祝福》	2	1. 理解倒叙手法的作用。 2. 准确把握祥林嫂的形象特征，理解造成人物悲剧的社会根源，从而认识封建礼教的吃人本质。 3. 学习肖像描写、语言描写、动作描写等塑造人物的手法。	1. 学习文章，品味作者对封建礼教的强烈控诉以及文章中隐含的强烈的爱憎之情； 2. 引导学生认识到封建礼教吃人的本质，树立正确的人生观、世界观和价值观。	敢于抗争、敢于反抗；尊重女性。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元七：社会·世象（3）——《窦娥冤》关汉卿	2	1. 了解关汉卿及《窦娥冤》的相关文学常识； 2. 对“三桩誓愿”的理解及其	1. 学习文章，引导学生初步认识封建社会吏治腐败和统治者草菅人命的罪恶；	1. 家国情怀，人文情怀； 2. 敢于反抗，不畏强	行动导向法；合作探究法；情景再现法。

		浪漫主义手法； 3. 认识到封建社会的罪恶。	2. 学习主人公窦娥勤劳、正直、善良，不畏强权的反抗精神。	权。	
教学单元七：社会·世象（4）——《装在套子里的人》契诃夫	2	1. 了解契诃夫的相关文学常识； 2. 学习分析人物和塑造人物形象的手法； 3. 领会作品中讽刺手法和细节描写的作用。	通过对别里科夫形象的把握，培养学生敢于反抗一切反对进步、畏惧改革的习惯势力的精神。	中西方文化的碰撞	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元八：思乡·怀亲（1）——《次北固山下》王湾	2	1. 品位诗歌意境，领悟诗歌主题。 2. 感受中国诗歌的思乡旋律。	1. 通过学习，增强学生对祖国大好河山的热爱之情； 2. 激发学生善于用语言描述自己所见的美景。	孝亲文化、思乡情结。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元八：思乡·怀亲（2）——《月夜忆舍弟》杜甫	2	1. 感受诗人“望月思弟”的情感； 2. 掌握分析诗歌“意象”的手法。	1. 学习诗歌，感受诗人浓重的思乡怀亲情愫以及对处在战乱中的百姓流离失所的哀痛； 2. 领会古代爱国诗人的家国之情。	忧国忧民、家国情怀。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。

教学单元八：思乡·怀亲（3）——《项脊轩志》归有光	2	1. 认识散文《项脊轩志》“文无定格，贵在鲜活”的特点； 2. 感受作者对祖母、母亲以及妻子的感情。	1. 学习文章，引导学生体会日常小事中蕴含的深情； 2. 学习作者善于从日常琐事中选取富有特征的生活细节来书写感情的技巧； 3. 学会感受生活的美好。	1. 孝亲文化； 2. 珍惜青春、珍视时光、敞开心扉、拥抱未来。 3. 重视文学作品的审美体验。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
教学单元八：思乡·怀亲（4）——《我爱这土地》艾青	2	1. 了解有关艾青的文学常识； 2. 把握诗歌意象，领会其象征意义。	1. 通过学习，领悟作者表达的一种刻骨铭心、至死不渝的最伟大、最深沉的爱国主义感情； 2. 引导学生学习诗人在国土沦丧、民族存亡的关头，为祖国献身的思想和对祖国的无限挚爱之情。	1. 心怀天下的爱国情怀； 2. 天下兴亡、匹夫有责的担当意识	行动导向法；合作探究法；情景再现法。

课程思政考核要求：

根据学校的有关规定，五年制语文的考核方式为考试。考试成绩平时成绩占 50%，包括出勤率、上课活跃度、课程参与度、作业完成情况等；期末成绩占 50%，为期末试卷成绩。

《语文（二）》课程思政教学大纲

教研室名称：

教研室主任：

课程负责人：

课程名称	语文（二）	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	
面向专业		课程学分（学时）	

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

(1) 知识目标

①正确认读并书写 3500 个常用汉字。能使用常用汉语工具书查阅字音字形、字义，正确区分常用的同音字、形近字。学习必需的语文基础知识。

②注重对文章整体感知和领会，理解重要词语和句子在文章中的含义和作用，能概括文章的内容要点、中心意思和写作特点。能辨识常见的修辞手法，体会文章中修辞手法的表达作用。

③能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点。学会初步的文学作品鉴赏和阅读浅易文言文。诵读教材中的古代诗文，大体理解内容，背诵或撰写其中的名句、名段、名篇。

④精读文章，能理清作者思路，分析文章结构，概括文章主旨，了解写作特点。

(4) 能力目标

①能用普通话朗读课文。养成说普通话的习惯。能够说标准或比标准的普通话，根据不同场合的需要，恰当机敏地进行口语交际(包括交谈、发言、演讲、

讨论、论等)。

②掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。掌握精读、略读、浏览等阅读方式。掌握加批点、列提纲、编文摘等阅读方法。

③能利用图书馆、网络等搜集、筛选和提取有用的信息。

④品味文学作品的形象、情感、语言，能通过口头或书面表达自己的理解、体验或感悟。

⑤发展思维能力，激发想象力，发展创造性思维的能力。成实事求是、尚真知的科学态度，掌握科学的思想方法。

(5) 素质目标

①阅读各种优秀作品，体会其丰富内涵，加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的思考和认识。

②注重阅读中的情感体验，感受教材中文学作品的思想情感和艺术魅力，学会初步欣赏文学作品并就作品中感兴趣的内容进行讨论，说出自己的理解、体验或感悟。

③阅读有关职业理想的文章，培养健康的职业情感和良好的职业道德。阅读中提高搜集相关职业信息的能力，从阅读中了解社会、了解职业，培养职业意识

④阅读自然科学、社会科学类作品，领会作品中体现的科学精神和人文精神，进一步了解经济社会发展和科学技术进步对高素质劳动者的全面要求，增强学知识和掌握技能的积极性和主动性。

⑤能结合教材中的古代诗文了解相关的文化常识，丰富文化积累。激发学

习古代诗文的兴趣，增强热爱中华民族传统文化的思想感情。

2. 课程思政教育内容

五年制语文课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，结合各专业的特点和职业精神，确定了诗意.春风、山水.田园、智慧.信仰、爱情.责任、古今.传奇、家国.天下、生命.哲思、文化.传承、艺术.美感、交流.表达等教学单元，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

3. 课程思政融入方法

本课程以任务为载体，以学生为中心，以提高学生归纳、提炼能力为目标，增强学生民族自豪感、自信心，开展行动导向教学法、合作探究教学法等。

（1）行动导向教学法

行动导向教学是以“行动导向驱动”为主要形式，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重对学生分析问题，解决问题能力的培养，从完成某一方面的“任务”着手，通过引导学生完成“任务”，从而实现教学目标。如课前通过智慧课堂发布教学任务，引导学生上网查找有关思乡的诗句，把查找的答案上传的智慧课堂平台，为课中展演做准备。

（2）合作探究教学法

在课程实施过程中，充分发挥学生的主观能动作用，加强师生之间、学生之间

的探讨与交流，同时引导学生自主搜集相关资料，积极为学生创设交流平台，提高学生的合作意识、沟通能力和表达能力。通过鼓励和营造民主和谐的氛围，学生逐渐开始自愿合作，主动参与交流讨论，在重视、采纳他人意见的同时，形成自己的观点和结论，完成活动任务，达到分工协作、优势互补，共同提高的目的。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
模块一 诗意. 春风	2	1. 桃夭 《诗经》 2. 题都城南庄(崔护)	1. 了解中国古代诗歌的自然之美、语言之美、深情之美、意境之美。 2. 使学生理解诗歌中蕴含的人生中美好的情感，拥抱生活，热爱生活。	1. 歌颂朦胧的爱情。 2. 培养高尚、健康的审美情趣。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
模块一 诗意. 春风	2	1. 春雪/晚春（韩愈） 2. 早春呈水部张十八院外（韩愈）	1. 通过诗歌的学习使学生张开善于发现美的眼睛，热爱祖国的大好河山。 2. 体会“于自然界中见到真处”的审美理想。	1. 引导学生善于发现生活中的真善美。 2. 体会“于自然界中见到真处”的审美理想。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。

模块一 诗意. 春风	2	第 27 回 滴翠亭杨妃戏彩蝶 埋香冢飞燕泣残红/ 《红楼梦》	1. 通过小说中人物形象的对比使学生树立积极的人生观、价值观。 2. 以积极乐观的态度来看待自己的人生。	1. 以积极乐观的态度来看待自己的人生。 2. 塑造自我，树立正确的价值观。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
模块二 山水. 田园	2	1. 庐山谣寄卢侍御虚舟（李白） 2. 望洞庭湖赠张丞相（孟浩然）	1. 激发学生在自然中感受生活的热情； 2. 感受诗人借山水抒发的内心志向。	学习诗人自强不息、积极向上的精神。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
模块二 山水. 田园	2	1. 野望（王籍） 2. 清平乐. 茅檐低小（辛弃疾）	1. 从诗人的视角感受恬淡、闲适的田园生活。 2. 领略祖国的美好河山以及充满乡土气息的田园风光；	1. 农家温暖安康的人伦情调； 2. “于自然界中见到真处”的审美理想。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
模块二 山水. 田园	2	归去来兮辞并序（陶渊明）	1. 品味诗歌中散文化的语言，感受其节奏和韵律美； 2. 领悟作者语言中潜藏的对祖国	1. 培养学生崇尚自然、热爱自然的感情。 2. 培养健康的审美情趣。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。

			<p>家乡的思念之情和自我心灵对宁静平和的追寻</p> <p>3. 通过对田园生活的赞美和劳动生活的歌颂,使学生体会作者脱离官场的无限喜悦,归隐田园的无限乐趣,感受对大自然和隐居生活的向往和热爱。</p>		
模块三 智慧. 信仰	2	<p>论语选读 (孔子)</p> <p>(1. 己所不欲勿施于人; 2. 知之为知之, 不知为不知)</p>	<p>1. 了解、领会追求天人和谐、以和为贵、和而不同的传统哲学思想。</p> <p>2. 能从仁和礼的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>	<p>1. 崇尚仁爱、坚守正义的为人之道。</p> <p>2. 包容、协作、团结、尊重、和气、宽厚、推己及人、己所不欲勿施于人。</p> <p>3. 尚和合、求大同的社会追求。</p> <p>4. 使学生树立积极的人生观。</p>	<p>行动导向法;</p> <p>合作探究法;</p> <p>案例分析法;</p> <p>情景再现法。</p>
模块三 智慧. 信仰	2	<p>老子选读/老子</p>	<p>1. 了解道法自然、天人合一的整体</p>	<p>1. 道法自然、天人合一的整</p>	<p>行动导向法; 合作探究法; 情景</p>

		(1. 有无相生)	性思维。 2. 了解阴阳相对、阳生阴长的朴素辩证法。 3. 树立生态意识。 4. 通过此选段的学习使学生体会掌握辩证思想,辩证对待生活中的挫折。	体性思维, 2. “五行”相生、太虚即气的朴素唯物主义, 3. 阴阳相对、阳生阴长的朴素辩证法。	再现法。
模块三 智慧. 信仰	2	墨子选读/ 墨子 (兼爱、非攻)	1、墨子思想产生的时代背景 2、墨子的思想主张:“兼爱、非攻” 3. 使学生有意识地提高个人道德修养,有意识地培养学生互帮互助的精神	1. 墨子的思想对于我国现代社会主义公民道德建设来说意义重大。 2. 驱除学生“只扫自家门前雪,莫管他人瓦上霜”的自私自利之心,使整个社会成为一个温暖的大家庭。	行动导向法;合作探究法;情景再现法。
模块四 爱情. 责任	2	长恨歌/白居易 鹊桥仙(纤云弄巧)/秦观	1. 作者的写作背景 2. 诗歌中的典型意象 3. 通过自由流	1. 通过自由流畅、通俗易懂的语言品味、画龙点睛的议论与诗歌中优	行动导向法;合作探究法;情景再现法。

			<p>畅、通俗易懂的语言品味、画龙点睛的议论与诗歌中优美的意象品味</p> <p>人间美好的爱情。</p>	<p>美的意象品味</p> <p>人间美好的爱情。</p> <p>2. 反思古代爱情诗对今天大学生爱情观的树立有何影响，树立正确的恋爱观。</p> <p>3. 培养学生的责任意识和担当意识。</p>	
模块四 爱情. 责任	2	江城子·乙卯正月二十日夜记梦（苏轼）	<p>1. 理解诗歌中的典型意象通过作者对亡妻真挚的情感，体会爱情的忠贞，形成正确的爱情观。</p> <p>2. 培养高尚、健康的审美情趣。</p>	<p>1. 品读诗歌，引导学生从感受爱情升华为思考爱情，形成正确的爱情观；</p> <p>2. 歌颂伟大的爱情，培养高尚、健康的审美情趣。</p>	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
模块四 爱情. 责任	2	醉花阴（薄雾浓云愁永昼）李清照	<p>1. 作者的写作时间和背景</p> <p>2. 诗歌中的典型意象通过作者对丈夫的思念，体会深厚的亲情。</p>	<p>1. 时届重九，人逢佳节倍思亲，通过李清照对丈夫的思想，体会这世间真挚的爱情。</p>	

				2. 树立正确的恋爱观。	
模块四 爱情. 责任	2	钗头凤/陆游、唐婉窗/陈敬容再别康桥/徐志摩	1. 作品的写作背景和背后的故事 2. 理解诗歌中的典型意象	培养学生的责任意识 and 担当意识。	行动导向法; 合作探究法; 情景再现法。
模块五 古今. 传奇	2	项羽之死 (司马迁)	1、理解悲剧英雄——西楚霸王项羽作为悲剧英雄群像的绝代典型。 2、“项羽之死”这个片断是《史记》最为生动的部分。“喑叱咤，千人皆废”的英雄，两千年来令无数读者掩卷而思、拍案而起的长叹息。	1、理解作者的表达：司马迁怀着满腔激情，运用史实、传说和想像，传写了项羽的穷途末路，不断丰富、发展了他的性格，让这位英雄死在歌泣言笑之中，取得了可歌可泣的艺术效果。	行动导向法; 合作探究法; 情景再现法。
模块五 古今. 传奇	2	《三国演义》：曹操献刀 (第四回)	1. 理解鉴赏中国古代名著。 2. 理解曹操的人物行为。	1、体会名著的伟大魅力。 2、理解小说主人公的行为。	行动导向法; 合作探究法; 情景再现法。
模块五 古今.	2	《水浒	1. 通过《水浒传》	1、《水浒》是	行动导向法; 合

传奇		传》：林教头风雪山神庙	第十回的学习,理解主人公林冲由逆来顺受、委曲求全,走向反抗道路的发展。 2. 可以学生认识封建社会被压迫者走上反抗道路的必然性。	我国文学史上第一部以农民起义为题材的优秀长篇小说。 2、歌颂以宋江为首的起义英雄的反抗斗争精神,揭露北宋王朝朝政的黑暗腐败。	作探究法;情景再现法。
模块五 古今. 传奇 《聊斋志异》: 婴宁	2	1. 了解蒲松龄以及《聊斋志异》的相关文学常识; 2. 了解文章中妖怪狐媚和人的恋爱故事,感受作者理想中的爱情。	1. 理解作者批判封建礼教对妇女健康天性的压抑。 2. 体会作者对女性命运和人类困境的关注 3. 理解作者对现实社会深刻精微的认识以及作者的忧愤是。	1. 敢于反抗,敢于斗争的精神; 2. 为弱势群体发声。	行动导向法;合作探究法;情景再现法。
模块六 家国. 天下	2	《国殇》(屈原) 短歌行(曹操)	1、体会《国殇》中的爱国主义精神。 2、体会本诗歌颂的卫国壮士在战斗中勇武不屈、视	体会诗人与祖国同休戚、共命运的深挚的爱国主义激情。	行动导向法;合作探究法;情景再现法。

			<p>死如归的英雄气概,学习和讴歌维护祖国尊严、解除人民灾难而献身的精神。</p> <p>3. 理解曹操 “唯才是举”在当时的进步意义。</p>		
模块六 家国. 天下	2	<p>虞美人(春花秋月何时了)/李煜</p> <p>闻官军收河南河北/杜甫</p> <p>登柳州城楼寄漳汀封连四州/柳宗元</p>	<p>3. 通过学习,领悟刻骨铭心、至死不渝的、深沉的爱国主义感情;</p> <p>2. 引导学生学习诗人在国土沦丧、民族存亡的关头,为祖国献身的思想和对祖国的无限挚爱之情</p>	<p>1. 心怀天下的爱国情怀; 2. 天下兴亡、匹夫有责的担当意识</p>	<p>行动导向法; 合作探究法; 情景再现法。</p>
模块六 家国. 天下	2	<p>满江红(怒发冲冠) 岳飞</p> <p>雪落在中国的土地上/艾青</p> <p>中国人民站起来了/毛泽东</p>	<p>1. 通过学习,领悟作者表达的一种刻骨铭心、至死不渝的最伟大、最深沉的爱国主义感情;</p> <p>2. 引导学生学习诗人在国土沦丧、民族存亡的关头,</p>	<p>1. 厚植爱国主义情怀,树立文化自信。</p> <p>2. 开阔文化视野,增强民族自信心和自豪感。</p>	<p>行动导向法; 合作探究法; 情景再现法。</p>

			为祖国献身的思想和对祖国的无限挚爱之情。		
模块六 家国. 天下	2	苏武传（班固） 把栏杆拍遍（梁衡）	1、领会主人公对国家深沉的爱 2、理解这些作为“中国脊梁”伟大人物的精神实质。	1. 心怀天下的爱国情怀；2. 天下兴亡、匹夫有责的担当意识	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
模块七 生命. 哲思	2	将进酒/李白 定风波(莫听穿林打叶声) 苏轼、定风波(常羡人间琢玉郎) 苏轼	1. 通过对该词具象、意境、主旨等的把握，使学生掌握诗词鉴赏的基本技巧 2. 通过积累、感悟和运用，提高欣赏品位和审美情趣，扩大文本理解的范围和加深文化感悟的深度。	1. 通过文本揣摩和探究，建立自己的独特情感体验。 2. 走进作者的精神领地，寻找生存的智慧和文化密码，充实心灵空间。	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
模块七 生命. 哲思	2	园丁集/泰戈尔（冰心译）	1. 欣赏诗意的语言；理解诗歌中的意象。 2. 理解诗歌表达的情感	1. 提高审美情趣和审美品位。 2. 体会真善美的世界，做真善美的人	行动导向法；合作探究法；情景再现法。
模块七 生命. 哲思	2	赤壁赋（苏轼）	1、了解作者苏轼，了解苏轼的人生	1、学会从不同的角度看待生	行动导向法；合作探究法；情景

			感悟,倡导积极的人生态度; 2、体会本文诗情、画意、理趣完美融合的艺术特色; 3、探讨本文中的人生哲理,从中得到启发。	活。 2.培养学生积极健康向上的生活态度。	再现法。
模块八 文化. 传承	2	北京的春节(老舍)	1、理解作者的故乡情结 2、感受生活的美好	1、热爱生活、拥抱生活。 2、热爱家乡,建设家乡。	行动导向法;合作探究法;情景再现法。
模块八 文化. 传承	2	柳敬亭说书(张岱)	1.体会说书艺人的高超技艺、 2.业精于勤,苦练本本领。	1.致敬各行业最可爱的人。 2.体会传统艺术的独特魅力	行动导向法;合作探究法;情景再现法。
模块八 文化. 传承	2	山那面人家(周立波)	1.通过乡土话的语言体会乡土情。 3. 感受生活的真谛。	1.热爱生活,学会感受生活的美好。 2.珍惜青春、珍视时光、敞开心扉、拥抱未来。 3.重视文学作品的审美体验。	行动导向法;合作探究法;情景再现法。
模块九 艺术.	2	青铜艺术	1.了解中国古代	1.工匠精神:	行动导向法;合

美感		及故事（后母戊鼎、三星堆文明遗存、大克鼎、皿方罍、曾侯乙编钟、铜奔马、长信宫灯、错金银四龙四凤铜方案座、四牛鎏金骑士铜贮贝器）	<p>工艺美术的主要类别、发展概况、突出成就，把握各主要工艺品种的基本特点及时代风格。</p> <p>2. 理解工艺品种独特的审美意蕴及其蕴含的工匠精神。</p> <p>3. 增强学生的民族自信心和自豪感，陶冶情操，提高艺术素养和对工艺美术的审美感知能力。</p>	<p>爱岗敬业的职业精神，精益求精的品质，精神协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神。</p> <p>2. 工匠精神是一种情怀、一种坚守，更是一种责任担当。</p>	作探究法；情景再现法。
模块九 艺术. 美感	2	民间手工艺（年画、剪纸、皮影戏）	<p>1. 理解工艺品种独特的审美意蕴及其蕴含的工匠精神。</p> <p>2. 增强学生的民族自信心和自豪感，陶冶情操，提高艺术素养和对工艺美术的审美感知能力。</p>	<p>1. 工匠精神：爱岗敬业的职业精神，精益求精的品质，精神协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神。</p> <p>2. 工匠精神是一种情怀、一种坚守，更是一种责任担当。</p>	行动导向法；合作探究法；情景再现法。

模块九 艺术. 美感	2	电影欣赏 (遗愿清单、大鱼)	1. 提高艺术理解力 2. 珍惜幸福生活	1. 热爱生活 2. 体会生活的美好	行动导向法; 合作探究法; 情景再现法。
模块十 交流. 表达	2	人际沟通	1. 提高人际沟通能力 2. 建立和谐的人际关系	1. 培养学生的沟通表达能力 2. 提升职业竞争力	行动导向法; 合作探究法; 情景再现法。
模块十 交流. 表达	2	写作实践: 文学文体写作、应用文体写作	1. 提高书面表达能力 2. 注意写作规范	1. 培养规则、准确、规范意识。做人做事讲规矩。 2. 善学勤练的良好习惯。	行动导向法; 合作探究法; 情景再现法。

课程思政考核要求

根据“共同寻找、共同发现、共同提升、求同存异”的教学指导思想，将考核模式上从“单一评价”转为“多元评价”：

平时成绩 50 分——智慧课堂学习 20 分，包括智慧课堂中的课堂活动、单元测试、资源浏览率等；课堂表现 20 分，包括课堂活动参与度、答疑活跃度等；课外拓展 10 分，包括学生读书和观影感想、参与传统文化类比赛奖励等。

期末考核 50 分——期末考核总分少于 50 分，则本学期总评成绩视为不及格；采用纸质试卷闭卷考试。

《语文（三）》课程思政教学大纲

教研室名称：中文教研室

教研室主任：王业

课程负责人：王小逢

课程名称	语文（三）	课程类别	公共基础课
面向专业	全校五年制各专业	课程学分（学时）	2 学分（64 学时）

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

（1）知识目标

学习中国优秀文学作品中蕴藏的丰富的政治、社会、历史、自然等各种形象化的具体感性的知识；理解文学作品承载的文化内涵及其意义的品味，理解中华民族的民族精神和审美趣味。

（2）能力目标

能够运用形象思维和逻辑思维阅读优秀作品，丰富自己对作品的感受和理解，品味语言艺术，获得审美发现，进行审美体验与审美鉴赏；能够分析、比较、归纳和概括基本的语言现象，正确有效地运用祖国语言文字进行交流沟通，提高语言运用能力。

（3）素质目标

提升学生对中国语言文学的热爱之情，陶冶学生精神情操，提高其文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园；增强文化认同感、文化自信心、民族自豪感；培养学生天下兴亡、匹夫有责的家国情怀，培育仁爱共济、立己达人的良好风尚，形成正心笃志、崇德弘毅的人格修养。为其文化人格的健全和

认知能力结构的良化奠定基础。

11. 课程思政教育内容

《语文（三）》根据五年制学生身心发展规律，按照学校培养目标对语文课程的要求，以及五年制学生语文学习中的重点、难点、疑点问题安排学习与要求，致力于学生语文核心素养的提升。

本课程各单元选文按文体组元，每个单元的教学内容指向同一个人文主题，共设计理想信念、知己相知、智慧信仰、爱情责任、古今传奇、咏史怀古、思乡怀亲、民俗风情、艺术美感、交流表达十个学习模块，每个模块分为主体诠释、经典选粹、阅读拓展、思考实践四大部分，从而将语文能力培养和人文熏陶有机结合起来，让语文课程所具有的语言教育、情感教育、审美教育和价值观教育融汇在一起，以充分实现语文课程的功能。

12. 课程思政融入方法

本课程以任务为载体，以学生为中心，以提高学生归纳、提炼能力为目标，增强学生民族自豪感、自信心，开展行动导向教学法、合作探究教学法等。

（1）行动导向教学法

行动导向教学是以“行动导向驱动”为主要形式，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重对学生分析问题，解决问题能力的培养，从完成某一方面的“任务”着手，通过引导学生完成“任务”，从而实现教学目标。

（2）合作探究教学法

在课程实施过程中，充分发挥学生的主观能动作用，加强师生之间、学生之间的探讨与交流，同时引导学生自主搜集相关资料，积极为学生创设交流

平台，提高学生的合作意识、沟通能力和表达能力。通过鼓励和营造民主和谐的氛围，学生逐渐开始自愿合作，主动参与交流讨论，在重视、采纳他人意见的同时，形成自己的观点和结论，完成活动任务，达到分工协作、优势互补，共同提高的目的。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
模块一 理想·信念	2	《离骚》节选（屈原）	1. 了解屈原及楚辞的相关文学常识。 2. 理解和学习诗人对于真理和理想不懈追求的高尚情操。 2. 厚植学生爱国忧民的情怀理念，引导学生在潜移默化的文化意识中自觉践行爱国情、强国志、报国行。	1. 当代中国人的精神力量。 2. 天下兴亡、匹夫有责的担当意识。 3. 对于真理和理想不懈追求的高尚情操。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法；
模块一 理想·信念	2	1.《左迁至蓝关示侄孙湘》（韩愈） 2.《江城子·老夫聊发少年狂》（苏轼）	1. 了解韩愈及苏轼的相关文学常识和作品的创作背景，把握贬谪诗词的基本内容和特点。 2. 理解作者在作品中抒发和蕴藏的报效国家的雄心壮志和为国效力豪情壮志，以及期盼得到朝廷重用的愿望。 3. 增强为民族振兴而努力的社会责任感和使命感。	1. 自强不息、厚德载物的进取精神。 2. 珍惜青春、珍视时光、敞开心扉、拥抱未来。 3. 天下兴亡、匹夫有责的担当意识。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
模块一 理想·信念	2	1. 温暖的梯子，冰冷的手（辉姑娘）	1. 品味诗歌中散文化的语言，感受其节奏和韵律美； 2. 领悟作者语言中潜藏	1. 助人为乐 2. 艰苦奋斗 3. 为人民服务、军民一家亲	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法；

		2. 山中,那一束束挥动的杜鹃花(赵安华)	的对人生的深刻思考和对美好生活的期盼、向往。	4. 共同富裕	情景再现法。
模块二 知己·相知	2	1. 对酒忆贺监二首(李白) 2. 春日忆李白/梦李白二首(杜甫)	1. 了解李白、杜甫相关文学常识,了解盛唐诗风。 2. 体悟友情的珍贵,珍惜友情,树立正确的交友观。	1. 友爱和善 关照他人。 2. 真诚守信 助人为乐	行动导向法; 合作探究法; 案例分析法; 情景再现法。
模块二 知己·相知	2	1. 高山流水《列子·汤问》 2. 与山巨源绝交书(嵇康)	1. 抓住文中描写人物行为、神态、心理的语句,感悟人物丰富的内心世界。 2. 体悟交友之道,贵在相知,知音难觅,珍惜友情,树立正确的交友观。	1. 志同道合的交友原则 2. 坚定内心信仰 3. 和而不同、求同存异的处世方法	行动导向法; 合作探究法; 案例分析法; 情景再现法。
模块二 知己·相知	2	茗友(聂鑫森)	1. 了解微型小说的创作特点,把握故事情节。 2. 感悟文中主人公与友人之间在品茶、论诗中结下的淡雅却不失深情厚谊的珍贵友谊。	1. 儒家的礼、敬、和思想理念 2. 茶以净为质,以静为境 3. 志同道合	行动导向法; 合作探究法; 案例分析法; 情景再现法。
模块三 智慧·信仰	2	孔子论孝	1. 联系生活实际,体会亲情对人成长发展的重要性,深入领悟“孝”道,学习孝文化,体会亲情之美,引导学生养成正确的亲情观,学会感恩父母, 2. 激发学习《论语》的兴趣,进而深入感受中华经典文化的魅力。	孝亲文化	行动导向法; 合作探究法; 案例分析法; 情景再现法。
模块三 智慧·信仰	2	1. 五石之瓠(庄子)	1. 了解庄子的生平及思想主张,了解《庄子》	1. 善于发现事物及生活的价值。	行动导向法; 合作探究法;

		2. 庖丁解牛（庄子）	<p>的相关知识。</p> <p>2. 学习《庄子》借助寓言，善用设喻增强说理的趣味和效果的艺术手法。</p> <p>3. 理解文中观点，以及“庄子之道”所具有的现实意义。</p>	<p>2. 实践和理论相结合，不断积累经验，认识和掌握事物发展规律。</p> <p>3. 唯物主义辩证法和认识论</p>	<p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
模块三 智慧·信仰	2	《坛经两则》	<p>1. 了解《坛经》不尚浮华，善用比喻的语言特色。</p> <p>2. 了解佛教禅宗思想对我国的文化史、思想史发展的重要作用，正确认识禅宗思想，通过自心反省、自心觉悟正知正见，提升人格修养，指导现实生活。</p>	<p>1. 行事谨慎</p> <p>2. 循序渐进</p> <p>3. 树立反躬自省意识。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
模块四 爱情·责任	2	<p>1. 临江仙（梦后楼台高锁）（晏畿道）</p> <p>2. 鹧鸪天（彩袖殷勤捧钟）（晏畿道）</p>	<p>1. 能够初步了解北宋后期词的抒情色彩和精致的艺术表现。</p> <p>2. 体会语言文字中所流露出的真挚美好情感。</p>	<p>1. 树立正确的爱情观和婚恋观。</p> <p>2. 有责任担当意识。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
模块四 爱情·责任	2	<p>1. 画堂春·一生一代一双人（纳兰性德）</p> <p>2. 木兰花令·人生若只如初见（纳兰性德）</p>	<p>1. 了解纳兰性德生平及诗词创作风格。</p> <p>2. 理解诗词内容，品味语言，体悟词人在诗词中表达的对始终如一、生死不渝美好爱情的向往和期盼之情。</p>	<p>1. 树立正确的爱情观和婚恋观。</p> <p>2. 有责任担当意识。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>

模块四 爱情·责任	2	如愿以偿 (吉尔伯特·莱特)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解微型小说的创作特点, 把握故事情节。 2. 感受男女主人公之间曲折感人的爱情故事。 3. 激起学生对纯真、美好情感的向往之情, 树立正确的爱情观。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的爱情观和婚恋观。 2. 有责任担当意识。 	行动导向法; 合作探究法; 案例分析法; 情景再现法。
模块五 古今·传奇	2	《三国演义》: 挥泪斩马谲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解《三国演义》的作者、背景、思想内容、价值等相关文学常识。 2. 简要分析小说中的主要人物和故事情节, 初步掌握阅读小说的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做人、做事善于倾听他人意见 2. 为人不能纸上谈兵, 言过其实 3. 公正平等、赏罚分明 	行动导向法; 合作探究法; 案例分析法; 情景再现法。
模块五 古今·传奇	2	《西游记》: 三借芭蕉扇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解吴承恩及《西游记》的相关文学常识。 2. 解读孙悟空三借芭蕉扇的经过, 感受孙悟空猴性(调皮、机智、聪明)、人性(彬彬有礼)、神性(变化无穷)三性合一的特点, 激发阅读名著的兴趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 敢于斗争、不怕困难 2. 坚定目标、不为外表所迷惑、坚持不懈 3. 勤于思考、善于总结经验教训 	行动导向法; 合作探究法; 案例分析法; 情景再现法。
模块五 古今·传奇	2	《红楼梦》: 第33回 手足眈眈小动唇舌 不肖种种大承笞挞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解曹雪芹及《红楼梦》的相关文学常识。 2. 把握节选章回的基本内容, 能正确分析相关人物形象。 3. 理解贾宝玉蔑视封建礼教、渴望自由平等, 追求个性解放的性格特征, 领悟曹雪芹对中国伦理文化和中国历史社会深刻的经验和解释。 	合理追求自由, 追求个性解放	行动导向法; 合作探究法; 案例分析法; 情景再现法。
模块五 古今·传奇	2	流浪地球 (刘慈欣)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解科幻小说叙事宏大、想象大胆的创作特色。 2. 把握故事情节, 正确 	亲情观念、英雄情怀、奉献精神、故土情节、国际合作理念	行动导向法; 合作探究法; 案例分析法;

			理解分析人物形象，涵养心中有责、敢于担当的精神品质。		情景再现法。
模块五 古今·传奇	2	哈利波特与魔法石 (JK 罗琳)	1. 了解《哈利波特》相关系列内容，把握故事情节，正确分析人物形象。 2. 感受小说中奇特瑰丽的想象力，领悟中外小说创作的不同之处。	1. 勇于反抗、勇不服输的精神 2. 不忘初心、坚持不懈 3. 每个人生来都是有自己使命。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
模块六 咏史·怀古	2	越中览古 (李白)	1. 品味诗词语言，感知作品内涵和意蕴。 2. 了解咏史怀古诗的有关知识及其鉴赏要点。 3. 理解诗人对时代的反思和生不逢时的感慨，感受古代文人强烈的社会责任感和使命意，增强为民族振兴而努力的使命感。	1. 世事盛衰变化无常 2. 崇俭戒奢、以民为本 3. 汲取经验教训、善于反思	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
模块六 咏史·怀古	2	1. 念奴娇·赤壁怀古(苏轼) 2. 永遇乐·京口北固亭怀古(辛弃疾)	1. 了解豪放派词人及其创作风格。掌握咏史怀古词写景、咏史、抒情相结合的写作手法。 2. 体味词人深沉的爱国主义情怀和渴望建功立业的伟大志向。	1. 旷达豪放的人生态度。 2. 心怀天下、家国同构	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
模块六 咏史·怀古	2	1. 望海潮(东南形胜)(柳永) 2. 扬州慢(淮左名都)(姜夔)	1. 了解作者相关文学常识，分析意象，品味婉约派诗词意境，把握诗词内容和情感。 2. 培养学生的爱国主义情感，激起学生对祖国美好山河的热爱及对美好生活的珍惜。	1. 对和平、安定欢乐生活的美好向往 2. 心怀天下、家国同构	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
模块七 思乡·怀亲	2	1. 月夜(杜甫) 2. 望月怀	1. 了解古典诗歌抒发故土之思的意象。 2. 引导学生感受中华	枝叶关情、故土难忘的家国情怀。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法；

		远（张九龄）	民族深厚的文化底蕴，体会枝叶关情、故土难忘的家国情怀。		情景再现法。
模块七 思乡·怀亲	2	1. 边界望乡（洛夫） 2. 大堰河——我的保姆（艾青）	1. 品味现代抒情诗歌中散文化的语言，感受其节奏和韵律美。 2. 把握诗歌意象，领会其象征意义。 3. 体味诗歌语言中潜藏的作者对祖国家乡及故土亲人的思念之情。	故土难忘的家国情怀、思乡怀亲情节	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
模块七 思乡·怀亲	2	祭十二郎文（韩愈）	1. 了解韩愈及祭文的相关文学常识，鉴赏文中破骈为散、叙事中抒情的艺术特色。 2. 体会作者在文中传达的难以抑止的悲哀和刻骨铭心的骨肉至情。	1. 学会感恩 2. 珍惜当下	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
模块七 思乡·怀亲	2	1. 藏羚羊的跪拜（王宗仁） 2. 铁圈（索洛杜布）	1. 感悟崇高、伟大、神圣的母爱和亲情的温暖。 2. 让学生初步感知人与自然和谐共处的道理。	1. 亲情的温暖 2. 童真与成长 3. 敬畏自然、人与自然和谐共生的思想，保护动物、珍惜自然环境的生态意识。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
模块八 民俗·风情	2	千言万语总关于音、词语万花筒（多义字、成语等）	1. 了解中国汉字形、音、义的独特魅力以及其中凝结的思想、历史变迁和生活智慧。 3. 了解汉字对于中华文化传承的意义，提升文化自信、文字自信。	1. 文化自信、文字自信。 2. 肯定汉字、歌颂汉字、学习汉字、应用汉字。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
模块八 民俗·风情	2	虎丘记（袁宏道）	1. 了解明代“公安派”及山水游记文章的写作特色，通过作者对世俗情趣的郊游浓墨泼洒，感受明代中秋夜苏	1. 淡泊名利、宁静致远的人格追求。 2. 以人为本、与民同乐的思想理	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。

			<p>州人游虎丘的盛况。</p> <p>2. 体味作者对祖国山水雄奇壮丽之美的喜爱以及对安乐祥和美好生活的向往之情。</p>	念	
模块八 民俗·风情	2	倒屣相迎、乘车戴笠、嗟来之食、程门立雪、垓【yí】老人(短文五则)	<p>1. 了解相关人物,掌握相关标题含义,培养学生阅读浅显文言文的能力。</p> <p>2. 了解古典礼俗文化,提高文化素养,从中汲取智慧指导现实生活。</p>	<p>1. 尊老爱幼、尊师重道的优秀品格。</p> <p>2. 中华儿女坚不可摧的骨气、气节和尊严。</p> <p>3. 平等、真诚的人际交往原则。</p>	<p>行动导向法;</p> <p>合作探究法;</p> <p>案例分析法;</p> <p>情景再现法。</p>
模块九 艺术·美感	2	陶瓷艺术(人头形器口彩陶瓶、汝窑莲花式温碗、元青花鬼谷子下山大罐、各种釉彩大瓶)	<p>1. 了解中国古代陶瓷艺术的主要类别、发展概况、突出成就,把握陶瓷工艺基本特点及时代风格。</p> <p>2. 理解陶瓷艺术独特的审美意蕴及其蕴含的工匠精神。</p> <p>3. 增强学生的民族自信心和自豪感,陶冶情操,提高艺术素养和对工艺美术的审美感知能力。</p>	<p>1. 工匠精神:爱岗敬业的职业精神,精益求精的品质,精神协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神。</p> <p>2. 道法自然、天人合一的整体性思维。</p>	<p>行动导向法;</p> <p>合作探究法;</p> <p>案例分析法;</p> <p>情景再现法。</p>
模块九 艺术·美感	2	玉石工艺(玉琮(浙江省博物馆)、大禹治水玉山、翠玉白菜)	<p>1. 了解鉴赏古玉器的基础知识、了解各朝代古玉器的总体风格特征。</p> <p>2. 感受中国古代玉器8000多年的悠久历史和古代中国人的琢玉技艺,感悟中华玉文化的丰富内涵和古代中国人的聪明智慧。</p>	<p>1. 形神兼备、情景交融的美学追求。</p> <p>2. 温柔敦厚、含蓄内敛、秀外慧中的人文精神。</p>	<p>行动导向法;</p> <p>合作探究法;</p> <p>案例分析法;</p> <p>情景再现法。</p>
模块九 艺术·美感	2	电影欣赏(美丽人)	<p>1. 了解电影既是社会和文化的重要见证,领</p>	<p>1. 亲情人伦</p> <p>2. 积极乐观的生</p>	<p>行动导向法;</p> <p>合作探究法;</p>

		生、国王的演讲)	悟丰富而真实的电影人生，感悟丰富的人生哲理，使学生树立积极的世界观、人生观、价值观。 2. 提高学生对优秀电影作品的赏析与情感的体验能力，感受能力、分析能力和理解能力。	活态度 3. 不卑不亢、平等真诚的交友观 4. 明确目标、努力奋斗 5. 珍爱和平	案例分析法； 情景再现法。
模块十 交流·表达	2	人际沟通	1. 了解人际沟通的基本原则和技巧 2. 引导学生认识到人际交往是交流信息、获取知识的重要途径，是个体自我重视、自我完善的重要手段，是一个集体成长和社会发展的需要。人在社会中不是孤立的、人的存在是各种关系发生作用的结果，人正是通过和别人发生作用而发展自己、实现自己的价值。	1. 人的社会性 2. 平等、诚信、包容、协作、团结、尊重、和气、宽厚、推己及人、己所不欲勿施于人。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
模块十 交流·表达	2	写作实践： 文学文体写作、应用文体写作	1. 了解常用文书的适用范围、特点、写作方法及要求，在写作过程中正确地选择、组织材料，规范正确地表达。 2. 引导学生阅读和写作相结合，初步掌握写作规律，努力提高运用通知、请示、报告等进行书面交际的能力，提高职场竞争力。	1. 规则、准确、规范意识 2. 善学勤练的良好习惯	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。

课程思政考核要求

根据“共同寻找、共同发现、共同提升、求同存异”的教学指导思想，将考核模式上从“单一评价”转为“多元评价”：

平时成绩 60 分——平时作业 20 分，包括课后练习、单元测试、期中测试等；课堂表现 20 分，包括课堂活动参与度、答疑活跃度等；课外拓展 20 分，包括学生读书和观影感想、参与传统文化类比赛奖励等。

期末考核 40 分——期末考核总分少于 50 分，则本学期总评成绩视为不及格；闭卷考试，包括填空、选择题、阅读题和写作题。

《语文四》课程思政教学大纲

教研室名称:

教研室主任:

课程负责人:

课程名称	语文（四）	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	公共基础课
面向专业		课程学分（学时）	64

1. 课程思政总体设计

本课程以古今中外优秀的文学作品为载体，通过多种教学方式，提升学生对语文的理解运用能力，如阅读思考、口语表达、审美、写作能力；通过拓展与课后自主学习，培养学生自主学习能力、团队协作能力、信息素养；通过优秀文化的浸润，拓展学生的知识面，增加学生的学习志趣，培育学生职业魅力，树立学生文化自信，增强学生爱国情怀。

2. 课程思政教育内容

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，遵照国家“十四五规划”路径，完善人才培养方案，依据国家对学生语文、文化素养的要求，设置本课程的思政元素。

本课程共设计登临·况味、游仙·记梦、家国·天下、世情·世象、自然·感怀、人生·哲思、传记·人物、民俗·风情、艺术·美感、交流·表达等十个主题，以古今中外优秀文学作品为载体，运用小组互动分享法、案例分析法、合作探究法，达成教学总体目标。

3. 课程思政融入方法

本课程以教学任务为载体，以学生为中心，以提高学生归纳、提炼能力为

目标，感受中华文化的博大精深，开展小组互动分享法、案例分析法、合作探究法等。

(1) 小组互动分享法

小组讨论法，引导一个班的学生分成若干人一组的小组，由教师向小组提出一定的任务或问题，要求小组成员通过讨论，共同完成，共同解决。其实质就是以小组为组织形式，借助小组成员之间的协作，完成特定的任务。

(2) 案例分析法

案例分析法是指把实际生活中出现的典型事件作为案例，交给学生研究分析，感染学生，使学生学有所思，注重培养学生的分析能力、判断能力、解决问题能力的教学方法，从而更好的实现教学目标。

(3) 合作探究法

在教学中，引导学生的自主学习以促使学生进行主动的知识建构。自主学习不是让每个学生各学各的，是要激发起全体同学的学习兴趣，使每个学生都积极主动地去探索、去学习，并加强合作交流，少走弯路。自主学习能力可以说是学生学会求知、学会学习的核心，它是一种在教师的科学指导下学生制定有效的学习计划和策略、调节和控制各种任务行为的创造性学习活动。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
模块一： 登临. 况味（一） 登高望远，不惑前行	2	1. 精讲《登高》、《登岳阳楼》、《登快阁》。 2. 拓展《滕王阁》、《安定城楼》。	1. 了解作者身世遭遇，体会穷困潦倒、年老多病、流寓他乡的悲哀之情。 2. 作者虽仕途受阻，遭到谗伤并不气馁，反而鄙视和	1. 仰望星空、脚踏实地的精神风貌。 2. 不畏艰难险阻、勇于拼搏向上的精神。	小组互动分享； 案例分析法； 合作探究法。

			嘲笑谗佞的小人的坚定胸怀,体现青年时期的高远抱负和奋发精神。		
模块一: 登临.况味(二) 登高望远,笃行 卓越	2	1.精讲《九日齐山登高》、《登金陵凤凰楼》。 2.拓展《黄鹤楼》。	1. 安抚友人的失意情绪,以看破一切的旷达,来排遣人生多忧、生死无常的悲哀。 2. 把天荒地老的历史变迁与悠远飘忽的传说故事结合起来摭志言情,表达深沉的历史感喟与清醒的现实思索。	1. 培养深厚的专业底蕴,始终保持与时俱进的思想,和行必有果的卓越品质。 2. 价值观的塑造:笃信,笃定,笃行。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块二: 游仙.记梦	2	1.精讲《梦游天姥吟留别》、《李凭箜篌引》、《天上谣》。 2.自学《陶庵梦忆序》。	1. 感受广阔的天地、寄托在如梦如幻的神仙世界,表达内心的离愁别恨与伤感之意。 2. 徜徉于山水之间,体悟其中的浪漫主义色彩。	1. 热爱山水,拥抱大自然,对未来的人生寄托希望与期许。 2. 树立远大的抱负与志向,树立正确的世界观、人生观和价值观。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块三: 家国.天下(一)	2	1.精讲《燕歌行并序》、《走马川行奉送出师西征》。 2.拓展《兵车行》。	1. 歌颂爱国将士英勇抗敌,艰苦征战;谴责边防失策、将帅无能,致使战争旷日持久。 2. 环境的艰险,衬托士卒们大无畏的英雄气概。 3. 倾诉人民对战争的痛恨,揭露唐玄宗长期的穷兵黩武,连年征战,给人民的巨大灾难。	1. 体现“国家富强、民族振兴、人民幸福”的中华民族伟大复兴中国梦。 2. 将个人抱负、集体寄托、民族理想融为一体,喻示超迈的道德理想和人间情怀,道出了中国特有的文明架构。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块三: 家国.天下(二)	2	1.精讲《乌夜啼》、《浪淘沙令》。	1. 感受“秋晚鸦归图”,抒发秦川女的愁思。	1. 保家卫国的决心、勇于担当的勇气,家	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。

		2. 拓展《菩萨蛮》、《南乡子·何处望神州》。	2. 感受悲壮、沉重、热烈之情。 3. 家国沦亡之创痛和收复无望的悲愤；抒愁苦与不满之情。	国天下情怀的当下体现。 2. 梦想源于现实又超越现实。	
模块三： 家国·天下（三）	2	1. 精讲《长征胜利万岁》。 2. 拓展《大战中的插曲》。	1. 爱国主义情怀，提升民族自信心和荣誉感。 2. 彰显革命的人道主义精神，对日本侵略者残酷暴行的控诉。	1. 长征精神等伟大民族精神的延续与传承。 2. 用中国特色社会主义共同理想凝聚发展共识。	小组互动分享； 案例分析法； 合作探究法。
模块三： 家国·天下（四）	2	1. 精讲《屈原列传》。 2. 拓展《北方北方》。	1. 屈原是中国历史上第一位伟大的爱国诗人。 2. 家国、信仰、英雄、正义等高大事物的热忱。	1. 家国情怀孕育责任与担当精神。 2. 个人魅力的展示与提升。 3. 感受诸如此类“中国梦”之美，生态美、底蕴美、风范美、优雅美的综合与集成。	小组互动分享； 案例分析法； 合作探究法。
模块三： 家国·天下（五）	2	1. 精讲《千里万里，游子难忘一片林》。 2. 拓展《万古山河》。	1. 感受游子在外漂泊的思乡之情。 2. 对祖国山河的仰慕与自豪感。	1. 民族自信、文化自信。 2. 国家、民族和个人凝结成为一个命运共同体。	小组互动分享； 案例分析法； 合作探究法。
模块四： 世情·世象（一）	2	1. 精讲《琵琶行并序》。 2. 拓展《“三言”：玉堂春》。	1. 抨击封建社会官僚腐败、民生凋敝、人才埋没等不合理现象，感受诗人无辜被贬的愤懑之情。 2. 揭露社会黑暗势力的丑恶，歌颂底层妇女的聪明智慧和高尚品德。	1. 中国特色社会主义的争取道路选择。 2. 国家爱才惜才，为人民提供平台发展自我、实现人生价值。 3. 高尚品德的培养与积淀。	小组互动分享； 案例分析法； 合作探究法。
模块四： 世情·世象（二）	2	1. 精讲《红楼梦》：第	1. 用心感受每个人物的性格特征。	1. “以人为本”，培养真善	小组互动分享； 案例分析法；

		52回 俏平儿情掩虾须镯 勇晴雯病补孔雀裘。	2. 体会,人物“平儿”的体贴与心地善良;人物“晴雯”性格直爽、对宝玉的忠诚度极高。	美、真性情。	合作探究法。
模块四: 世情.世象(三)	2	1.精讲《儒林外史》:匡超人(四十九回)。	1.通过人物的人生经历,感受人物的性格特征。 2.沿着功名富贵这根主轴,穷尽儒林世相,体现世态人心,反映科举制度下文人士子个体良知的泯灭。	1.培养高尚品格与情操。 2.在物欲横流的社会里保持本真、纯朴善良,不向世俗低头的气势。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块四: 世情.世象(四)	2	1.精讲《平凡的世界·做客》(第一卷第三章)。	1.感受“平凡的世界,辉煌的人生”。 2.体会作者在书中与人世间无数心灵的沟通。	1.艰苦奋斗与吃苦耐劳的精神。 2.不惧怕挫折,战胜困难,勇往直前。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块四: 世情.世象(五)	2	1.精讲《我与绘画的缘分》。 2.拓展《哈姆莱特(节选)》。	1.感受作者对绘画的深厚感情和独特的体会。 2.体会咏叹中作者真挚、特殊的感情。	1.集中力量干大事。 2.培养专注、认真、执着的优秀品格。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块四: 世情.世象(六)	2	1.精讲《素芭》。 2.自学《骑桶者》、《俄狄浦斯王(节选)》。	1.感受“素芭”这一人物形象。 2.批判不平等,即种姓、贫困之差别。	1.社会平等与尊重。 2.对残疾人生的关爱与关心。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块五: 自然.感怀(一) 湖光山色	2	1.精讲《钱塘湖春行》。 2.拓展《思帝乡·春日游》。	1.感受融和骀宕的春意。 2.体会自然之美所给予的集中而饱满的感受。	1.感受中国大自然的美丽,热爱祖国、热爱山河。 2.一年之计在于春,珍惜时光。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块五: 自然.感怀(二) 情思绵邈	2	1.精讲《踏莎行》。 2.拓展《蝶恋花》。	1.了解失意人的凄苦和哀怨的心情,对现实政治的不满。 2.闺中少妇的伤	1.整理心情,重新出发。 2.树立正确的爱情观和婚恋观。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。

			春之情,盼意中人回归而不得,幽恨怨愤之情自现。		
模块五: 自然.感怀(三) 苦难徘徊	2	1.精讲《荷塘月色》。 2.拓展《致大海》。	1.体会旧中国正直知识分子不满现实,渴望自由,想超脱现实,而又不能的复杂的思想感情。 2.反抗暴政,反对独裁,追求光明,讴歌自由的思想感情。	1.爱国情、思乡情、相思情、朋友情。 2.社会主义核心价值观中的“自由”情怀。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块五: 自然.感怀(四) 革命斗争	2	1.精讲《西风颂》。 2.拓展《墨梅》、《山园小梅》、《卜算子》。	1.感受高远的理想,革命斗争经过艰难曲折走向胜利的光明前景。 2.感受高尚情趣和淡泊名利的胸襟,抒发不向世俗献媚的坚贞、纯洁的操守。	1.理想与信念教育。 2.积极向上人生的态度以及不向世俗献媚的高尚情操。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块五: 自然.感怀(五) 淡泊明智	2	1.精讲《感遇》。 2.拓展《竹石》。	1.托物寓意,抒发身世感慨与理想操守。 2.赞美岩竹,感悟竹子顽强、执着的品质。	1.淡泊明智、宁静致远。 2.顽强不息的中华民族精神。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块五: 自然.感怀(六) 满怀豪情	2	1.精讲《饮酒.其五》。 2.拓展《书愤(其一)》。	1.感受厌倦官场腐败,决心归隐田园,超脱世俗的追求的思想感情。 2.体会浓厚的边地气氛和高昂的战斗情绪。	1.人生追求,不断前进。 2.豪情壮志,保家卫国。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块五: 自然.感怀(七) 以诚待人	2	1.精讲《红楼梦·第45回 金兰契互剖金兰语 风雨夕闷制风雨词》、《大自然的启示》。	1.感受人物“黛玉”的善解人意、通情达理。 2.纵然欢喜,也不必得意忘形;纵然悲戚,也不必怨天尤人。 3.振作精神,克服困难,继续奔向前	1.以诚待人,善良真挚。 2.抱持坦诚、谦虚胸怀、认真工作,体会漫长人生的无穷情趣。 3.克服困难,勇往直前。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。

		2. 拓展《翅与祷》。	程。		
模块五： 自然·感怀（八） 拥抱自然	2	1. 精讲《一粒谷子的生长》。 2. 拓展《山里的乡土味》。	1. 真正了解谷子的生长，感受种子的力量，像一个敢于直面风雨的勇士。 2. 用人间烟火熏出舌尖的美味和年景的丰裕。	1. 珍惜一粥一饭，每一粒米弥足珍贵。 2. 人间烟火，烟火人间。	小组互动分享； 案例分析法； 合作探究法。
模块六： 人生·哲思（一）	2	1. 精讲《正月十五夜》、《酬乐天扬州初逢席上见赠》。 2. 拓展《听蜀僧睿弹琴》。	1. 咏神都洛阳城元宵夜“端门灯火”盛况。 2. 感受新陈代谢的进化思想和辩证地看待自己的困厄的豁达襟怀。	1. 为实现理想而不懈奋斗、努力进取。 2. 豁达开朗，感受新鲜事物。	小组互动分享； 案例分析法； 合作探究法。
模块六： 人生·哲思（二）	2	1. 精讲《虞美人·听雨》、《临江仙·夜饮东坡醒复醉》、《西江月·世事一场大梦》、《行香子·清夜无尘》。 2. 自主学习《满庭芳·山抹微云》、《念奴娇·过洞庭》。	1. 概括出少年、壮年和晚年的特殊感受，潜隐着亡国愁情。 2. 几经挫折，受尽冤屈；满腹才华，却落得获罪流放的下场。躲开名利场，乘坐扁舟，归隐江湖。 3. 咏人生之短促，叹壮志之难酬；感世道之险恶，悲人生之寥落。 4. 政治生活中的苦闷情绪，因其建功立业的宏伟抱负封建社会无法实现。	1. 爱国主义教育。 2. 天下兴亡、匹夫有责。 3. 凌云壮志，实现抱负。	
模块六： 人生·哲思（三）	2	1. 精讲《石榴》、《海滨墓园》、《狱中杂记》。 2. 拓展《春夜宴从弟	1. 理性思考的明确与感性经验的生动结合在一起，充分体现出思想的独特魅力。 2. 在一种繁衍不	1. 用哲学的思想看待问题，辩证统一。 2. 人生的智慧与信仰的沉淀。	小组互动分享； 案例分析法； 合作探究法。

		<p>桃花园序》。</p> <p>3. 自学《第52回 俏平儿情掩虾须镯 勇晴雯病补孔雀裘/红楼梦》</p>	<p>息的“绝对”面前，体验人生的短促与易变。</p>		
<p>模块六： 人生. 哲思（四）</p>	2	<p>1. 精讲《坐看云起时》、《我与地坛（节选）》、《那夜的烛光》。</p> <p>2. 自主学习《遇见世上最好的爱》。</p>	<p>1. 对人生的种种感悟，绝望时寻求希望；亲情（母亲）的深情讴歌。</p> <p>2. 既有慨叹人生的虚无，亦不沉溺于文字的晦涩，其字里行间自有一股索然不磨的英伟之气、侠士之风，而又不乏女子雅致、凄婉的纤细柔情。</p>	<p>1. 遭遇困难时不轻言放弃，相信绝处逢生的奇迹。</p> <p>2. 孝敬父母，尊重长辈。</p> <p>3. 中华民族优良传统：母爱之伟大。</p>	<p>小组互动分享； 案例分析法； 合作探究法。</p>
<p>模块七： 传记. 人物</p>	2	<p>1. 介绍人物《杜甫：万方多难中成就的诗圣》、《鲁迅：深刻与伟大的另一面是平和》。</p> <p>2. 自主阅读《沈从文：逆境也是生活的恩赐》、《杨振宁：合璧中西科学文化的骄子》。</p>	<p>1. 杜甫：致君尧舜上，再使风俗淳’的政治理想；官僚的险恶腐败，亲人的生离死别，自身的飘泊不定，人民的心酸疾苦，感受他的苦苦徘徊与挣扎。</p> <p>2. 鲁迅：弃医从文，以清末民初底层百姓生活为主，在点滴间以白描手法刻画人物，挖掘微妙的心理变化，表现底层人民思想的麻木愚昧和生活的艰辛。</p> <p>3. 沈从文：对人生的隐忧和对生命的哲学思考，一如他那实在而又顽</p>	<p>1. 浓厚的爱国主义情怀，愿为国家牺牲一切。</p> <p>2. 世界观、人生观、价值观的展现。</p> <p>3. 顽强拼搏的民族精神。</p> <p>4. 文化自信。</p>	<p>小组互动分享； 案例分析法； 合作探究法。</p>

			<p>强的生命,给人教益和启示。</p> <p>4. 杨振宁:在物理领域作出里程碑性贡献;提携后辈,不忘同窗,热心社会活动,积极支持国家建设;不打压异己,不拉帮结派。文化:兼具中国传统的家国情怀和美国的自由独立人格。</p>		
模块八: 民俗. 风情	2	<p>1. 精讲《红与白》、《过节和观灯》。</p> <p>2. 拓展《一碗面的通关密码》。</p>	<p>1. 中华文化博大精深,红白事在中国传统民族文化中尤为重要。</p> <p>2. 节日影响到衣食住行,丰富人民生活内容,扩大历史文化面貌,加深民族团结的感情。</p>	<p>1. 中华优秀传统文化的积淀。</p> <p>2. 挖掘传统节日中特有的“文化”。</p>	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块九: 艺术. 美感 (一)	2	<p>1. 建筑艺术:样式雷建筑烫样、北京故宫、苏州园林、特色民居。</p>	<p>1. 按照美的规律,运用建筑艺术独特的艺术语言,使建筑形象具有文化价值和审美价值,具有象征性和形式美,体现出民族性和时代感。</p>	<p>1. 文化价值和审美价值。</p> <p>2. 实用性与审美性相结合的艺术。</p>	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块九: 艺术. 美感 (二)	2	<p>1. 手工艺:落霞式彩凤鸣岐七弦琴、金瓯永固杯、彩绘散乐浮雕、明衍圣公朝服、战国铜餐具等。</p>	<p>1. 实用、美观,具有艺术性和创新性,传达文化内涵,富有装饰性、功能性和传统性,同时具有宗教或社会象征意义和重要性。</p>	<p>1. 创新意识和创新能力。</p> <p>2. 艺术气息的培养。</p>	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。
模块九: 艺术. 美感 (三)	2	<p>1. 电影欣赏:卧虎藏龙、海底总</p>	<p>1. 对中国人人生的理解和感悟,把人生的困惑和无</p>	<p>1. 自立自强的传统美德。</p> <p>2. 自信与勇气</p>	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。

		动员。	奈用典型的中国情节表达了出来。 2. 自强自立, 依赖他人, 自信与勇气的重要性。	的锻造。	
模块十: 交流. 表达	2	1. 人际沟通的魅力。 2. 写作实践: 文学文体写作、应用文体写作。	1. 语言表达能力、人际交往能力。 2. 语言写作能力。	1. 和睦共处, 以诚相待。 2. 求同存异, 互相学习。	小组互动分享; 案例分析法; 合作探究法。

课程思政考核要求

平时成绩 50 分——学习通线上资源学习 10 分, 包括学生观看视频的进度、单元测试、资源浏览率等; 课堂表现 30 分, 包括课堂活动参与度、答疑活跃度等; 课外拓展 10 分, 包括学生读书和观影感想、参与传统文化类比赛奖励等。

期末考核 50 分——期末考核总分少于 40 分, 则本学期总评成绩视为不及格; 采用线下考核方式, 闭卷, 包括选择题和简答题。

7. 《基础数学（一）》课程思政教学大纲

教研室名称：数学教研室 教研室主任：胡永才 课程负责人：郭洪林

课程名称	基础数学	课程类别	公共基础课
面向专业	所有五年制一二年级	课程学分（学时）	64 学时

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标：

- (1) 培养爱党爱国爱社会主义的立场坚定人；
- (2) 培养遵章守纪、诚实守信、团结和谐的守法人；
- (3) 培养文明礼貌、谦虚儒雅、真诚善良的文明人；
- (4) 培养知识丰富、自强自立、创业奉献的有为人；
- (5) 培养心理健康、身体健康、明辨是非的合格人。

2. 课程思政教育内容：

立足于数学是世界文化、是自然哲学、是理性精神的视角，挖掘数学概念的产生背景和解决问题过程的思想和方法，渗透“物质决定意识、意识反作用于物质”“真理来源于实践并在实践中得到检验”“社会实践推动认识的发展”等辩证唯物主义思想；利用数学发展史料强化科学发展与国家兴衰、文化渊源的因果关系，提升学生使命意识、家国情怀；利用数学家的执着追求、大胆创新精神培养学生的刻苦学习、求真进取的精神；利用课堂组织教学的机会培养学生的法制意识、大局意识、公民意识。

3. 课程思政融入方法：

采用“单元拓展讲座”和“课堂随机渗透”法。一是每讲一个单元上一次

小结课，整篇幅讲解数学与国运兴衰、政治经济文化的紧密联系、数学发展史等，二是采用随堂随知识点渗透、融合政治思想观点、态度等，给学生植入辩证唯物主义思想、民族文化、科学创新精神等方法。

在组织教学的过程中加强爱国主义、理想信念、奉献精神教育和课堂纪律管理，强化政治意识、法制意识、文明意识、进取意识、和谐意识。同时对课外行为也纳入适时教育之列，随时随地随机对学生进行教育。

强化综合素质特别是思想政治素质的考核评价。增加对学生学习过程中的情感态度价值观的量化记载评价。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 集合与 简易逻辑	18	第一节：集合及其运算； 第二节：命题及其关系； 第三节：逻辑联结及其应用；	1. 理论来于实践又高于实践的哲学思想,人类不断的开拓认识世界的空间。 2. 培养学生相信科学、反对迷信的意识。增强学生拒诱惑、反诈骗意识和能力； 3. 培养学生沟通交流逻辑严谨、行事规矩、多考虑前因后果； 4. 培养学生的纪律意识、文明意识、责	1. 集合概念的曲折产生历史——延伸数系的扩展进步思想； 2. 集合的应用价值——认识进步推动社会发展； 3. 集合表达形式的多样性和简洁性——延伸的哲学含义和美学含义； 4. 相关数学家的卓越创新精神——激励学生刻苦学习； 5. 数学的高度严谨和抽象性——培养学生的缜密思维习惯和作风；	1. 课堂随机渗透：教师根据对集合、逻辑的理解随机随时进行渗透（不过多占用教学时间，一般平均每节课不超过十分钟）。 2. 单元讲座：该单元结束进行一次逻辑趣味推理讲座（利用一节或两节课时整篇幅讲）。

			任意识。		
第二章 不等式	16	第一节：不等式与区间； 第二节：一元二次不等式及解法； 第三节：分式不等式和绝对值不等式； 第四节：线性规划初步。	1. 激发学生的爱国热情和民族自豪感；2. 培养学生建构正确的社会主义核心价值观，树立人生远大目标；3. 培养学生严谨求实的科学态度；4. 实践推动认识的发展；数学家的创新精神，人类不断的开拓认识世界的空间，	1. 不等式的应用价值——认识进步推动社会发展； 2. 相关数学家的卓越创新精神——激励学生刻苦学习； 3. 数学的高度严谨和抽象性——培养学生的缜密思维习惯和作风；	1. 课堂随机渗透：教师根据对数学概念、数学史的知识点和理解随机随时进行渗透（不过多占用教学时间，一般平均每节课不超过十分钟）。 2. 单元讲座：该单元结束进行一次规划运筹学的讲座（利用一节或两节课时整篇幅讲）。
第三章 函数	30	第一节：函数的概念 第二节：函数的图像和性质； 第三节：反函数； 第四节：分数指数幂和幂函数； 第五节：指数函数 第六节：对数与对数函数； 第七节：建立函数模型	1. 数学源于古希腊语的（mathema），其有学习、学问、科学之意。视其为哲学之起点，学问的基础，其狭隘且技术性的意义——数学研究。数学的演进大约可以看成是抽象化的持续发展，或者是题材的延展，欧洲文明发展出来几何学，而中国则发展出算术。数学是人类实践发	1. 函数概念的产生发展过程；应用价值；对数学发展的影响； 2. 相关数学家的继往开来和卓越创新精神； 3. 数学既是一种文化，一种思想的体操。更是现代理性文化的核心。马克思说：“一门科学，只有当它达到了能够成功地应用数学时才算真正发展了”。在前几次科技革命中，数学大都起到了先导和支柱作用。数学是科技创新的一种资	1. 课堂随机渗透：教师根据对函数概念、数学史的知识点和理解随机随时进行渗透（不过多占用教学时间，一般平均每节课不超过十分钟）。 2. 单元讲座：该单元结束进行一次函数发展史的文化讲座（利用一节或两节课时整篇幅讲）。

			<p>展的智慧凝结,数学的本质就是量化、就是丈量,是一种认知世界的开始。</p> <p>2. 函数概念的产生和发展,对数学发展起着不可估量的作用,对数学分支的产生起着奠基性的作用。函数概念经历无数数学家的研究完善发展。任何一门学问,必然是反映着哲学探索与诉求,数学作为一种同经验无关的人类思维的结晶,更需要哲学的支撑,函数概念的发展过程说明对事物的认识遵循由特殊到一般、由具体到抽象、由简单到复杂的认知发展规律;</p> <p>3. 函数概念蕴含了数形结合的思想,函数与方程的思想,分类讨论思想,整体与局部思想,划归转化</p>	<p>源,是一种普遍适用的并赋予人以能力的技术。</p> <p>4. 数学具有: 一是高度抽象性和严密的逻辑性,二是应用的广泛性与描述的精确性。</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>思想,隐含条件思想,类比思想,归纳推理思想,极限思想。运动和静止的思想,变化和对应的思想,数学建立模型思想。</p> <p>4. 函数的发展过程体现了简单与复杂的辩证,复杂的事物与现象背后存在简单的规律或过程。函数概念体现从有限到无限的哲学思想。哲学中的有限和无限是对立统一的。无限有有限构成。无限不能脱离有限而独立存在。有限包含着无限,有限在一定的条件下可以转变为无限,而反之亦成立。多元函数可以把低维空间转化为无限维的空间。</p> <p>5. 函数概念诠释了:世界是变化发展的哲学观点。函数研究的科学领域的</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>事物都是在一个变化的范围内,没有什么是一成不变的,正因为这种变化性,多变性,才使得世界如此美好,如此的精彩。</p> <p>6. 函数概念诠释了普遍联系的哲学观点。世界上的万事万物间都是相互联系相互依赖,相互制约的。</p> <p>7. 函数概念诠释了运动与静止的观点,哲学中认为运动是绝对的,静止是相对的。</p> <p>8. 激发学生探索科学奥秘的激情和动力;</p>		
--	--	--	---	--	--

课程思政考核要求:

1. 试卷考核: 期末试卷要有体现民族数学文化成就、科学家爱国奉献精神、数学对时代发展重要作用的试题;
2. 过程考核: 根据学生学习过程的情感态度价值观表现给与奖励量化性评价;
3. 一票否决: 有违反社会主义核心价值观言行的、课堂学习中品行、文明出格的, 定为不过关。

《基础数学（二）》课程思政教学大纲

教研室名称：数学教研室 教研室主任：胡永才 课程负责人：郭洪林

课程名称	基础数学	课程类别	公共基础课
面向专业	所有五年制一二年级	课程学分（学时）	74 学时

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标：

- (1) 培养爱党爱国爱社会主义的立场坚定人；
- (2) 培养遵章守纪、诚实守信、团结和谐的守法人；
- (3) 培养文明礼貌、谦虚儒雅、真诚善良的文明人；
- (4) 培养知识丰富、自强自立、创业奉献的有为人；
- (5) 培养心理健康、身体健康、明辨是非的合格人。

2. 课程思政教育内容：

立足于数学是世界文化、是自然哲学、是理性精神的视角，挖掘数学概念产生背景和解决问题过程的思想和方法，渗透“物质决定意识、意识反作用于物质”“真理来源于实践并在实践中得到检验”“社会实践推动认识的发展”等辩证唯物主义思想；利用数学发展史料强化科学发展与国家兴衰、文化渊源的因果关系，强化学生爱国思想、家国情怀；利用数学家的执着追求、大胆创新精神培养学生的求真进取、追求卓越的精神；利用课堂组织教学的机会培养学生的法制意识、大局意识、公民意识。

3. 课程思政融入方法：

采用“单元拓展讲座”和“课堂随机渗透”法。一是每一个单元讲一次小

结课，整篇幅讲解数学与国运兴衰、政治经济文化的紧密联系、数学发展史等，二是采用随堂随知识点渗透、融入政治思想观点、态度等，给学生植入辩证唯物主义思想、民族文化、科学创新精神等方法。

在组织教学的过程中加强爱国主义、理想信念、奉献精神教育和课堂纪律管理，强化政治意识、法制意识、文明意识、进取意识、和谐意识。同时对课外行为也纳入适时教育之列，随时随地随机对学生进行教育。

强化综合素质特别是思想政治素质的考核评价。增加对学生学习过程中的情感态度价值观的量化记载评价。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第四章 三角函数	20	第一节：任意角和弧度制 第二节：任意角的三角函数 第三节：同角三角函数基本关系式 第四节：三角函数的诱导公式 第五节：三角函数的图像和性质 第六节：函数 $y = A \sin(\omega x + \phi)$ 的图像 第七节：三角函数的简单应用 第八节：反三角函数	1. 坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。 2. 提高学生用马克思唯物辩证法来正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。 3. 加强科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未	1. 三角函数概念的曲折发展历史——实践推动认识发展的思想； 2. 三角函数的应用价值——科学进步推动社会生产力发展； 3. 祖冲之父子等数学家的卓越创新精神——激励学生为国贡献为国民服务的意识； 4. 马克思的认识的辩证运动与发展；本质与现象的关系。图像是人为的现象，是为了帮助认识性质，是性质的直观反映。 5. 马克思主义事	1. 课堂随机渗透：教师根据对数学概念、数学史的理解随机随时进行渗透（不过多占用教学时间，一般平均每节课不超过十分钟）。 2. 三角函数发展历史讲座：该单元结束进行一次数学发展史的文化讲座（利用一节或两节课时整篇幅讲），渗透辩证唯物主义思想及中国数学在天文学、航海学、测量学等方面的成就，树立民族和文化自信。

			知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。	物普遍联系的观点；局部和整体的关系。	
第五章 三角恒等变换	16	第一节：两角和与差的正弦、余弦和正切公式 第二节：二倍角的正弦、余弦和正切公式 第三节：三角函数的积化和差、和差化积	1. 坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。 2. 提高学生用马克思唯物辩证法来正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。 3. 加强科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。	1. 三角函数概念的曲折发展历史——实践推动认识发展的思想； 2. 三角函数的应用价值——科学进步推动社会生产力发展； 3. 祖冲之父子等数学家的卓越创新精神——激励学生为国贡献为国民服务的意识；增强民族文化自信。 4. 马克思的认识的辩证运动与发展；本质与现象的关系。图像是人为的现象，是为了帮助认识性质，是性质的直观反映。 5. 马克思主义事物普遍联系的观点；局部和整体的关系。	1. 课堂随机渗透：教师根据对数学概念、数学史的知识点和理解随时进行渗透（不过多占用教学时间，一般平均每节课不超过十分钟）。 2. 单元讲座：该单元结束进行一次中国数学史的文化讲座（利用一节或两节课时整篇幅讲）。
第六章 解三角形	14	第一节：正弦定理 第二节：余弦定理 第三节：正余弦定理应用举例	1. 坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。	1. 三角函数概念的曲折发展历史——实践推动认识发展的思想； 2. 三角函数的应用价值——科学进步推动社会生产力发展； 3. 祖冲之父子等数学家的卓越创	1. 课堂随机渗透：教师根据对三角概念、三角学史的知识点和理解随时进行渗透（不过多占用教学时间，一般平均每节课不超过十分钟）。 2. 单元讲座：该单

			<p>质。</p> <p>2. 提高学生用马克思唯物辩证法来正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 加强科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。</p>	<p>新精神——激励学生为国贡献为国民服务的意识；增强民族文化自信。</p> <p>4. 马克思的认识的辩证运动与发展；本质与现象的关系。图像是人为的现象，是为了帮助认识性质，是性质的直观反映。</p> <p>5. 马克思主义事物普遍联系的观点；局部和整体的关系。</p>	<p>元结束进行一次三角学发展史的文化讲座(利用一节或两课时整篇幅讲)。</p>
<p>第七章</p> <p>数列与</p> <p>数学归纳法</p>	20	<p>第一节：数列概念</p> <p>第二节：等差数列</p> <p>第三节：等比数列</p> <p>第四节：数学归纳法</p>	<p>1. 世界是可知的、可被证明的；数学家的创新精神，人类不断的开拓认识世界的空间。</p> <p>2. 激发学生探索科学奥秘的激情和动力；</p> <p>3. 培养学生的纪律意识、文明意识、责任意识。</p>	<p>1. 以数列和数学归纳法蕴含的自然无限思想，解释自然界的无限延展性和真理的无限逼近性等哲学概念；</p> <p>2. 数学归纳法的应用价值——世界是可被认识和可被证明的科学思想，反对迷信。</p> <p>6. 数学归纳法表达形式的抽象性和简洁性——延伸的哲学含义和美学含义；</p> <p>7. 数学的高度严谨和抽象性——培养学生的缜密思维习惯和作风；</p>	<p>1. 课堂随机渗透：教师根据对数列、数学归纳法的理解随机随时进行渗透(不过多占用教学时间，一般平均每节课不超过十分钟)。</p> <p>2. 单元讲座：该单元结束进行一次数学归纳法演变过程、解决问题的文化讲座(利用一节或两课时整篇幅讲)。</p>

课程思政考核要求：

4. 试卷考核：期末试卷要有体现民族数学文化成就、科学家爱国奉献精神、数学对时代发展重要作用的试题；
5. 过程考核：根据学生学习过程的情感态度价值观表现给与奖励量化性评价；
6. 一票否决：有违反社会主义核心价值观言行的、课堂学习中品行、文明出格的，定为不过关。

《基础数学（三）》课程思政教学大纲

教研室名称：数学教研室 教研室主任：胡永才 课程负责人：郭洪林

课程名称	基础数学	课程类别	公共基础课
面向专业	所有五年制一二年级	课程学分（学时）	64 学时

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标：

- (1) 培养爱党爱国爱社会主义的立场坚定人；
- (2) 培养遵章守纪、诚实守信、团结和谐的守法人；
- (3) 培养文明礼貌、谦虚儒雅、真诚善良的文明人；
- (4) 培养知识丰富、自强自立、创业奉献的有为人；
- (5) 培养心理健康、身体健康、明辨是非的合格人。

2. 课程思政教育内容：

立足于数学是世界文化、是自然哲学、是理性精神的视角，挖掘数学概念的产生背景和解决问题过程的思想和方法，渗透“物质决定意识、意识反作用于物质”“真理来源于实践并在实践中得到检验”“社会实践推动认识的发展”等辩证唯物主义思想；利用数学发展史料强化科学发展与国家兴衰、文化渊源的因果关系，提升学生使命意识、家国情怀；利用数学家的执着追求、大胆创新精神培养学生的刻苦学习、求真进取的精神；利用课堂组织教学的机会培养学生的法制意识、大局意识、公民意识。

3. 课程思政融入方法：

采用“单元拓展讲座”和“课堂随机渗透”法。一是每讲一个单元上一次

小结课，整篇幅讲解数学与国运兴衰、政治经济文化的紧密联系、数学发展史等，二是采用随堂随知识点渗透、融合政治思想观点、态度等，给学生植入辩证唯物主义思想、民族文化、科学创新精神等方法。

在组织教学的过程中加强爱国主义、理想信念、奉献精神教育和课堂纪律管理，强化政治意识、法制意识、文明意识、进取意识、和谐意识。同时对课外行为也纳入适时教育之列，随时随地随机对学生进行教育。

强化综合素质特别是思想政治素质的考核评价。增加对学生学习过程中的情感态度价值观的量化记载评价。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第八章 立体几何初步	24	第一节：空间几何体 第二节：平面的基本性质 第三节：空间中的平行关系 第四节：空间角 第五节：空间中的垂直关系	1. 利用中国数学家的创新精神培养民族文化自信； 2. 强化人类不断的认识自然改造自然的毅力，培养学生学以致用应用意识等。 2. 激发学生探索科学奥秘的激情和动力； 3. 培养学生的纪律意识、文明意识、责任意识。	1. 中国几何学发展历史——延伸中华民族认识自然改造自然的奋斗精神； 2. 中华民族的母亲河——长江黄河就是中华民族文化诞生繁荣地，文化本身就包括测量学——几何学； 2. 几何学的应用价值——科学手段进步推动经济繁荣、社会发展； 3. 相关数学家的卓越创新精神——激励学生刻苦学习。	1. 课堂随机渗透：教师根据对几何概念、数学史的知识点和理解随时进行渗透（不过多占用教学时间，一般平均每节课不超过十分钟）。 2. 单元讲座：该单元结束进行一次中华民族黄河文化、长江文化发展史的讲座（利用一节或两课时整篇幅讲）。
第九章	20		1. 激发学生的爱国热	1. 坐标系由此而创立的解析几	1. 课堂随机渗透：教师根据对数学

平面向量			<p>情和民族自豪感；</p> <p>2. 培养学生建构正确的社会主义核心价值观，树立人生远大目标；</p> <p>3. 培养学生严谨求实的科学态度；</p> <p>4. 实践推动认识的发展；数学家的创新精神，人类不断的开拓认识世界的空间；</p> <p>5. 具备一定的数学素养，培养学生进行逻辑推理、化繁为简和准确表达所从事工作的能力。</p>	<p>何；</p> <p>2. 中国几何发展的悠久历史；</p> <p>3. 相关数学家的勤于钻研和卓越创新的精神；</p> <p>4. 数学的严谨求实态度和作风。</p>	<p>概念、数学史的知识点和理解随机随时进行渗透(不过多占用教学时间,一般平均每节课不超过十分钟)。</p> <p>2单元讲座:该单元结束进行一次几何发展史的文化讲座(利用一节或两节课时整篇幅讲)。</p>
第十章 复数	20	<p>第一节:复数的概念及几何表示;</p> <p>第二节:复数的加减乘除运算;</p> <p>第三节:复数的三角形式及运算;</p> <p>第四节:实系数一元二次方程等。</p>	<p>1. 认识真理是循序渐进、不断完善的,即真理是相对的;实践推动认识的发展;数学家的创新精神,人类不断的开拓认识世界的空</p>	<p>1. 复数概念的曲折产生历史——延伸数系扩展、创新进步思想;</p> <p>2. 复数的应用价值——认识进步推动社会发展;</p> <p>3. 相关数学家的卓越创新精神——激励学生刻苦学习;</p> <p>4. 数学的高度严谨和抽象性——</p>	<p>1. 课堂随机渗透:教师根据对数学概念、数学史的知识点和理解随机随时进行渗透(不过多占用教学时间,一般平均每节课不超过十分钟)。</p> <p>2. 单元讲座:该单元结束进行一次复数发展史的文化讲座(利用一节</p>

			间，培养学生学以致用的应用能力等。 2. 激发学生探索科学奥秘的激情和动力； 3. 培养学生的纪律意识、文明意识、责任意识。	培养学生的缜密思维习惯和作风；	或两节课时整篇幅讲)。
<p>课程思政考核要求：</p> <p>7. 试卷考核：期末试卷要有体现民族数学文化成就、科学家爱国奉献精神、数学对时代发展重要作用的试题；</p> <p>8. 过程考核：根据学生学习过程的情感态度价值观表现给与奖励量化性评价；</p> <p>9. 一票否决：有违反社会主义核心价值观言行的、课堂学习中品行、文明出格的，定为不过关。</p>					

《基础数学（四）》课程思政教学大纲

教研室名称：数学教研室 教研室主任：胡永才 课程负责人：郭洪林

课程名称	基础数学	课程类别	公共基础课
面向专业	所有五年制一二年级	课程学分（学时）	74 学时

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标：

- (1) 培养具有初步辩证唯物主义思想、爱党爱国爱社会主义的立场坚定人；
- (2) 培养遵章守纪、诚实守信、团结和谐的守法人；
- (3) 培养文明礼貌、谦虚儒雅、真诚善良的文明人；
- (4) 培养知识丰富、自强自立、创业奉献的有为人；
- (5) 培养心理健康、身体健康、明辨是非的合格人。

2. 课程思政教育内容：

立足于数学是世界文化、是自然哲学、是理性精神的视角，挖掘数学概念的产生背景和解决问题过程的思想和方法，渗透“物质决定意识、意识反作用于物质”“真理来源于实践并在实践中得到检验”“社会实践推动认识的发展”等辩证唯物主义思想；利用数学发展史料强化科学发展与国家兴衰、文化渊源的因果关系，提升学生使命意识、家国情怀；利用数学家的执着追求、大胆创新精神培养学生的刻苦学习、求真进取的精神；利用课堂组织教学的机会培养学生的法制意识、大局意识、公民意识。

3. 课程思政融入方法：

采用“单元拓展讲座”和“课堂随机渗透”法。一是每讲一个单元上一次

小结课，整篇幅讲解数学与国运兴衰、政治经济文化的紧密联系、数学发展史等，二是采用随堂随知识点渗透、融合政治思想观点、态度等，给学生植入辩证唯物主义思想、民族文化、科学创新精神等方法。

在组织教学的过程中加强爱国主义、理想信念、奉献精神教育和课堂纪律管理，强化政治意识、法制意识、文明意识、进取意识、和谐意识。同时对课外行为也纳入适时教育之列，随时随地随机对学生进行教育。

强化综合素质特别是思想政治素质的考核评价。增加对学生学习过程中的情感态度价值观的量化记载评价。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第十一章 直线与圆的方程	34	第一节：线段中点坐标 第二节：直线方程 第三节：两条直线的位置关系 第四节：二元一次不等式组和线性规划 第五节：圆	5. 实践推动认识的发展；数学家的创新精神，人类不断的开拓认识世界的空间，培养学生学以致用解决问题的意识等。 6. 激发学生探索科学奥秘的激情和动力； 3. 培养学生的纪律意识、文明意识、责任意识。	8. 解析几何学科的产生历史——延伸数学发展的曲折、创新过程； 9. 解析几何的应用价值——思想方法的进步推动社会发展； 10. 相关数学家的卓越创新精神——激励学生刻苦学习； 11. 数学的高度严谨和抽象性——培养学生的缜密思维习惯和作风；	3. 课堂随机渗透：教师根据对坐标系、解析几何史知识点的理解随机随时进行渗透辩证唯物主义思想、数学精神（不过多占用教学时间，一般平均每节课不超过十分钟）。 4. 单元讲座：该单元结束进行一次规划学、运筹学的实用价值讲座（利用一节或两节课时整篇幅讲）。
第十二章 圆锥曲线和方	36	第一节：椭圆 第二节：双曲线 第三节：抛物线 第四节：曲线与方程	1. 实践推动认识的发展；数学家的创新精	1. 二次曲线概念的发展历史——延伸科学不断进步思想；	1. 课堂随机渗透：教师根据对二次曲线概念、发展史的理解随机随时

程		第五节：参数方程 第六节：极坐标	神，人类不断的开拓认识世界的空间，培养学生学以致用应用能力等。 2. 激发学生探索科学奥秘的激情和动力； 3. 培养学生的纪律意识、文明意识、责任意识。	2. 二次曲线的应用价值——科学进步推动社会发展； 3. 二次曲线的区别与内在统一性——延伸的哲学含义，即对立统一、和而不同思想； 4. 相关数学家的卓越创新精神——激励学生刻苦学习； 5. 数学的高度严谨和抽象性——培养学生的缜密思维习惯和作风；	进行渗透(不过多占用教学时间，一般平均每节课不超过十分钟)。 2. 单元讲座：该单元结束进行一次利用二次曲线理论解决光学问题的文化讲座(利用一节或两节课时整篇幅讲)。
---	--	---------------------	--	---	--

课程思政考核要求：

10. 试卷考核：期末试卷要有体现民族数学文化成就、科学家爱国奉献精神、数学对时代发展重要作用的试题；
11. 过程考核：根据学生学习过程的情感态度价值观表现给与奖励量化性评价；
12. 一票否决：有违反社会主义核心价值观言行的、课堂学习中品行、文明出格的，定为不过关。

《高等数学》课程思政教学大纲

教研室名称：数学教研室 教研室主任：胡永才 课程负责人：胡永才

课程名称	高等数学	课程类别 公共基础课	公共基础课
面向专业	全校 2020 级 61 个 开设高等数学公 共基础课专业	课程学分（学时）	48 学时
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 课程思政教学目标：教师在教学过程中要积极、善于挖掘课堂教学内容中所蕴含的课程思政元素，加强课程思政内容的学习，正确引导学生在学习高等数学课程内容的基础上树立正确的人生观、价值观，具有强烈的爱国主义热情，通过三年的学习把学生培养成既具有远大理想又具有高度社会责任感的新时代大学生，真正成为对社会对祖国有用的人才，为祖国的繁荣昌盛做出自己应有的贡献。</p> <p>13. 课程思政教育内容：</p> <p style="margin-left: 20px;">（1）辩证唯物主义、历史唯物主义思想；</p> <p style="margin-left: 20px;">（2）正确的人生观、价值观的培养；</p> <p style="margin-left: 20px;">（3）对真、善、美、恶、丑良好的判断能力；</p> <p style="margin-left: 20px;">（4）遵纪守法和良好的思想品德、情操高尚；</p> <p style="margin-left: 20px;">（5）把学生培养成为对党和人民有用的人才。</p> <p>14. 课程思政融入方法：</p> <p style="margin-left: 20px;">（1）认真学习和领会课程思政工作的长期性、重要性，认真备课，在备好每一节课的过程中，认真挖掘每一节课内容中所包含的课程思政元素，加强同头课教师和思政课教师的联系与教研，认真学习党的各项路线、方针、政策，把党的各项政策恰到好处的融入到每节课的教学内容中。</p> <p style="margin-left: 20px;">（2）设计好每节课的教学环节，对涉及课程思政的教学内容要响锤重敲，使学生在获取专业知识的同时树立正确的人生观、价值观，主要以老师的讲解引导为主，必要时可组织学生讨论。</p> <p style="margin-left: 20px;">（3）期中、期末考试评价时，增加课程思政的元素，对学生做出全面综合的评价。</p>			
<h3>分单元（章节）课程思政教学设计</h3>			

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 基础知识	8	1. 代数基础知识； 2. 函数； 3. 建立函数	1. 培养学生善于观察事物、从中把握事物的本质和主要矛盾的能力； 2. 通过函数图像和函数关系的建立的学习，逐步培养学生利用数形结合的思想和方法分析问题和解决问题的能力。	1. 本章的开篇阅读材料，简单介绍了无理数 e 的来历，这样既激发了学生学习数学的兴趣，同时也说明了数学是一门来自实际最终解决实际问题的一门课程； 2. 对代数基础知识的归纳与简单总结，体现了知识的由简单到复杂的发展规律，这样安排也符合人们的认知规律。	教师在对本章开篇内容讲授的同时，要正确引导学生，设置问题情境开展讨论，并恰到好处融入好课程思政元素。
	10	1. 基本初等函数概念与性质； 2. 函数极限概念性质、极限运算法则、两个重要极限； 3. 函数连续概念； 4. 闭区间上连续函数的性质。	1. 培养学生从小事做起、从简单的问题学起、从中感悟循序渐进的自然规律； 2. 事物的发展遵循由	7. 对简单基本初等函数概念的学习、图像和性质的掌握，这些看似简单基本但往往也是重要的； 8. 通过对实际问题的解决，引入极限概念同时	教师在对课堂内容讲授的同时，及时设置问题展开讨论，正确引导学生，善于发现和总结并恰如其分的融入好课程思政元素

第二章 函数极限与连续			<p>量变到质变的发展规律；</p> <p>3. 对事物的认识遵循由特殊到一般、由具体到抽象、由简单到复杂的认知发展规律；</p> <p>4. 树立正确的人生观的培养，莫因善小而不为，莫因恶小而为之。</p>	<p>又是一个由具体到抽象、由特殊到一般的最好例证；</p> <p>9. 通过对函数连续概念的学习懂得事物之间都存在着各种各样的内在联系，任何现象的发生和存在都不是偶然的；</p> <p>10. 通过对书本知识的学习，从中受到教育和启发，自己的成长过程中时刻注意自身良好素养的培养，从一点一滴做起。</p>	
第三章 一元函数微分学	10	<p>1. 导数的概念；</p> <p>2. 导数的运算；</p> <p>3. 高阶导数；</p> <p>4. 函数的微分及其应用，</p>	<p>1. 通过对导数概念的学习和几何意义及物理意义的了解，把握事物之间对立统一的辩证规律；</p>	<p>1. 如果抛开导数概念的物理学和几何学意义去理解导数的概念会非常抽象，给学生的学习带来很大的困难，有了这些实例再来理解由“平均”</p>	<p>1. 注重理论联系实际，通过实际例子，加深学生对概念的准确理解；</p> <p>2. 选好典型例题，采取由浅入深、反复练习的教学方法，让学生学好数学。</p>

			<p>2. 通过对导数运算的学习，培养学生良好的运算习惯和按要求办事做事的为人准则；</p> <p>3. 通过对高阶的学习，培养学生善于把握规律，按规律办事真正做到事半功倍；</p> <p>4. 通过微分概念的学习，培养学生解决问题时要善于抓事物的主要矛盾，舍弃次要，往往是解决问题的最好方法。</p>	<p>到“瞬时”这一既对立又统一的概念就容易得多了；</p> <p>2. 导数运算法则和求导公式给求某些导数带来便利，但是必须满足条件，按照要求进行运算，例如复合函数的求导问题，必须按照复合过程求导，更不能想当然；</p> <p>3. 微分概念的引入及其在近似计算中的应用，为学生提供了解决复杂问题的思路和方法，在解决实际问题时不能过分的强调完美、完善，有时抓主要矛盾会有利于问题的解决，使复杂问题简单化。</p>	<p>2. 案例分析与拓展发法。通过微分在解决面积、体积等方面的应用，揭示微分思想与方法。</p>
		1. 利用导数求极	1. 通过洛	1. 求极限的方	1. 利用数形结合

<p>第四章导数的应用</p>	<p>10</p>	<p>限；</p> <p>2. 函数的单调性与极值；</p> <p>3. 曲线的凹凸与拐点；</p> <p>4. 利用导数求最值。</p>	<p>必达法则的学习，培养学生的认知规律，任何事物之间都存在着各种各样的联系；</p> <p>2. 借助于导数工具从代数的角度解决函数的单调性与极值，让学生从中体会到代数问题与几何问题的转化有利于问题的解决，起到化难为易的效果；</p> <p>3. 通过函数最值求法的学习，让学生从中体会到解决问题方法的重要性以及事</p>	<p>法和类型多种多样，但是借助于洛必达法则可以有效地解决一些特殊类型的极限问题，把看似没有直接关系的求导和求极限的问题联系一起，说明任何事物之间都存在着这样那样的关系；</p> <p>2. 转化的问题在上学中显得尤为重要，单调性与极值表面看是几何问题，但本质和函数的导数有直接的关系，因此通过本节内容的学习，培养学生善于把握事物的本质，注重矛盾的转化有益于问题的有效解决；</p> <p>3. 函数的极致和函数的最值是两个不同的概</p>	<p>的方法，说明导数在解决函数单调性与极值方面的应用；</p> <p>3. 选好典型例题，采取由浅入深、反复练习的教学方法，让学生学好数学。</p> <p>2. 案例分析与拓展发法。通过函数在工程、经济等方面的应用，揭示出求函数最值问题是一个广泛应用的问题。</p>
-----------------	-----------	---	--	--	--

			物之间的内在联系与本质的区别，培养学生明辨事理和日常生活中判断真伪的能力。	念，但是两者之间有时是统一的，通过本节内容的学习，培养学生认真辨别事物的能力，注重事物之间的差异，善于利用事物之间的差异去解决问题。	
--	--	--	---------------------------------------	--	--

课程思政考核要求

高等学校思政课程的建设与落实是课程建设的一项重要的工作，它关系到我们的教育目标是培养什么样的人才和为谁培养的大问题，涉及所开设的每一门课程，作为公共必修课的《高等数学》也不例外，既要善于发现和挖掘数学课程的思政元素，适时对学生进行正面的政治思想方面教育，向学生传播正能量，同时在期中和期末考评中加入思政部分内容，对学生进行综合评定，只有这样才能引起学生的重视与学习，把课程思政落实到实处，为此在考核方面我们要从以下几个方面做起：

1. 平时考核：平时上课安排思政方面的问答题，作业中布置一定比例的与课程内容相衔接的课程思政习题，作为对学生平时考核的依据；
2. 期中、期末考核：作为考试课时，试卷卷面中要有与课程内容联系密切的思政题目；
3. 期末综合评定：将平时成绩和期中、期末成绩按一定比例折合，最终成绩作为学生的综合评定成绩。

8. 《英语 I-IV》课程思政教学大纲

教研室名称：基础英语教研室 教研室主任：毛琰虹

课程负责人：赵莹

课程名称	英语 I-IV	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	公共基础课
面向专业	五年制各专业 (非英语专业)	课程学分 (学时)	13 (240)

课程思政总体设计

《英语》课程是一门公共必修课程，课程主要讲授的是英语语言基本理论知识，培养学生具备一定的听说读写译能力，具有用英语流利交流的语言素质。由于涉及的学生面广，应该坚持立德树人，将思政教育有机融入到英语教学中。同时还应该发掘英语课程中蕴含的思想政治教育价值和资源，坚持将思想教育贯穿到学生英语知识的学习中去，提升思政教育的亲和力和英语课程的正确价值导向，激发学生的担当意识和爱国情怀，对树立正确的人生观和价值观起到了引领作用。在英语教学中，潜移默化地对学生进行思政教育，做到润物细无声，也为后续大学英语课程的继续学习奠定基础。

15. 课程思政教学目标

1. 知识目标

- (1) 掌握一定的英语语言知识，具备必需的英语听说读写能力，树立学生的远大理想。
- (2) 掌握较为有效的学习策略，培养学习兴趣和树立自信心，增强民族自豪感，培养基本的人文素养。
- (3) 了解文化差异，能够在不同的生活和工作情境中使用英语进行有效交流，通过交流来激发学生的爱国主义情怀。

2. 素质目标

- (1) 让学生对某些常用的流行热点词汇以及学科最新理论突破创新和发展方向有一定了解，培养学生的创新精神。

(2) 培养学生具备扎实的英语基本技能,在英语听、说、读、写、译方面具有较好的能力,帮助学生培养团队合作精神。

(3) 通过文化差异对比,培养学生爱国主义情怀,增强学生的爱国精神;引导学生形成良好的品格,成为有理想、有坚定信念的好青年。

(4) 能够辩证思考或批判性地看待西方文化,取其精华,去其糟粕,继承、传播和弘扬中国的传统文化和社会主义核心价值观。

16. 课程思政教育内容

(1) 通过不同语言和文化的碰撞,不同文化和价值观的比较,让学生形成开放型和批判性思维,不仅能更容易接受新事物、新思想,还能辩证唯物主义的方式来看待外国文化和价值观。

(2) 引导学生准确把握时代形势,正确认识世界,全面了解国情,在差异中感悟中国文化和社会主义核心价值观的优势和现实意义,在潜移默化中牢记和践行中国特色社会主义核心价值观,增强民族自豪感和历史使命感,争做堪当大任的时代青年。

17. 课程思政融入方法

课程思政融入英语是深化英语课程改革的勇敢探索。课程思政融入英语的路径包括:挖掘思政元素,充实融入内容;以产出为导向,创新融入方式;开展第二课堂,拓宽融入渠道;巧用英语翻译,增强融入特色。运用思政情景剧教学法、多维互动模式、混合教学模式等教学新模式,树立“课程思政”理念,逐步优化教学内容和方法,顺应“互联网+”时代教学主体,教学资源与教学媒介等要素的变革与发展要求,拓宽实施“课程思政”的有效途径,实现外语课程全程育人,全方位育人。

分单元(章节、项目)课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
Unit 1 School becomes interesting.	6	1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. More Activities 4. Around the World 5. Fan Time 6. Words and Expressions 7. Speaking	通过描述学校课程,讨论学生课后活动;培养学生包容接纳、理解多	文化自信、包容以及团队协作	英语视听、阅读、口语,小组研讨,课后拓展

			元文化，汲取他国文化精髓，发展创新中国文化意思		
Unit 2 It's easy to make friends!	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. More Activities 4. Around the World 5. Fan Time 6. Words and Expressions 7. Speaking 	通过描述人们，探讨家庭和朋友；培养学生社交能力，引导学生树立不同文明交流互鉴	文化尊重、团结协作以及社交能力	英语视听说、阅读材料，小组讨论，课后拓展
Unit 3 I like playing badminton.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. More Activities 4. Around the World 5. Fan Time 6. Words and Expressions 7. Speaking 	通过描述健康的生活以及讨论运动；培养学生积极向上的生活态度和树立正确的人生观	积极向上的生活态度、正确的人生观	英语阅读、口语，小组研讨，视频讨论、课后拓展
Unit 4 How can I get to the museum?	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. More Activities 4. Around the World 5. Fan Time 6. Words and Expressions 7. Speaking 	通过询问路线并给予方向，讨论使用不同形式的交通工具；培养学生交流沟通能力，发展	文化意识、交流沟通能力	英语听力、阅读分析、口语，小组研讨，课下展开

			中国 文化 意识		
Unit 5 Let's have fun!	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. More Activities 4. Around the World 5. Fan Time 6. Words and Expressions 7. Speaking 	通过表达喜欢和不喜欢, 讨论自由时间活动, 培养学生自主能力, 传播优秀传统文化	优秀传统文化、自主能力	英语视听说及阅读分享, 视频讨论, 分组研讨
Unit 6 I want to buy a T-shirt.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. More Activities 4. Around the World 5. Fan Time 6. Words and Expressions 7. Speaking 	探讨在线购物和用英语购物, 培养学生理性消费, 以和为贵	理性消费、以和为贵	英语口语任务, 视频研讨, 课后拓展训练
Unit 7 Can I take your order?	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. More Activities 4. Around the World 5. Fan Time 6. Words and Expressions 7. Speaking 	通过在餐馆点餐或接餐, 谈论食物和饮料, 以此来培养学生物质文明, 反对铺张浪费	物质文明、经济平等	口语训练, 小组研讨, 视频讨论

Unit 8 We'd like to check in.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. More Activities 4. Around the World 5. Fan Time 6. Words and Expressions 7. Speaking 	谈谈酒店服务, 提供或者获得酒店服务, 培养学生职业道德, 让学生学会诚实守信	职业道德、社会公德、诚实守信	英语视听说、口语材料解析, 小组讨论, 阅读材料赏析
Unit 9 Life goes electronic.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. More Activities 4. Around the World 5. Fan Time 6. Words and Expressions 7. Speaking 	描述电子生活以及谈谈网上活动; 培养学生责任意识 and 爱国主义精神	责任意识、爱国主义精神	英语视听、阅读、口语内容发布, 分组讨论
Unit 10 Happy New Year!	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. More Activities 4. Around the World 5. Fan Time 6. Words and Expressions 7. Speaking 	描述中外节日以及谈谈在节假日期间人们的活动; 培养学生民族责任感和人文精神	人文精神、集会自由、民族责任感、时代精神	英语口语任务, 小组研讨, 视频讨论
Unit 1 Nice to meet you!	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	通过自我介绍及向其他人问候和告别鼓励培养学生独立能力和文化尊重	独立能力、文化尊重	小组研讨, 视频讨论, 课后拓展

Unit 2 What an amazing place!	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	描述不同地方以及谈论他们的文化风俗, 引导学生创新发展中国文化, 传承弘扬爱国情怀	文化自信、爱国情怀、华人精神	英语视听, 视频讨论, 课后拓展
Unit 3 My English is improving fast!	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	谈谈英语学习以及语言文化, 引导学生主动探索多元文化, 培养学生要创新发展中国文化, 勇于创新的时代精神。	民族精神、时代精神、英语视听、爱国情怀	阅读材料, 讨论分析, 课后拓展
Unit 4 What do you think of fashion?	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	探讨时尚, 描述时尚风格, 引导学生正确的价值观以及鼓励学生要有大局意识, 不要盲从	价值观、大局意识	口语表达, 小组研讨, 视频讨论

Unit 5 What's your travel plan?	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	谈谈旅游计划，介绍旅游胜地，向学生传达我们的优秀传统文化，社会公德	文化精神、社会公德	英语视听、阅读，分组研讨，拓展训练
Unit 6 See you on Friday evening!	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	探讨如何安排约会和预约的重要性，培养学生做事的计划性、条理性和守信	计划性、条理性、守信	英语视听说、阅读分析，视频讨论，课后拓展学习
Unit 7 We have only one earth!	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	描述废物利用，讨论如何节省能源，引导学生学会保护环境，提倡生态文明	生态文明、大局意识	阅读材料分析，小组研讨，视频讨论，课后拓展
Unit 8 Can you help me use it?	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	通过新发明的描述，给予并遵循指示来激发学生奋发的意志品格，培养学生以爱国主义为	民族精神、时代精神	阅读分析、口语训练，小组研讨，视频讨论

			核 心 的 民 族 精 神		
Unit 9 What is your dream job?	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	谈 谈 你 理 想 工 作 和 描 述 工 作 职 责，培 养 学 生 大 国 工 匠 精 神， 激 发 学 生 实 现 科 技 技 术 现 代 化	工 匠 精 神、 科 学 技 术 现 代 化、综 合 国 力	英 语 视 听、口 语，视 频 讨 论， 分 组 训 练
Unit 10 Welcome to our office!	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	在 求 职 面 试 中 介 绍 自 己，还 要 会 写 英 文 简 历。 通 过 中 西 方 文 化 差 异， 引 导 学 生 坚 定 “ 四 个 自 信 ”， 并 传 承 中 华 民 族 传 统 文 化	文 化 自 信、 优 秀 传 统 文 化	阅 读 内 容 分 析、口 语 表 达， 视 频 讨 论，课 后 拓 展

Unit 1 It's really a best buy!	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	描述一个产品的特点，谈论购物体验及阅读具体信息。倡导学生意志自由，实现经济平等	意志自由、经济平等	英语视听、口语训练，小组讨论，视频研讨
Unit 2 How can I find an internship?	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	描述寻找实习的方法，谈论对实习的看法，追求文化平等，实现自我价值	文化平等、公平公正、自我价值	小组研讨，视频讨论，课后拓展
Unit 3 We'll be at your service anytime.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	帮助客户做出决策并为其提供解决方案，培养学生体会国民素质和精神文明	国民素质、精神文明	口语表达，视频讨论，课后拓展分析
Unit 4 Safety does matter.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	谈论安全问题及其重要性，解释安全标志，引导学生具有自我保护意识，对社会的	自我保护意识、责任意识	阅读分析，小组探讨，视频讨论，课后拓展

			责任意识		
Unit 5 What are friends for!	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	谈论朋友的定义及对友谊的看法, 培养学生充分认识到互助精神及友爱的团队协作精神	互帮互助精神、团结协作精神	英语视听说, 视频讨论, 课后拓展练习
Unit 6 Are you feeling better today?	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	阐述疾病的症状, 谈谈保持健康的方法, 培养学生大爱精神和真善美	大爱精神、真善美	英语视听、口语, 分组讨论, 课后拓展训练
Unit 7 I can cope with depression.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	描述从抑郁中恢复的方法, 谈论积极态度的重要性, 引导学生积极向上的	人文精神、乐观向上精神、真善美	英语视听、阅读材料分享、口语任务发布, 小组研讨, 视频讨论

			活态度		
Unit 8 High tech has really changed our lives.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	描述高科技的优缺点及对高科技的看法, 增强学生对科技现代化的认识, 积极发展本国国力, 实现共同富裕	科学技术现代化、综合国力、共同富裕	英语视听说综合训练, 小组研讨, 课后拓展
Unit 9 It's great working here!	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	通过对公司组织的描述来谈谈工作的主要职责, 引导学生具有使命感和责任感	使命感、责任感	英语视听、阅读训练、口语练习, 小组研讨

Unit 10 I have a dream.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	通过描述你对未来的工作梦想来谈谈如何实现梦想,鼓励学生体现自我价值,实现中国梦	自我价值、中国梦	分组研讨,视频讨论,课后英语拓展训练
Unit 1 Mum sent me a friend request!	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	通过描述社交媒体上的亲子关系,为如何改善亲子关系提出建议,培养学生感恩父母,尊师重教意识	感恩父母意识、尊师重教意识	英语阅读、口语训练,小组探讨,视频讨论
Unit 2 You do have such talent.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	谈论你的才能并描述如何发现人们的才能,激励学生发挥自身能量,充分发挥自身价值,实现人的现代化	自身价值、人的现代化	英语视听说及阅读练习,小组研讨,课后拓展

Unit 3 It's always nice to be polite.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	通过制定工作场所的礼仪规则来谈论良好的工作场所行为,培养学生社会文明,具有高尚的国民素质	社会文明、国民素质	阅读材料分析、口语训练,视频讨论,课后英语拓展练习
Unit 4 I really enjoy running.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	谈论你最喜欢的运动及做运动的原因,培养学生集体主义及人的全面发展	集体主义、人的全面发展	英语视听说训练,小组研讨,视频讨论,阅读分析
Unit 5 Beauty is about how you feel.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	描述周围美好的事物,发现不同形式的美。通过对美的了解,培养学生的真善美及核心意识	真善美、核心意识	英语口语任务发布,小组研讨,视频讨论

Unit 6 It is necessary to have team spirit in our group.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	描述各种软技能及讨论它们的价值，培养学生主人翁意识和发展物质现代化	主人翁意识、物质现代化	阅读分析、口语训练，视频讨论，课后拓展
Unit 7 A small change can solve the problems of many.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	描述创意及对创意问题表达意见。通过对创意的理解，鼓励学生发明创造，提高生产力，增强我国的综合国力	发明创造、生产力标准、综合国力	英语视听说、阅读材料分析，分组讨论，课后拓展
Unit 8 It's like a home away from home.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening and Speaking 2. Reading and Writing 3. Around the World 4. Fun Time 5. Words and Expressions 6. Speaking 	学习社区服务，并谈论其好处。培养学生以人为本，探索基层民主制度，实现社会文明	以人为本、基层民主制度、社会文明	阅读赏析，小组研讨，视频讨论，课后拓展

Revision	6	1.Language Points of 2.Unit 1-Unit 4 3.Practical Writing of 4.Unit 1-Unit 4	掌握基本阅读技巧；能够听懂并进行流利对话；掌握相关应用文写作要领。培养学生汲取他国精髓，弘扬本国文化	文化自信、文化尊重、华人精神	英语视听说、阅读，视频讨论，课后拓展练习
Revision		1..Language Points of 2.Unit 5-Unit 8 3.Practical Writing of 4.Unit 5-Unit 8	掌握基本阅读技巧；能够听懂并进行流利对话；掌握相关应用文写作要领。培养学生汲取他国精髓，弘扬本国文化	文化自信、文化尊重、华人精神	英语视听、阅读、口语，小组研讨，课后拓展学习

课程思政考核要求

针对中高职教育教学改革，结合教学模式，建立适应教学内容的科学课程评价体系，以英语词汇和语法为基本考核点，英语综合运用能力为重点考核点，有机融合课程思政内容，构成形成性考核和终结性考核两部分。考核点为掌握英语基础知识，能将英语作为媒介，结合所学知识，能够在不同的生活和工作情境中用英语进行交流。能根据目标任务，运用所学的英语基本技能，能让学生在英语听、说、读、写、译方面具有较好的能力。会通过文化差异对比，使学生形成良好的品格，树立正确的世界观、人生观和价值观。能够辩证思考或批判性地看待西方文化，取其精华，去其糟粕，继承、传播和弘扬中国的传统文化和社会主义

核心价值观。

形成性考核记录学生三个方面的动态学习情况，即英语知识、英语运用能力和与单元知识紧密融合的思政内容。

考核形式：形成性考核和终结性考试相结合。课程总成绩为百分制，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。

形成性考核：包括平时学习情况，如出勤率、课堂提问和讨论、自主发言、作业质量与次数等。

终结性考核：采用书面考试形式，以所学基础知识为主，考试题型多样，包括选择题、词类转换题、翻译、阅读理解以及写作等。测试范围涵盖当期所学基础知识和重点内容等。在思政内容考核上，主要考察学生思辨能力，家国情怀。通过对学生英语技能综合考量，引导学生传承中华文脉，富有中国新，包含中国请，充满中国味。

9. 《体育与健康》课程思政教学大纲

教研室名称:

教研室主任:

课程负责人:

课程名称	体育与健康	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	公共基础课
面向专业	校内大一所有专业	课程学分(学时)	3(66)

课程思政总体设计

为了全面贯彻党的教育方针,促进大学生身心健康发展,根据国家教育部颁布的《全国普通高校学生体育教学指导纲要》、《学生体质健康标准(实行方案)实施办法》、《学校体育工作条例》,结合《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神和要求,在总结我校体育课程建设经验的基础上,经反复讨论总结后编写具有我院特色的公共体育思政文件。课程思政是通过课程承载思政,将思政寓于课程的思想政治教育新模式,是在新的历史时期实施“立德树人”的有效途径和重要手段。体育课程本身的育人功能和思想政治教育的目标不但能够充分地自然融合,而且呈现出显著的效果,相互联系,相互渗透。体育与健康课程将以“学生为中心”“以人为本”的课程目标与“育人为本”“全方位育人”的思想政治教育目标相结合,做到知识技能的传授、素质培养以及价值引领相结合,积极有效地推动体育与健康课程思政的建设。

1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持知识传授与价值引领相结合,运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力,让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格,不断提高学生思想道德素养,提高学生服务国家服务人民的社会责任感,培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

2. 课程思政教育内容

《体育与健康》课程对学生的体育素养进行教育,培养学生的体育精神和社会主义核心价值观,结合运动特点,培养学生合理应用所学技术的能力和必胜观念,养成互帮互助的协作意识;不断进行磨炼并且学以致用可以培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神:培养学生不断

拓展体育课程内涵建设，尊崇体育精神内涵：让学生学以致用亲身融入比赛中，培养学生公平、公正的意志品质以及尊重裁判尊重规则的规矩意识；培养学生团结协作的能力，打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；同时引导学生谦卑、恭敬、大度、包容、坚强、稳定、理解、变通，培养学生专注、精益、互助、友爱、敢于尝试、勇于挑战等运动核心素养；纠正学生的不良体态，建立正确的运动模式，全面提升学生的身心健康水平，使学生建立终身体育理念。

3. 课程思政融入方法

体育与健康的“课程思政”侧重在教学中融入与体育课程知识、体育人物、历史事件等内容密切相关。传统教学的“准备部分—基本部分—结束部分”，配合着“讲解示范—学生练习—教师巡回辅导总结讲评”的教学模式来完成教学任务的课堂结构模式，改变教学过程中过分强调教师主体论的执行模式，构建以学生为中心的教学模式，采用知识点直接融入、任务融入等方法，将思想政治教育要素充分体现在教学组织和方法中，充分调动学生的学习主动性和积极性，用多样化的教学方法提高体育教学的应用性、趣味性和有效性，对学生起到教育、陶冶、感染、影响作用。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

第一学期

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 体育理论模块	2	1. 体育概论 2. 身体素质训练	了解体育的发展历程及未来发展趋势，理解运动的内涵；提高学生对体育理念的认识，促进集体主义观念的形成。	通过运动概述的学习，使学生能了解体育的精神内涵，不断提高对体育活动的认知水平，同时培养学生参与体育锻炼的积极性培养学生终身体育的观念。	根据体育概论课程内容及体育专业知识讲解融入
2. 国家体育锻炼标准及体质健康测试模块	4	国家体育锻炼标准及体质健康测试	了解掌握体体质健康测试基本内容，提高对体育运动的兴趣。促进学生拼搏意识的形成。	通过学习国家体育锻炼标准及体质健康测试，培养学生培养良好健康的生活习惯，强化正确运动行为习	体验式融入 知识点直接融入

				惯，为健康体育打好基础。	
3. 二十四式简化太极拳模块	12	二十四式简化太极拳	通过太极拳的学习，培养学生对中华优秀传统文化的认知和继承，同时学习过程中做到精益求精、专注习惯的养成—工匠精神的培养。使掌握太极拳基本技术，提高学生善于学习的良好习惯。培养学生对中国优秀传统文化的继承与发扬，进一步激发学生爱国精神。培养学生对中华优秀传统文化的高度认可度，发扬中国优秀传统文化，用礼仪来约束自己，提高爱国主义精神。在锻炼学生的体魄同时培养学生顽强拼搏、面对困难不断克服自我的不轻言放弃的体育精神。	二十四式简化太极拳作为我国的优秀传统文化、我国的国粹太极拳的学习，培养学生对中华优秀传统文化的认知继承与发展。	讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结
4. 足球模块	12	足球基本技术、基本知识、基本技能	在练习过程中，培养学生认真的态度和集体主义荣誉感，培养学生积极开朗的性格，使其在今后走向工作岗位，能更好的融入集体的优良品质。激发学生顽强拼搏，不畏困难，勇于尝试，不怕失败的学习精神。培养学生与他人合作的能力，为学生将来走向社会具备良好的沟通能力和团队协作能力。	通过学习新技术动作，不断进行磨炼并且学以致用培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神。在学习技术过程中，鼓励学生分析问题和解决问题的能力。通过团队练习，树立学生团队主义精神，发挥自己的优势，为团队荣誉拼搏。	知识点直接融入体验式融入

第二学期

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
-------------	----	--------	------	------	------

1. 篮球模块	6	篮球运动基本知识、基本技术、基本技能	培养学生爱国主义,树立正确的唯物史观的哲学思想,理解公平竞争、遵守规则的职业素养。培养学生顽强拼搏精神,养成团队合作意识,以及善于思考和具体问题具体分析能力。	爱国主义、唯物史观、职业素养,工匠精神、职业素养、整体观。	讲解与分析;举例与对比;探讨与总结。
2. 田径模块	12	田径运动基本知识、基本技术、基本技能	使学生理解田径发展相关知识,培养学生顽强拼搏的意志品质,能够引导学生学习工作要合理规划,提前做好准备,培养学生勇争第一、吃苦耐劳、奋勇拼搏的优良品质培养的学生集体主义观念和团队合作意识。	通过田径运动概述,增强学生的爱国主义和集体主义精神,通过学习专门田径运动技能能发展强化学生爱国主义精神教育,提高学生的自我学习能力及独立思考的能力。	结合课程知识及体育励志故事讲解融入
3. 排球模块	6	排球运动基本知识、基本技术、基本技能	培养学生爱国主义,树立正确的历史观和发展观,理解守规矩的重要性,通过学习排球技术培养学生吃苦能力的意志品质,养成勤于思考、勇于付出的道德品质,逐步形成互帮互助、相互配合合作共赢的思想意识。使学生树立团队合作意识;理解尊重与被尊重的关系;明确战术的应用是建立在基本技术的基础之上;理解团队核心的价值和作用,培养学生顽强拼搏精神和敢于取胜的意志品质。	正确的历史发展观;女排精神,规则意识,付出与收获的关系;勤能补拙的理念;协作共赢的观念;善于总结的意识;对比与分析的优势。打好基础的重要性;团队合作;集体主义观念;团队核心的树立;受人尊敬需要努力付出。	讲解与分析;体验与感知;对比与分析;实例与理论结合;探讨与总结

4. 羽毛球模块	6	羽毛球运动基本知识、基本技术、基本技能	<p>了解羽毛球运动的起源、发展、现状及未来发展的趋势等。培养学生集体主义观念与顽强拼搏意识。掌握羽毛球基本技术，提高学生善于学习的良好习惯。提高思维转变能力，改进、巩固、提高基本技术，增强学生随机应变能力，培养学生吃苦耐劳的意志品质，提高学生基本技术运用能力，提升学生规则意识，增强自我约束能力。</p>	<p>通过学习新技术动作，不断进行磨炼并且学以致用培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神。在学习技术过程中，鼓励学生分析问题和解决问题的能力。通过团队练习，树立学生团队主义精神，发挥自己的优势，为团队荣誉拼搏。</p>	<p>讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结。</p>
5. 乒乓球模块	6	乒乓球运动基本知识、基本技术、基本技能	<p>培养学生爱国主义，树立正确的唯物史观的哲学思想，理解公平竞争、遵守规则的职业素养。进一步提高学生吃苦耐劳、团结合作的意志品质和一丝不苟的工匠精神，懂得部分与整体的关系。同时培养学生顽强拼搏精神，养成团队合作意识。培养学生善于思考和具体问题具体分析能力。</p>	<p>爱国主义、唯物史观、职业素养，工匠精神、职业素养、整体观，职业素养、认识论。</p>	<p>讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结</p>

课程思政考核要求

课程思政考核占课程总考核的 10%。包括学生的参与意识、合作意识、互助意识、吃苦意识、尊重他人意识、守规矩意识、集体观念、顽强拼搏精神、良好的学习态度、融洽的人际关系等方面纳入本课程考核与评价。

10. 《体育选修》课程思政教学大纲

部分选修课：《排球》课程思政教学大纲

教研室名称：篮排足 教研室主任：刘文军 课程负责人：刘文军

课程名称	排球	课程类别	公共基础课
面向专业	全部	课程学分（学时）	2（72）

课程思政总体设计

本课程根据《高等学校课程思政建设指导纲要》，并结合我校实际情况，在大学二年级体育选修阶段开展。通过学习排球运动的起源、发展趋势及我国排球发展历史及现状，引导学生拥有历史观念，了解排球运动的内涵；通过了解中国女排精神，树立爱国情怀，提高思想道德品质；学习排球基本竞赛规则、裁判法，引导学生形成规矩意识；掌握排球的基本技术（准备姿势、移动、传、垫、发、扣、拦）和排球战术（个人战术、集体战术），增强学生的团结合作、顽强拼搏的思想一致品质；使集体主义观念明显提升，吃苦耐劳的意志品质明显加强；通过排球课程学习，使身心健康得到改善，运动参与意识明显提高，达到大学生体育健康标准，培养终身体育意识。

1. 课程思政教学目标

通过排球课程学习，提高学生的集体主义观念，增强学生的爱国情操，培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏的意志品质，提升学生的团队协作意识，树立健康第一的思想理念，形成终身体育意识。

18. 课程思政教育内容

集体主义观念，爱国主义情操，团队协作意识，女排精神，规矩意识，吃苦耐劳的思想意志品质，终身体育理念，健康至上的思想意识。

19. 课程思政融入方法

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
理论部分	8	排球发展史、中国排球发展现状，规则裁判法。	培养学生爱国主义，树立正确的历史观和发展观，理解守规矩的重要性。	正确的历史发展观；女排精神，规则意识。	讲解与分析；举例与对比；探讨与总结。
技术部分	30	基本步法、传球、垫球、发球、扣球、拦网。	排球学生吃苦能力的意志品质，养成勤于思考、勇于付出的道德品质，逐步形成互帮互助、相互配合合作共赢的思想意识。	付出与收获的关系；勤能补拙的理念；协作共赢的观念；善于总结的意识；对比与	讲解与分析；实践与对比；体验与认知；探讨与总结；

				分析的优 势。	
战术部分	10	进攻战术：发球战术，“中1-2”战术，“边1-2”战术，五一配备，后攻战术等； 防守战术：接发球战术，防反战术，拦网战术等；	培养学生集体主义观念，逐步养成团队合作意识，认知核心成员的作用和价值，提升遵守规则的思想意识。	集体主义观念；团队合作；守规矩、打胜仗；核心作用；	讲解与分析；体验与感知；实例与理论结合；对比与分析；探讨与总结；
技战术综合部分	20	排球基本技术的强化，基本技术实践与应用，基本战术的应用与实践。	树立团队合作意识；理解尊重与被尊重的关系；明确战术的应用是建立在基本技术的基础之上；理解团队核心的价值和作用，培养学生顽强拼搏精神和敢于取胜的意志品质。	打好基础的重要性；团队合作；集体主义观念；团队核心的树立；受人尊敬需要努力付出；	讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结；
考核与评价	4	基本技术；基本技术与实践；理论与实践。	提高学生的自我提升能力；培养学生求真务实的思想品质。	付出与收获的观念；自我督促与进步；	讲解与分析；体验与；探讨与总结；
<p>课程思政考核要求</p> <p>思政教育贯穿排球课程的始终，把学生思想意识的改变与提升作为学生进步的参考；把学生的集体观念、吃苦意识、顽强拼搏意识、合作意识、互助意识、尊重他人意识、守规矩意识等方面纳入本课程考核与评价成绩一部分，结合技术、战术、思政考核情况，给出学生最终考核与评价成绩。</p>					

《乒乓球》课程思政教学大纲

教研室名称：乒羽教研室 教研室主任：李鹏 课程负责人：李鹏

课程名称	《乒乓球》	课程类别	公共基础课
面向专业	所有专业	课程学分（学时）	2（72学时）

课程思政总体设计

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，结合与体育相关的政策、法规、文件等，通过乒乓球课程教学，使大学生在职业素养、工匠精神、社会主义核心价值观、中国传统文化、哲学等方面得到提升，使大学生身心健康得到改善，运动参与意识明显提高，达到大学生体育锻炼标准和终身体育观的养成。

1. 课程思政教学目标

《乒乓球》是大二公共基础课课程，是非常重要的思想政治教育工作阵地。本课程将思想政治教育内容融入课堂，以立德树人为根本，培养学生爱国主义精神，精益求精的大国工匠精神，使思想政治理论教育与课程教育协调同步，相得益彰，实现在课堂教学主中全方位、全过程育人，塑造我院大学生“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神，形成军工精神与工匠精神统一融合的育人文化，最终实现培养中国特色社会主义优秀建设者的任务。

20. 课程思政教育内容

结合乒乓球课程教学的四个单元，通过德育内容的融入，可以激发学生对社会主义核心价值观的认同感，培养学生诚实守信、坚忍不拔的性格，塑造学生的军工精神与工匠精神，提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力，达到教书育人的目的。

21. 课程思政融入方法

讲解与分析、举例和对比、体验与认知、探讨与总结、实例与理论结合、视频等。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
乒乓球理论学习	8	乒乓球运动起源与发展；我国乒乓球运动取得的历史成就；裁判法；课堂常规	培养学生爱国主义，树立正确的唯物史观的哲学思想，理解公平竞争、遵守规则的职业素养。	爱国主义、唯物史观、职业素养	视频播放、讲解与分析、举例和对比
乒乓球基本技术	52	发球技术推挡与拨球技术、正手攻球技术、正手弧圈球技术、反手搓球技术、	培养学生吃苦耐劳、团结合作的意志品质和一丝不苟的工匠精神，懂得部分与整体的关系。	工匠精神、职业素养、整体观	讲解与分析、实践与对比；体验与认知；探讨与总结
乒乓球基本战术	8	发球抢攻战术、接发球战术、搓攻战术、对攻战术、削中反攻战术	培养学生顽强拼搏精神，养成团队合作意识。培养学生善于思考和具体问题具体分析能力。	优秀品质、职业素养、认识论	讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结
乒乓球考核与评价	4	基本技术、体能测试、体育理论	提高学生的自我认识能力；培养学生求真务实的思想品质。	优良品质、工匠精神	讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结

课程思政考核要求：

课程思政考核占课程总考核的 10%。包括学生的参与意识、合作意识、互助意识、吃苦意识、尊重他人意识、守规矩意识、集体观念、顽强拼搏精神、良好的学习态度、融洽的人际关系等方面纳入本课程考核与评价。

《篮球》课程思政教学大纲

教研室名称：篮排足教研室 教研室主任：刘文军 课程负责人：张磊

课程名称	篮球	课程类别	公共基础课
面向专业	全校所有专业	课程学分（学时）	2（72）

课程思政总体设计

为了全面贯彻党的教育方针，促进大学生身心健康发展，根据国家教育部颁布的《全国普通高校学生体育教学指导纲要》、《学生体质健康标准（实行方案）实施办法》、《学校体育工作条例》，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神和要求，在总结我校体育课程建设经验的基础上，经反复讨论总结后编写具有我院特色的篮球教学课程标准。课程思政是通过课程承载思政，将思政寓于课程的思想政治教育新模式，是在新的历史时期实施“立德树人”的有效途径和重要手段。篮球课程本身的育人功能和思想政治教育的目标不但能够充分地自然融合，而且呈现出显著的效果，相互联系，相互渗透。篮球课程将以“学生为中心”“以人为本”的课程目标与“育人为本”“全方位育人”的思想政治教育目标相结合，做到知识技能的传授、素质培养以及价值引领相结合，积极有效地推动篮球课程思政的建设。

1. 课程思政教学目标

锻炼学生吃苦耐劳的意志品质和拼搏竞争的精神；了解、认知篮球运动的集体性，增强学生的团队合作意识；形成合作共赢的思想理念；运用篮球的运动参与调节自己的思想情绪，形成尊重集体、尊重他人的道德情操；在篮球运动中体验运动的乐趣和成功的感受的同时，不断提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

2. 课程思政教育内容

通过参与篮球技战术学习的过程，认知自己的集体意识、团队观念、吃苦能力、合作理念等是否满足运动需求，并根据自身现状进行针对性地不断提高和完善。

3. 课程思政融入方法

结合课程中的育人目标及篮球课程的自身特点，融合练习过程中的要求，通过案例讲解与分析、体验与感知、对比与分析、实例与理论结合、探讨与总结等方法对学生进行思政方面的引导。

第一学期课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
篮球理论模块	2	课程介绍、篮球发展史、篮球运动发展趋势	培养学生爱国主义精神,树立正确的历史观和发展观	通过对中国篮球发展过程中的经典案例讲解,使学生树立正确的历史发展观,激发学生的爱国主义情操。	讲解与分析;举例与对比;探讨与总结。
篮球技术模块	22	球性练习、进攻移动技术、传接球技术、运球技术、投篮技术	培养学生吃苦耐劳的意志品质,养成勤于思考、勇于付出、敢于担当的道德品质,逐步形成互帮互助、相互配合、互相信任、合作共赢的思想意识。	通过练习过程的切身体验与讲解分析,使学生感受到付出与收获的关系;勤能补拙的理念;协作共赢的观念;正视责任的担当;善于总结的意识。	讲解与分析;实践与对比;体验与认知;探讨与总结;
篮球战术模块	10	进攻基础配合(传切、掩护、策应、突分)	树立团队合作意识;理解尊重与被尊重的关系;明确战术的应用是建立在基本技术的基础之上;理解团队核心的价值和作用;了解集体利益高于个人得失的感念,培养学生在团队或集体中无私奉献的精神;培养学生顽强拼搏精神和敢于取胜的意志品质。	通过练习过程的切身体验与讲解分析,使学生感受到打好基础的重要性;团队合作;集体主义观念;团队核心的树立;受人尊敬需要努力付出;在团队或集体中无私奉献	讲解与分析;体验与感知;对比与分析;实例与理论结合;探讨与总结;
考核与评价模块	2	基本技术;基本技术与实践;理论与实践。	提高学生的自我提升能力;培养学生求真务实的思想品质。	通过考核过程与评价结果的切身体验与讲解分析,使学生感受到付出与收获的观念;自我督促与进步;	讲解与分析;体验与;探讨与总结;

第二学期课程思政教学设计					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
篮球理论模块	2	篮球规则、篮球裁判法	理解守规矩的重要性,培养学生的规矩意识。	通过对规则与裁判法的讲解及案例分析培养学生的规矩意识。	讲解与分析;举例与对比;探讨与总结。
篮球技术模块	6	防守移动技术、抢篮板球技术	培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏精神的意志品质,养成勤于思考、勇于付出、敢于担当的道德品质,逐步形成互帮互助、相互配合、互相信任、合作共赢的思想意识。	通过练习过程的切身体验与讲解分析,使学生感受到付出与收获的关系;勤能补拙的理念;协作共赢的观念;正视责任的担当;善于总结的意识。	讲解与分析;实践与对比;体验与认知;探讨与总结;
篮球战术模块	26	多攻少进攻配合(2攻1、3攻2)、防守配合(关门夹击、补防、协防、轮转换位)、5人进攻落位及配合、区域联防的攻防	树立团队合作意识;理解尊重与被尊重的关系;明确战术的应用是建立在基本技术的基础之上;理解团队核心的价值和作用;了解集体利益高于个人得失的感念,培养学生在团队或集体中无私奉献的精神;培养学生顽强拼搏精神和敢于取胜的意志品质。	通过练习过程的切身体验与讲解分析,使学生感受到打好基础的重要性;团队合作;集体主义观念;团队核心的树立;受人尊敬需要努力付出;在团队或集体中无私奉献	讲解与分析;体验与感知;对比与分析;实例与理论结合;探讨与总结;
考核与评价模块	2	基本技术;基本技术与实践;理论与实践。	提高学生的自我提升能力;培养学生求真务实的思想品质。	通过考核过程与评价结果的切身体验与讲解分析,使学生感受到付出与收获的观念;自我督促与进步;	讲解与分析;体验与;探讨与总结;

课程思政考核要求

课程思政考核成绩占总评成绩 10%。思政教育贯穿篮球课程的始终，把学生思想意识的改变与提升作为学生进步的参考；把学生的集体观念、吃苦意识、顽强拼搏意识、合作意识、互助意识、尊重他人意识、守规矩意识等方面纳入本课程考核与评价成绩一部分，结合技术、战术、思政考核情况，给出学生最终考核与评价成绩。

羽毛球》课程思政教学大纲

教研室名称：乒羽教研室 教研室主任：李鹏 课程负责人：张洋

课程名称	羽毛球	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	公共基础课
面向专业	大二所有专业	课程学分(学时)	2(72)

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

羽毛球课程对学生的体育素养进行教育，培养学生的体育精神提升社会主义核心价值观，结合羽毛球运动特点，培养学生合理应用所学技术的能力和必胜观念，养成互帮互助的协作意识；不断进行磨炼并且学以致用可以培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神；培养学生不断拓展体育课程内涵建设，尊崇体育精神内涵；让学生学以致用亲身融入比赛中，培养学生公平、公正的意志品质以及尊重裁判尊重规则的规矩意识；培养学生团结协作的能力，打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神。

2. 课程思政教育内容

寓促进学生身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育活动有机结合的教育课程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。通过学习培养良好健康的生活习惯，强化正确运动行为习惯，从而促进终身体育锻炼习惯的养成和营造积极向上的体育文化氛围，有利于激发学生的体育锻炼意识，培养学生互帮互助的协作意识以及胜不骄、败不馁的良好作风并将新时期体育精神的文化内涵融入学习中。

3. 课程思政融入方法

体育与健康的“课程思政”侧重在教学中融入与体育课程知识、体育人物、历史事件等内容密切相关。传统教学的“准备部分—基本部分—结束部分”，配合着“讲解示范—学生练习—教师巡回辅导总结讲评”的教学模式来完成教学任务的课堂结构模式，改变教学过程中过分强调教师主体论的执行模式，构建以学生为中心的教学模式，采用知识点直接融入、任务融入等方法，将思想政治教育要素充分体现在教学组织和方法中，充分调动学生的学习

主动性和积极性，用多样化的教学方法提高体育教学的应用性、趣味性和有效性，对学生起到教育、陶冶、感染、影响作用。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
羽毛球运动概述	6	介绍羽毛球运动概述	通过讲述羽毛球运动概述，提高学生对羽毛球的认知，使学生了解羽毛球的发展史，以及一些动作要领提高学生的认知能力	羽毛球运动的起源、发展、现状及未来发展的趋势等。培养学生认知能力集体主义观念与不断超越自我的顽强拼搏精神。	羽毛球专业理论知识结合体育运动想融入
羽毛球基本技术	52	羽毛球握拍技术、发球技术、接发球技术、场上基本步法、正反手击打高远球技术、抽球技术、挑球技术、网前球技术、杀球技术	通过学习新技术，不断进行磨炼并且学以致用可以培养学生奋斗、吃苦耐劳的精神。反复练习可以很好的查漏补缺不断的完善自我同时能举一反三，培养学生合理应用所学技术的能力和必胜观念，养成互帮互助的协作意识。学习技术过程中认真观看教师讲解与示范，同时安静上课力求身心合一，互相尊重心怀感恩，始终如一注重学生行为规范。需要同学之间与队友相互联系、相互配合来完成的技术动	顽强拼搏、吃苦耐劳精神，集体主义观念、互帮互助、职业素养、尊师重道品质。	通过学习握拍等基本技术，为接下来的学习打好基础，上课强调纪律培养学生规矩意思，同时明确努力就有回报的勤奋多练的品质。

			作，需强调团体配合，维护集体利益，不怕吃苦，坚韧顽强的意志品质。		
羽毛球战术部分	10	1. 单打技术：发球抢攻战术、攻后场战术、攻前场战术、打四方球战术、杀、吊球技术 2. 双打技术：攻人战术、攻中路战术、攻后场战术、后攻前封战术	通过战术学习学生在比赛中合理运用技术，比赛过程中要尊敬对手，尊重裁判要做到胜不骄、败不馁的良好作风。比赛过程中培养学生团结协作的能力，打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神以及让学生认识到有始有终的品质和不轻言放弃的良好品格。	遵守规则、尊敬裁判、尊重对手；团队合作；集体主义观念；团队核心的树立；拼搏、超越精神；	讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结
考核与评价	4	基本技术；基本技术与实践；理论与实践。	通过考核与评价让学生体会自身技术动作中存在的不足及时查漏补缺，培养勤学苦练的顽强意志。同时提高学生自我总结、自我认知能力，同时让学生认识到付出就有回报的品质，以及有始有终的品质和不轻言放弃的良好品格。	有始有终、付出就有回报；不断完善自我	讲解与分析；体验与；探讨与总结；

课程思政考核要求

课程思政考核占课程总考核的 10%。包括学生的参与意识、合作意识、互助意识、吃苦意识、尊重他人意识、守规矩意识、集体观念、顽强拼搏精神、良好的学习态度、融洽的人际关系等方面纳入本课程考核与评价。

11. 《形势与政策》课程思政教学大纲

教研室名称：形势与政策教研室 教研室主任：郭延涛 课程负责人：郭延涛

课程名称	形势与政策	课程类别	公共基础课		
面向专业	全校各年级各专业	课程学分（学时）	1 学分（80 学时）		
<p>课程思政总体设计</p> <p>本课程紧密围绕全面提高人才培养能力核心点，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容，提升教师课程思政意识和能力，进行国际热点问题、十九大精神、十九届一中、二中、三中、四中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容教育，切实提升立德树人的成效。</p> <p>针对各讲具体内容，挖掘思政元素，在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。</p>					
<p>分单元（章节、项目）课程思政教学设计</p>					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
一、制度治党	2	与时俱进完善发展	坚定四个自信	坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信理论联系，传承与发展创新	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
二、抗疫大考的“中国答卷”	2	中国特色社会主义制度的显著优势	坚持中国特色社会主义	实际原则、历史的观点，发展的观点，群众的观点，继承精神，	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞

				实事求是，独立自主，优良革命传统	赛、实践、作业等方法
三、决胜全面小康	2	乘势而上 书写新章	爱国主义传统教育	实践检验标准，革命文化传统教育，忧患意识，斗争精神，无私奉献和不怕牺牲，挫折教育，理想信念信仰，家国情怀	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
四、全面辩证长远看待我国经济发展	2	化危为机 韧性依旧	国家利益高于一切	和平，创新，合作，统筹兼顾，科学安排，质量互变规律，循序渐进，重点论和两点论，原则性和灵活性，集体主义，尊重人民，群众路线，重视基础建设，坚持唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
五、中美经贸摩擦	2	决定世界大势的十个基本变量	总结历史经验教训	客观、辩证的观点，联系、发展的观点，艰苦奋斗、自力更生，哲学思想观点，大局意识，独立思考	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
六、补上全面小康“三农”短板	2	对标对表补短板	坚持实事求是	解放思想，实事求是，敢为天下先，百折不挠，理想信念教育，	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞

				改革创新精神	赛、实践、作业等方法
七、坚持“一国两制”事业初心	2	稳步推进“一国两制”实践	坚持与时俱进	解放思想，实事求是，与时俱进，先进引领，人民至上，韬光养晦，唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
八、携手共建人类命运共同体	2	中国行动彰显担当	坚持求真务实	科学精神，全面、联系、历史、发展的观点，责任心使命感	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
<p>课程思政考核要求</p> <p>采用“课堂+作业”的方式综合考查学生的知识点掌握和理解运用，主要通过课堂互动和作业的方式检验学生的理论和实践相结合程度，促进学生对知识的掌握，提高学生的认知能力和内化自觉性。</p>					

12. 《马克思主义哲学原理》课程思政教学大纲

教研室名称：马列教研室 教研室主任：王美华 课程负责人：王美华

课程名称	马克思主义哲学原理	课程类别	公共基础课
面向专业	各专业五年制二年级	课程学分（学时）	2 学分（36 学时）

课程思政总体设计：

《马克思主义哲学原理》课程包括六大专题，十一个章节的内容。课程用哲学的发展脉络导入主题，将世界划分为物质世界和人类社会两大体系，通过具体问题具体分析，针对不同的领域，引导和帮助同学们运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点正确认识世界和改造世界，从而树立正确的世界观人生观和价值观，以及运用科学辨证的方法解决问题的能力。

本课程将思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。

通过对本课程的学习，实现对学生个人思维能力的提高和思维方式的转变，掌握运用科学的态度认识世界、看待问题，运用辩证唯物主义的方法改造世界，解决问题，培养创新精神。促进学生牢固树立“四个自信”和“两个维护”，树立正确的世界观，掌握科学的方法论，培养进步的时代精神。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
专题一： 哲学及其发展规律	4	第1章：什么是智慧 第2章：人类智慧巡礼	1、正确理解哲学的性质与功能； 2、明确哲学的基本问题及哲学的历史发展规律。	哲学与正确的世界观、人生观，哲学的基本派别，中国哲学的历史演进	润物细无声、情景设置、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
专题二： 马克思主义哲学的创立与发展	6	第3章：“千年思想家”留给我们的智慧 第4章：用智慧救中国	1、明确马克思主义哲学是哲学史上的革命性变革； 2、明确马克思主义哲学中国化的重要成果； 3、掌握马克思主义哲学中国化给我们的启示。	无产阶级与人类的解放时马克思主义哲学的主题，实践观点，辩证唯物主义历史唯物主义，中国特色社会主义	讲授法、案例分析法、比较法、多媒体教学法、讨论法、哲学辩证法

				理论体系的哲学贡献	
专题三： 世界的物质性	6	第5章：坚持实事求是的思想路线	引导学生学会运用物质的观点认识世界、看待问题，树立正确的世界观、人生观、价值观。	正确理解物质概念及其存在形态，正确理解意识的产生及其本质，认识到世界的物质统一性	案例分析法、讲授式教学法、启发式教学法、互动式教学法等
专题四： 物质世界及其发展规律	8	第6章：“矛盾法则”与人生智慧 第7章：真正的“智慧”来自实践	引导学生运用辩证唯物主义的方法改造世界，科学有效的发现问题、解决问题。	矛盾分析法，实践及其对认识的决定作用，普遍联系与发展，对立统一规律，量变质变规律，否定之否定规律	案例分析法、讲授式教学法、启发式教学法、互动式教学法等
专题五： 人类社会的物质性	6	第8章：马克思的“发现”	引导学生利用历史唯物主义观点看待问题，树立正确的世界观、人生观、价值观。	社会的基本矛盾及其运动规律，社会存在与社会意识，历史唯物主义观点，生产方式对社会发展的决定作用	理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等
专题六： 社会基本矛盾运动及规律	8	第9章：“神秘”的社会并不神秘 第10章：是谁创造了人类世界 第11章：智能化	1、正确认识人类社会基本矛盾运动规律； 2、理解社会历史发展的动力； 3、明确人民群众是历史	生产力与生产关系的矛盾运动及其规律，经济基础与上层建筑的矛盾运动及其滚	理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教

		生产力的“魔力”	的创造者。 4、如何达到人的自由而全面发展。	率，阶级斗争在阶级社会发展中的作用，人民群众在历史发展中的作用，智能化生产力与人的自由全面发展	学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等
--	--	----------	---------------------------	---	-----------------------

课程思政考核要求：

采用“课堂+作业+试卷”相结合的方式综合考查学生的知识点掌握和理解运用，主要通过课堂和作业的方式检验学生的理论和实践相结合程度，促进学生对知识的掌握，提高学生的认知能力和内化自觉性。

13. 《化学（1）》课程思政教学大纲

教研室名称：环境监测与控制 教研室主任：刘伟 负责人：刘春丽

课程名称	化学(1)	课程类别	(专业群共享课程)
面向专业	五年制各专业	课程学分(学时)	52

课程思政总体设计

依据化学(1)课程特点,深入挖掘化学(1)课程内容的思想教育元素,提高学生思想政治素质,充分发挥其思想政治教育功能,结合国家科教兴国、可持续发展、文化自信等重大时政事件,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观目标等多个维度深入挖掘实例,使得课程思政元素与课堂知识点巧妙结合,让学生在获得知识的同时,潜移默化地接受思政教育,从而达到“立德树人”之目的。

1. 课程思政教学目标

- ①讲述科学家先进事迹,厚植爱国主义情怀;
- ②展示我国化学工业前沿领域,增强学生中国特色社会主义道路自信;
- ③对比科学家的真实事例,促使学生树立正确的价值观;
- ④挖掘科学工匠实例,培养学生科学精神和工匠精神;
- ⑤学习习近平生态文明思想,把生态文明思想植入学生心中;
- ⑥以基础化学实验为载体,培养学生的团队协作精神。

24. 课程思政教育内容

①思想政治理论课的教育教学内容设计重在阐释共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的丰富内涵、实现路径与发展要求,结合国际共产主义发展史和中国共产党党史、中华人民共和国国史,在学理上引导学生深刻认识树立远大理想、坚定理想信念的必要性与重要性,增强树立远大理想信念的自觉性。

②思想政治理论课的教育教学内容设计要重在阐释爱国主义的要义,让学生了解爱国主义的历史意义与当代价值,正确处理好爱国、爱家、爱党与爱人民之间的关系;要借助案例分析与典故教学等形式,教育引导学生在热爱和拥护中国共产党,听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。

③思想政治理论课的教育教学内容设计要重在阐释品德修养的内涵,理解加强品德修养的重要意义,把真善美作为终身的品德追求;要结合不同时代的要求,教育学生把握当代品德修养的核心内容,特别是把社会主义核心价值观作为当前学生品德修养最重要的任务目标,围绕国家、社会、个人三个层面进行解读和分析,引导学生积极培育、大力践行。

④思想政治理论课的教育教学内容设计要以让学生形成“四个正确认识”为主要任务,重在教育引导学生在“正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地”,将中国情怀和时代特征与世界眼光统一起来,客观看待当代中国和外部世界的关系,让学生知晓个人知识见识的增长

对国家和社会的重要作用，增强提升知识见识的自觉性与自主性。

⑤思想政治理论课的教育教学内容设计要重在阐释“奋斗精神”的内涵，让学生深刻理解奋斗精神的实质；要重在阐释新时代中国特色社会主义建设的历史任务与实现中华民族伟大复兴的使命担当，分析凝练奋斗精神的时代属性，与理想信念教育有机结合起来，激发学生勇担时代责任。

⑥思想政治理论课的教育教学内容设计要重在培养“德”，教育引导学生正确认识国家公德与个人私德的异同，科学处理个人利益与集体利益、国家利益之间的关系，把党和国家的需要、人民的需要作为最崇高的德，树立远大理想信念和正确的“三观”，增强“四个意识”。

25. 课程思政融入方法

在传授专业知识的同时以隐性的方式渗透思想政治教育，提高学生思想政治素质，使其增强民族自豪感和自信心、厚植爱国主义情怀、坚定理想信念、培育和践行社会主义核心价值观、树立生态文明思想、培养团结协作精神、培养科学精神和工匠精神、加强自我价值肯定等。

分章节课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
绪论	2	1. 化学发展史，我国古代璀璨的文明 2. 化学的发展前景 3. 本学期的主要内容。	爱国情感与文化自信	戴安邦、徐光宪、侯德榜等著名科学家的事迹	讲解化学发展史时介绍戴安邦、徐光宪、侯德榜等著名科学家的事迹。
第一章 化学基本概念	24	1. 物质的结构 2. 化学方程式 3. 物质的分类 4. 物质的分离 5. 离子反应	增强学生中国特色社会主义道路自信	纳米材料化学制备专家钱逸泰教授	讲解催化剂对化学反应速率的影响时，介绍中国科学技术大学纳米材料化学制备专家钱逸泰教授成功用金属钠还原四氯化碳和六氯代苯，分别制得金刚石和纳米管的案例。该成果发表在世界科学顶级期刊 Science 上，被世界科学家高度评价为“稻草变黄金”。
第二章 物质的量	10	1. 物质的量 2. 物质的量浓度 3. 气体摩尔体积	科学史实与探究精神	我国配位理论的开拓者戴安邦教授	讲授配位化学时，通过对科学家们严谨的治学精神、

				严谨治学、提携后辈的故 事。	严密的科学方法、 崇高的科学品质 以及对真理的不 懈追求的认识，逐 步培养学生的科 学方法、科学精 神与科学态度。
第三章 元素周 期表	10	1. 同位素 2. 元素周期表和元素周期 律 3. 化学键	1. 树 立 正 确 的 价 值 观 2. 培 养 学 生 科 学 精 神 和 工 匠 精 神	德国化学家 哈伯	德国化学家哈伯 因为攻克氨的合 成这一世界难题， 将无数人从饥饿 的死亡线上拯救 出来而获得 1918 年诺贝尔化学奖， 而他也因发明大 量化学武器并用于 战争，被称为丧 心病狂的毒气弹 魔鬼。将以上事例 引申到价值观教 育上，启发学生从 国家意识、法治意 识、社会责任意识 等方面树立正确的 世界观、人生 观、价值观，引导 学生学习和践行 社会主义核心价 值观。
第四章 元素性 质	6	1. 碱金属及其化合物的性 质 2. 硫及其化合物的性质 3. 卤素及其化合物的性质	环 境 保 护 与 绿 色 发 展	例如 1952 年英国伦敦 烟雾事件、 1956 年日本 的“水俣灾 难”（汞元 素）、 我国民族化 学工业企业 家范旭东先 生的环境保 护意识与实 践。	过设计案例，实现 参与式、问题导向 型的教学，分析污 染产生的原因及 治理的策略，启发 学生思考背后相 关的化学知识点， 培养学生良好的 环保意识。例如， 在介绍完日本“水 俣灾难”后，可设 置以下问题： ① 自然界中汞的 主要存在形式有 哪些？

课程思政考核要求

通过智慧课堂进行教学并实施考核，通过讨论、意见发表及课后思考，评价学生的爱国主义情怀；学生的中国特色社会主义道路自信；学生的价值观；学生的科学精神和工匠精神；学生的生态文明思想；学生的团队协作精神等。

14. 《化学(2)》课程思政教学大纲

教研室名称：环境监测与控制 教研室主任：刘伟 负责人：刘春丽

课程名称	化学(2)	课程类别	(专业群共享课程)
面向专业	五年制各专业	课程学分(学时)	32

课程思政总体设计

依据化学(2)课程特点,深入挖掘化学(2)课程内容的思想教育元素,提高学生思想政治素质,充分发挥其思想政治教育功能,结合国家科教兴国、可持续发展、文化自信等重大时政事件,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观目标等多个维度深入挖掘实例,使得课程思政元素与课堂知识点巧妙结合,让学生在获得知识的同时,潜移默化地接受思政教育,从而达到“立德树人”之目的。

1. 课程思政教学目标

- ①讲述科学家先进事迹,厚植爱国主义情怀;
- ②展示我国化学工业前沿领域,增强学生中国特色社会主义道路自信;
- ③对比科学家的真实事例,促使学生树立正确的价值观;
- ④挖掘科学工匠实例,培养学生科学精神和工匠精神;
- ⑤学习习近平生态文明思想,把生态文明思想植入学生心中;
- ⑥以基础化学实验为载体,培养学生的团队协作精神。

2. 课程思政教育内容

①思想政治理论课的教育教学内容设计重在阐释共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的丰富内涵、实现路径与发展要求,结合国际共产主义发展史和中国共产党党史、中华人民共和国国史,在学理上引导学生深刻认识树立远大理想、坚定理想信念的必要性与重要性,增强树立远大理想信念的自觉性。

②思想政治理论课的教育教学内容设计要重在阐释爱国主义的要义,让学生了解爱国主义的历史意义与当代价值,正确处理好爱国、爱家、爱党与爱人民之间的关系;要借助案例分析与典故教学等形式,教育引导学生在热爱和拥护中国共产党,听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。

③思想政治理论课的教育教学内容设计要重在阐释品德修养的内涵,理解加强品德修养的重要意义,把真善美作为终身的品德追求;要结合不同时代的要求,教育学生把握当代品德修养的核心内容,特别是把社会主义核心价值观作为当前学生品德修养最重要的任务目标,围绕国家、社会、个人三个层面进行解读和分析,引导学生积极培育、大力践行。

④思想政治理论课的教育教学内容设计要以让学生形成“四个正确认识”为主要任务,重在教育引导学生在“正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地”,将中国情怀和时代特征与世界眼光统一起来,客观看待当代中国和外部世界的关系,让学生知晓个人知识见识的增长对国家和社会的重要作用,增强提升知识见识的自觉性与自主性。

⑤思想政治理论课的教育教学内容设计要重在阐释“奋斗精神”的内涵,让学生深刻理

解奋斗精神的实质；要重在阐释新时代中国特色社会主义建设的历史任务与实现中华民族伟大复兴的使命担当，分析凝练奋斗精神的时代属性，与理想信念教育有机结合起来，激发学生勇担时代责任。

⑥思想政治理论课的教育教学内容设计要重在培养“德”，教育引导学生正确认识国家公德与个人私德的异同，科学处理个人利益与集体利益、国家利益之间的关系，把党和国家的需要、人民的需要作为最崇高的德，树立远大理想信念和正确的“三观”，增强“四个意识”。

3. 课程思政融入方法

在传授专业知识的同时以隐性的方式渗透思想政治教育，提高学生思想政治素质，使其增强民族自豪感和自信心、厚植爱国主义情怀、坚定理想信念、培育和践行社会主义核心价值观、树立生态文明思想、培养团结协作精神、培养科学精神和工匠精神、加强自我价值肯定等。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
绪论	2	1. 本学期的主要内容	培养爱国主义精神	庄长恭：科研一生	通过案例与专业知识的结合，引发学生对化学家作为一个社会人的思考，培养学生的爱国主义情怀。
任务一、可逆反应	4	1. 化学反应速率 2. 化学平衡	增强学生中国特色社会主义道路自信	纳米材料化学制备专家钱逸泰教授	讲解催化剂对化学反应速率的影响时，介绍中国科学技术大学纳米材料化学制备专家钱逸泰教授成功用金属钠还原四氯化碳和六氯代苯，分别制得金刚石和纳米管的案例。该成果发表在世界科学顶级期刊 Science 上，被世界科学家高度评价为“稻草变黄金”。
任务二、金属及金属的冶炼	12	1. 常见的金属及其化合物 2. 金属的冶炼 3. 原电池和电解池	唯物辩证法与科学认识论	锂电池之父——吴浩青	1980年后，年入古稀的吴浩青又开始对锂固体电解质、高能电源锂电池及其放电机理等问题进行深入研究，他采用

					X 射线衍射分析等研究方法, 提出与前人不同的观点。
任务三、链状烃	8	1. 烷烃的概念、命名、结构及其性质 2. 烯的概念、命名、结构及其性质 3. 炔烃的概念、命名、结构及其性质	科技的人文情怀, 启发科学兴趣; 培养科学思维和职业素养和社会责任感。	催熟剂——乙烯利	乙烯可以催熟水果, 但是没有分解的乙烯利会对人体健康造成危害。通过这个事例启发学生的兴趣, 探讨它对人体造成的危害, 培养学生的职业素养。
任务四、烃的衍生物	6	1. 醇的概念、命名、结构及其性质 2. 醛的概念、命名、结构及其性质 3. 羧酸的概念、命名、结构及其性质	做一个对祖国、对社会有用的人, 提高学生的社会责任感; “少年强则国强”, 树立坚定的爱国情怀, 树立正确的人生观、价值观。	“硝酸甘油普遍适用于治疗或预防心绞痛,” “喝酒不开车”、“全面禁烟”、“禁毒”	只要掌握了硝酸甘油的相关知识及使用方法, 就可以帮助他人脱离生命危险, 达到济世救人的目的, 这样的救人行为是非常受到他人尊重的, 这样学生就可以找到人生的价值。

课程思政考核要求

通过智慧课堂进行教学并实施考核, 通过讨论、意见发表及课后思考, 评价学生的爱国主义情怀; 学生的中国特色社会主义道路自信; 学生的价值观; 学生的科学精神和工匠精神; 学生的生态文明思想; 学生的团队协作精神等。

15. 《思想道德修养与法律基础》课程思政教学大纲

教研室名称：德育教研室

教研室主任：宋应云

课程负责人：宋应云

课程名称	思想道德修养与法律基础	课程类别	公共基础课
面向专业	全校一年级各专业	课程学分（学时）	3 学分（54 学时）

课程思政总体设计：

《思想道德修养与法律基础》课包括绪论和六章内容，以社会主义核心价值观为主线，结合中国特色社会主义新时代，对大学生进行综合性的思想观念、道德观念和法制观念教育。

在进行各章节思想道德和法制教育的同时，挖掘思政元素，进一步突出各章节的思政和法治的核心思想，挖掘与其它学科的横向联系，突出课程思政元素在育人方面的功能。

将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。

《思想道德修养与法律基础》每章节的内容，作为一个宏观的指导性思想，在具体落实微观教学和实践教学的时候，结合学科特点进行有效的课程思政教学。例如：绪论里面的中国特色社会主义新时代的理论，可以结合着进行爱国主义教育，时代新人要以民族复兴为己任可以结合当代中国科技、实业振兴，与人生价值观和爱国主义进一步结合。《思想道德修养与法律基础》学科的课程思政，不是孤立的，他与《思想道德修养与法律基础》学科的核心教学内容共同承担着育人的功能，在做什么样的人、走什么样的路、什么样的人生才更有价值，一个人怎样才能在社会生活中更加健康的成长方面起着不可替代的作用。《思想道德修养与法律基础》学科的课程思政更具有深度和广度，更具有专业和核心优势，运用得当，将进一步突出《思想道德修养与法律基础》。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
绪论	4	1 我们处在中国特色社会主义新时代 2、时代新人要以民族复兴为己任	做社会主义事业的合格建设者和接班人	践行社会主义核心价值观，担当民族复兴大任	润物细无声、情景设置、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第一章人生的青春之间	6	1、正确认识人的本质；人生观的主要内容；个人与社会的辩证关系 2、树立正确的人	1、正确认识到人生目的对人生实践的重要作用，明确为人民服务的人生观是科学的人生观； 2、了解人生态度与人生观的关系，端正人生态	引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观	教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践

		<p>生观：科学高尚的人生追求；积极进取的人生态度；人生价值的评价与实现</p> <p>3、创造有意义的人生；辩证对待人生矛盾；反对错误人生观；成就出彩人生</p>	<p>度；</p> <p>3、正确把握评价人生价值的标准和实现人生价值的条件，立志在实践中创造有价值的人生。</p>		<p>教学、参加社会实践活动等。</p>
第二章坚定理想信 念	6	<p>1、理想信念的内涵及重要性</p> <p>2、崇高的理想信念</p> <p>3、在实现中国梦的实践中放飞青春梦想</p>	<p>1、确立中国特色社会主义共同理想</p> <p>2、实现个人理想赋能中国梦</p>	<p>物质决定意识（理想信念作为精神现象具有时代性）、理论与实践相结合、马克思主义中国化、量变引起质变（小目标积少成多实现理想）、整体与部分的关系（个人理想应符合国家利益）</p>	<p>教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。</p>
第三章 弘扬中国 精神	6	<p>1. 重精神是中国民族的优秀传统文化的表现方式，中国精神的基本内容，其作为强国兴国之魂的意义所在。</p> <p>2. 民族精神的基本内容，爱国主义及其时代价值、</p>	<p>1. 引导大学生继承爱国主义的优良传统，弘扬民族精神和时代精神，做一个新时期坚定的爱国者。</p> <p>2. 正确理解爱国主义内涵，继承、发扬中华民族的优良传统，把爱国之情、报国之志化为效国之行。</p> <p>3. 正确理解弘扬以改革创新为核心的时代精神，</p>	<p>1. 中国精神的基本内容，爱国主义的民族精神和以改革创新为核心的时代精神相统一。</p> <p>2. 社会主义核心价值观体系的精髓。</p> <p>3. 爱国主义的民族精神—自强不</p>	<p>教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加</p>

		<p>新时期的爱国主义及如何做忠诚的爱国者。</p> <p>3. 时代精神及其主要体现，改革创新的重要意义以及怎样做改革的实践者</p>	<p>把爱国之情、报国之志化为效国之行。</p>	<p>息、勤劳勇敢、团结统一、爱好和平</p> <p>改革创新的时代精神—与时俱进、开拓进取、求真务实、奋勇争先。</p>	<p>社会实践活动等。</p>
第四章 践行社会主义核心价值观	6	<p>1. 社会主义核心价值观的发展历程与基本内容。</p> <p>2. 坚定核心价值观自信的原因。</p> <p>3. 培育和践行社会主义核心价值观的重大意义。</p> <p>4. 青年大学生应该如何培育和践行社会主义核心价值观。</p>	<p>1. 学生了解社会主义核心价值观提出的背景及基本内容。</p> <p>2. 深刻领会社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础和道义力量，坚定核心价值观自信。</p> <p>3. 切实做到勤学、修德、明辨、笃实，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。</p>	<p>1. 社会主义核心价值观的内涵。</p> <p>2. 总书记提出的“勤学、修德、明辨、笃实”八字箴言。</p>	<p>案例式教学法、讲授式教学法、启发式教学法和互动式教学法等</p>
第五章明大德守公德严私德	8	<p>1. 道德及其变化发展</p> <p>2. 吸收借鉴优秀道德成果</p> <p>3. 遵守公民道德准则</p> <p>4. 向上向善、知行合一</p>	<p>1. 通过学习，学生能够自觉地明德惟馨、崇德修身。</p> <p>2. 引导学生自觉弘扬中华传统美德和中国革命道德，吸收借鉴人类文明的有益道德成果，不断深化对社会主义道德的认识。</p> <p>3. 大学生能自觉讲道德、尊道德、守道德、做到孝老爱亲，忠于祖国和人民。</p>	<p>1. 中华传统美德。</p> <p>2. 道德模范榜样、志愿服务精神。</p>	<p>案例分析法、讲授式教学法、启发式教学法、互动式教学法等</p>

			4. 大学生投身崇德向善的道德实践，就要向道德模范学习，培养志愿服务精神，大力弘扬时代新风，强化社会责任意识、规则意识、奉献意识。		
第六章尊法学法守法用法	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社会主义法律的特征和运行 2. 以宪法为核心的中国特色社会主义法律的运行 3. 建设中国特色社会主义法治体系 4. 坚持走中国特色社会主义法律道路 5. 培养法治思维 6. 依法行使权利和履行义务 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在理解法律及其历史发展的基础上，准确把握社会主义法律的本质特征和运行机制 2. 理解我国宪法地位和确立的基本原则，深化对法治中国制度的认识 3. 在理解中国特色社会主义法律体系的基础上，深入学习中国特色社会主义法治理论 4. 明确建设社会主义国家的性质和方向 5. 准确把握法治思维的基本含义和特征，正确理解法治思维的基本内容 6. 理解法律权利和法律义务，如何行使法律权利和履行法律义务 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确认识中国特色社会主义法律的发展规律和时代价值，增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感 2. 把握建设中国特色社会主义法律体系的核心要义 3. 坚持共产党的领导 4. 善用法治思维去解决问题妥善处理学习生活中遇到的法律问题和各种矛盾 	讲授法、案例分析法、比较法、多媒体教学法、讨论法、哲学辩证法
<p>课程思政考核要求：</p> <p>采用“课堂+作业+试卷”相结合的方式综合考查学生的知识点掌握和理解运用，主要通过课堂和作业的方式检验学生的理论和实践相结合程度，促进学生对知识的掌握，提高学生的认知能力和内化自觉性。</p>					

16. 《大学生职业发展与就业指导（1）》课程思政教学大纲

教研室名称：职业发展与就业指导教研室 教研室主任：薛书彦

课程负责人：丁君

课程名称	大学生职业发展与就业指导（1）	课程类别	公共基础课
面向专业	所有专业	课程学分（学时）	30 学时

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

《大学生职业发展与就业指导》（1）课程主要讲授职业生涯规划的基本理论与应用，自我认知，职业认知，生涯决策，目标制定与个人定位，职业规划的制定与管理等相关内容。旨在培养大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，具有自我认知、职业认知、职业决策、角色平衡和环境适应的能力，具有自主规划、自我管理、全面发展的素质。让学生掌握与就业相关的基本理论知识，具备较强的就业能力，具有良好的就业素质，在就业时能把个人需要和国家需要结合起来，树立正确的职业价值观，培养良好的职业道德。把个人发展和国家需要、社会发展相结合的家国情怀。

26. 课程思政教育内容

（1）了解职业生涯规划的基本理论及应用，树立自我规划和成长意识，提升自主规划、自我管理、全面发展的素质，引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，将个人的职业发展与社会需求、中国梦相连系，培养学生的家国情怀。

（2）了解自我认知中兴趣、性格、技能、价值观探索的内容及方法，培养自我认知的能力，树立正确的人生观、价值观和择业观，引导学生树立积

极的人生态度，提升时间管理和自我管理能力，促进自我的全面发展和职业素质的提升。

(3)了解职业环境、就业政策相关的知识，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，培养职业探索及职业信息搜索与分析的能力，教育引导学​​生深刻理解各行业的职业素质、职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

(4)了解生涯决策理论及方法，培养生涯决策、职业管理与执行能力，教育引导学​​生树立责任意识和独立意识，提升学生的心理健康调试能力。

(5)掌握目标制定及生涯管理的内容及方法。培养学生的各种通用能力，比如沟通、问题解决、自我管理和人际交往能力等，提升学生的职业素养和心理健康水平。

27. 课程思政融入方法

课堂讲授、典型和优秀校友案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元 (章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 大学学习与职业生涯规划	2	1. 大学与高中的差异； 2. 大学的基本任务； 3. 梦想、理想与职业的关系； 4. 职业生涯规划的概念和意义。	明确大学生生活与未来职业生涯的关系；了解个人理想与职业与社会需求的关系，引导学生将个人的职业目标和家国情怀相联系，引导大学生建立大学规划的观念和意识引导大学生树立远大理想，规划好人生方向，提升生命质量	通过优秀校友案例解读使学生理解规划的意义，培养学生规划的意识并将个人职业目标与社会需求相结合的择业价值观。	课堂讲授 案例分析 游戏法

2. 职业生涯规划的理论及应用	2	1. 帕森斯的特质因素理论及其应用； 2. 舒伯的生涯发展理论及其应用； 3. 明尼苏达的工作适应论及其应用； 4. 其他重要的生涯规划理论。	通过生涯规划概念及理论的理解，树立规划的和全面发展的意识和理论联系实际的思想。	通过中西方生涯发展理论的对比建立学生的文化自信；通过生涯发展理论和生涯九宫格的应用让学生树立全面发展的意识和理论联系实际的思想。	课堂讲授 案例分析 小组讨论
3. 兴趣与职业发展	4	1. 自我探索的目的和方法； 2. 兴趣的概念； 3. 霍兰德职业兴趣理论； 4. 职业兴趣的评定方法； 6. 兴趣与生涯发展的关系。	引导学生树立积极的人生态度，提升时间管理和自我管理能力，思考个人兴趣与目标职业的匹配关系，理想与现实之间的关系。促进自我的全面发展和职业素质的提升。	在兴趣概念和类型解读环节引入兴趣与职业的关系引导学生思考理想与现实之间的关系由此引导学生脚踏实地、端正学习态度，提升职业素养。	课堂讲授 案例讨论 小组讨论
4. 性格与职业发展	4	1. 性格的概念； 2. MBTI 类型量表 3. 性格测评； 4. 性格代码解析； 5. 性格与生涯发展的关系。	引导学生了解自己的性格，能够更好的理解和悦纳自己，形成健康的心理调试方式，通过性格代码不同岗位需要具备的性格特质，围绕职业目标完善人格，进而引导学生培养包容、协作团结、尊重、和气、宽厚、推己及人、己所不欲勿施于人。	在性格概念解读环节引导学生培养健全的人格和自信心；通过性格类型的解读和优秀校友案例解析，引出军工人的职业素养，进而教育引导理解军工精神和工匠精神的实质和内涵。 在性格代码解析环节，通过优秀校友成功案例引导学生开拓思维，培养创新思维。	课堂讲授 案例解析 小组讨论
5. 技能与职业发展	2	技能的概念； 职业技能三分法； 职业技能测试； 职业技能的掌握； 4. 职业技能与生涯发展的关系；	通过技能定义和类型的解读引导学生了解知识和技能获得过程，明确大学基本任务和目标，掌握技能获得途径和方法，培养学生说	由简历的结构和内容分析引导学生分析三大技能的构成及获得方式，引导学生培养科学的学习方法、积极做事的态	课堂讲授 案例分析， 小组讨论 头脑风暴

			老实话、办老实事、做老实人。	度和踏实做人的职业品质。	
6. 价值观与职业发展	2	1. 职业价值观的概念； 2. 职业价值观分类； 3. 价值观测试； 4. 职业价值观与生涯发展的关系。	通过职业价值观的探索，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，正确做人和做事，将个人职业目标和社会需求、家国情怀相联系。培养学生热爱岗位和奉献意识。	分享习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中谈到：人生的第一粒扣子要扣好。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；引入疫情期间特殊行业工作人员的担当，引导学生树立正确的职业价值观。	课堂讲授 案例分析 小组讨论 头脑风暴
7. 职业认知	4	1. 了解工作世界信息的作用； 2. 工作世界信息包括的内容； 3. 探索工作世界的方法与途径； 4. 生涯人物访谈案例解析及方法应用（职业道德的探索）； 5. 职业认知报告汇报。 价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容	使学生了解职业世界的概况通过了解我们国家目前经济、行业的发展趋势、激发大家的民族自豪感；掌握搜集和管理职业信息的方法，认识了解外部世界对职业规划的重要性，积极进行职业环引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。境探索，树立正确的职业观和就业观。	引入中国经济、科技、外交在世界的地位，以及应对此次疫情中国的管理机制、凝聚力、抗疫举措和成果在世界的影响力。华为应对美国的制裁应对举措，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。通过生涯人物访谈，引导学生访谈身边德高望重的老教师和专业导师，学习他们对待专业的严谨和工作中的职业道德；引用优秀校友案例帮助学生树立正确的职业观。结合学校的军工特色核军工培养目标，引导学生树立正确的职业观和择业观。	课堂讲授 案例导入 实践调研 小组展示
8. 生涯决策与目标制定	2	1. 决策的概念； 2. 决策的影响因素； 3. 决策的应对方法； 4. 目标制定的意义； 5. 求职、简历与面	使学生了解职业发展决策类型和决策的影响因素，思考并改进自己的决	由决策的概念引出责任心、担当的重要性，进而引导学生树立责任意识	课堂讲授 案例分析， 课堂讲授 小组讨论

		试; 6. 目标的划分与制定的原则。	策模式。引导学生将决策技能应用于学业规划、职业目标选择及职业发展过程。 通过介绍可操作性的目标制定及个人定位的方法,使学生树立准确定位,制定科学可行的职业目标。	独立意识,培养良好的职业道德; 通过案例法介绍生涯决策中的不合理信念的调试方法,提高学生的决策能力,进而提高学生的身心健康水平。	
9. 职业生涯规划制定与管理	4	1. 职业生涯规划案例解析; 2. 职业生涯规划书的撰写; 3. 职业生涯规划的实施与评估; 4. 职业生涯规划书的修改与展示。	引导学生培养理论联系实践的思想,能够践行自我的职业生涯规划,提高执行力和自我管理能力;同时培养学生团队协作、沟通表达和信息化应用水平。	通过省赛、国赛优秀作品解析讨论优秀作品的共性和个性特点,帮助学生进一步明确职业规划的步骤和意义,引导学生理论联系实际,践行自我的职业生涯规划; 通过生涯规划报告的展示提升学生沟通、信息化应用水平,提升学生的职业素养。	课堂讲授 案例解析 小组讨论 个人展示
10. 职业素质提升与实践	4	1. 人际关系与生涯发展; 2. 时间管理与生涯发展; 3. 压力管理与生涯发展; 4. 理财管理与时间。	使学生了解人际交往、时间管理、压力、理财的基本概念、影响因素及管理方法,了解其与职业发展的关系,尝试通过实践提升相关技能,提升职业素养,提高自我管理和自我身心健康调试能力。	通过学校案例引导学生认识人际交往中的诚实守信的必要性,由此引导学生在求职和职场中培养良好的职业道德;由时间管理引导学生提升执行力进而提升规则意识; 通过介绍压力管理的方法提升学生的自我心理健康调试	课堂讲授 角色扮演 小组讨论 案例分析

				水平； 通过理财管理 引导学生形成 正确的人生观 和价值观。	
<p>课程思政考核要求</p> <p>本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与撰写课程大作业（职业生涯规划作业）相结合的形式。</p> <p>1) 本学期达到总学时 1/3 学时缺课，即取消考试资格，培养学生的规则意识；</p> <p>2) 过程细则：</p> <p>过程考核分三部分进行，包括：项目活动表现（如职业认知、出勤情况、课堂作业）。</p> <p>平时出勤情况，占总成绩的 15%；</p> <p>课堂作业，占总成绩的 15%；</p> <p>项目活动，考查过程中的团队协作，占总成绩的 20%；</p> <p>课程大作业（重点考查自我探索中主客观方法相结合的情况；职业探索途径的可行性和信息的有效性以及对职业道德的认知；目标制定的可行性等），占总成绩的 50% 。</p> <p>3) 学生最后成绩为优秀、良好、中等、及格、不及格五个档次。</p>					

17. 《大学生职业发展与就业指导（2）》课程思政教学大纲

教研室名称：职业发展与就业指导教研室 教研室主任：薛书彦

课程负责人：刘昊凯

课程名称	大学生职业发展与就业指导（2）	课程类别	公共基础课
面向专业	所有专业	课程学分（学时）	16 学时

课程思政总体设计

2. 课程思政教学目标

让学生掌握与就业相关的基本理论知识,具备较强的就业能力,具有良好的就业素质,在就业时能把个人需要和国家需要结合起来,树立正确的职业价值观,培养良好的职业道德。

28. 课程思政教育内容

求职前树立正确的择业观,求职中把握自己的初心,求职成功后树立良好的职业道德和爱岗敬业的优良品质。

(1) 掌握一些有关的自我定位、就业心理调试、就业信息整理的方法,同时要树立正确的择业观。

(2) 提高学生的通用技能,如沟通、问题解决、自我管理、人际交往等,同时让学生在自我管理和人际交往时把握道德底线和标准。

(3) 具有对个人准确定位和个人就业材料分析和设计的能力。写材料时要实事求是,培养其诚实的优良品质。

(4) 具有对就业形势分析的基本知识和技能。引导其合理看待就业形势,选择时候考虑国家大局和家乡建设。

(5) 具有对个人就业目标的分析和设计能力。引导其目标制定要符合国家和家乡的需求。

(6) 具有对相关就业政策法规的分析能力。了解法规依法办事,依法维护自身合法权利。

(7) 具有对劳动力市场信息的分析能力。对信息分析同时了解中国国情。

29. 课程思政融入方法

课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 就业形势与自我定位	2	1. 当前我国就业的整体形势 2. 高校毕业生就业状况解读 3. 高毕业生就业形势的主要特点 4. 当前大学生的自我定位中存在的问题 5. 树立科学的就业观	使学生了解目前的就业形势，指导学生准确定位，树立科学的就业观。	科学就业观 先就业再择业 择业地点选择上重视家乡，能否带动家乡致富	讨论：就业时你关注哪些因素？为什么？
2. 就业心理调试	2	1. 求职过程中常见的心理问题； 2. 心理调适的作用与方法； 3. 建立个性化的心理调适方法	使学生理解心理调适的重要作用；指导学生掌握适合自己的心理调适方法，更好地应对求职挫折，纾解负面情绪。	遇到心理问题解决方法之一为改变不合理信念，不合理信念的产生往往是对法律道德了解过少引起的，引导学生了解案例中的法律因素，培养学生法治观念。	案例讨论
3. 搜集与整理就业信息	2	1. 了解就业信息； 2. 搜集与整理就业信息； 3. 分析与利用就业信息。	使毕业生能够及时、有效地获取就业信息，建立就业信息的搜集渠道，帮助毕业生提高信息收集与处理的效率与质量。	搜集就业信息时你的选择标准是什么，引导学生选择标准多样化	讨论法
4. 简历的撰写	2	1. 简历的写作原则； 2. 简历的完整结构；	使学生掌握求职过程中简历和求职信的撰写技巧	简历中可以有实践经历，可以加上你的志愿服务等服务社会的经	讲授，学生展示

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 撰写简历的要点; 4. 注意简历的细节; 5. 求职信的写作; 简历投递的技巧。		历, 体现自身的工作责任感和 社会责任感。	
5. 面试技巧及求职礼仪	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 面试前应做的准备; 2. 常见的面试类型和问题分析; 3. 结构化面试应技巧; 4. 压力面试应对技巧; 面试后的跟进。	使学了解面试中的需 要注意的礼仪技巧, 提高面试礼仪。使学 生掌握面试的基本形 式和面试应对要点, 提高面试技能。	面试礼仪和面试 谈话中注意谦逊 态度, 不能弄虚 作假	模拟面试和讨论法
6. 求职训练营	2	模拟招聘	使学生真正体验简历 的撰写和模拟招聘的 过程, 提升学生的求 职技能	面试过程和内 容要得体礼貌诚信	学生展示, 学生评 点, 教师引导
7. 就业政策及就业流程、平台	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 就业创业相关政策的解读; 2. 就业的流程及相关手续的办理。就业协议书的签订、改派补办等; 劳动合同的签订; 人事代理和就业报到证的办理等 3. 智慧就业信息平台的使用 	使学生了解就业创业 相关政策以及整个就 业过程中手续的办理 以及可能会遭遇的问 题以及对应办法。 学会使用智慧就业信 息平台。	依法办事, 权利 平等。了解政策 就是让学生了解自 己的权利并合法 维护自身权利。	案例法, 讨论法。
8. 职场适应	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 学校和职场的差别; 学生和职业人的差别; 2. 初入职场可能会面临的问题以及解决方式。 3. 影响职业 	引导学生了解学校和 职场、学生和职业人 的差别, 建立对工作 环境客观合理的期 待, 在心理上做好进 入职业角色的准备, 实现从学生到职业人 的转变。使学生了解 影响职业成功的因	热爱岗位, 奉献 意识	讨论法, 提问, 引导

		成功的因素 —所需知识、技能及态度的变化； 4. 有效的工作态度及行为； 5. 工作中的人际沟通； 6. 职业道德培养。	素，积累相关技能，发展良好品质，成为合格的职业人。		
--	--	--	---------------------------	--	--

课程思政考核要求

本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与撰写课程大作业（简历撰写）相结合的形式。

1) 本学期达到总学时 1/3 学时缺课，即取消考试资格；

2) 过程细则：

过程考核分三部分进行，包括：项目活动表现（如模拟招聘）、出勤情况、课堂作业。

平时出勤情况，占总成绩的 15%；

项目活动表现，占总成绩的 20%；

课堂作业，占总成绩的 15%；

课程大作业，占总成绩的 50% 。

3) 学生最后成绩为优秀、良好、中等、及格、不及格四个档次。

4) 观察学生作业中表现出的工作价值观是否合适，据此适当加分或减分。

18. 《创业基础》课程思政教学大纲

教研室名称： 职业发展与就业指导教研室 教研室主任： 薛书彦

课程负责人： 薛书彦

课程名称	创业基础	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	公共基础限定选修课
面向专业	全部	课程学分 (学时)	2 学分 (36 学时)
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 课程思政教学目标</p> <p>课程整体上以立德树人为根本目标，为响应国家创新驱动战略以培养适应未来的创新型复合人才，让学生掌握应对未来社会发展的认知、能力；更重要的是可以树立对“大众创业、万众创新”的时代价值认同，提高创造力自信，并最终成为一个具有社会责任意识和创业精神品质的敢闯会创的创新型学习者。</p> <p>2. 课程思政教育内容</p> <p>首先，要激发学生对创新创业的时代关注，积极链接专业技术领域的创新创业案例，以先进创新创业人物的价值创造活动为引导，唤起学生的使命感、社会担当意识和对创新引领创业、创业铸就中国美好未来的价值情怀。其次，调动学生主动进行创业学习和积极参与创新创业实践的热情，围绕学生的专业所学，挖掘学科资源和优势，激发学生的好奇心和创造力自信。同时引导学生在创业学习中传承和弘扬中华优秀传统文化的思想精华，坚定社会主义核心价值观，塑造自信、自尊、自强、自豪的优良品格。第三，着力引导学生用创造性的行动探索与实践，注重做中学习和实践中成长。在成长过程中不断训练思维、开拓视野、磨砺意志，培养尊重科学、敢于创新、不畏失败、创造价值的创新意识和创业精神。</p> <p>3. 课程思政融入方法</p> <p>讲授法、案例式教学、讨论互动、角色扮演、情境模拟、体验式实训、社会调查等。</p>			
分单元 (章节、项目) 课程思政教学设计			

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
创业、创业精神与人生发展规划	4	1.创业与创业精神 2.知识经济发展与创业 3.创业与职业生涯发展	树立对“大众创业、万众创新”的时代价值认同，提高创造力和自信，并最终成为一个具有社会责任意识和创业精神品质的敢闯会创的创新型学习者。	实现个人价值融入实现中华民族伟大复兴的中国梦过程，实现个人价值和社会价值的高度统一。	讲授、案例教学
创业者及素质与培养和创业团队	4	1.创业者的定义 2.创业神话和创业现实 3.创业者概述 4.创业者的素质及培养	创业者不是特殊人物，他们是奋斗者。	脚踏实地，在奋斗中实现梦想。	讲授，讨论互动
创业团队及团队的组建与管理	4	1.创业团队的定义、概述 2.组建创业团队的技巧和方法 3.创业团队管理的方法	让学生意识到团队具有多方面的优势，团队的力量符合大于1+1>2的效果。	诚实守信、善于合作	案例教学，讨论互动、角色扮演
企业模拟经营	2	模拟企业经营	明白在学中做，在做中学，实践出真知的道理。	创造价值、服务国家和社会	情景模拟、讨论互动
创业机会的发现与识别	4	1.创业机会的来源、概念和类型 2.创意和创业机会的区别与联系 3.创业机会识别和评价	要有敏锐的洞察力，要有风险意识。	善于思考、敏于发现	讲授、案例教学、社会调查
商业模式的开发	4	1.商业模式的本质 2.商业模式设计和开发的思路 3.开发商业模式的关键影响因素	君子爱财取之有道，通过正确的方式，赚取合理的报酬。	勇于承担责任、诚实守信	讲授、案例教学、社会调查

创业资源的概述及管理	4	1.创业资源的概念、类型 2.获取和管理创业资源的途径、方法	懂得跨界、跨学科、与人合作，激发学生的主动性。	积极主动去解决实际问题。	讲授、案例教学、角色扮演
创业融资	2	1.创业融资的相关理论 2.创业所需资金的测算 3.融资的主要渠道和一般过程	引导学生了解自己的优势，挖掘自己的价值。	学会建立个人信用，应对不确定性，勇于直面困难。	讲授、讨论互动
创业计划	4	1.创业计划和创业计划书的定义、作用 2.创业计划书的主要内容 3.创业计划书撰写中掌握的技巧和方法 4.市场调查的内容和方法	具备规划意识	学会结合现实情况，运用自己所学的知识，拓展视野，规划整体。	讲授、情景模拟
新企业的开办	2	1. 新企业开办的流程 2.新企业选址 3.新企业获得对社会认同的方式和必要性	选择合适的法律形态，要有担当有责任意识。	承担应承担的法律责任，和社会责任。	讲授、案例教学、讨论互动
项目展示	4	创业项目的路演展示	学做相结合，在做中去完善和验证。	提升沟通、表达和展示的能力。	情景模拟、体验实训、讨论互动

课程思政考核要求

- 1.《创业基础》课程考查采用5级分制（优、良、可、及格、不及格）。
2. 给予团队分。原则上同一个小组的成员分数相同，特殊情况教师有权做出调整。
3. 考核内容与标准见下表。

创业基础课程考核内容与标准

考核内容	比例	考核指标	考核依据	给分标准				
				优	良	可	及格	不及格
参与性	40%	小组出勤率	出勤记录	100%	95%	90%	85%	
		小组参与讨论积极性	每课评比	第一	第二	第三	第四	
		小组项目论证深度广度	汇报评比	第一	第二	第三	第四	
商务性	60%	创业项目的商业价值	最终评比	第一	第二	第三	第四	
		商业模式的可行性	最终评比	第一	第二	第三	第四	
		商务计划的质量	教师认定	第一	第二	第三	第四	

4. 关键控制点

指导、激励学生走出课堂积极参与社会实践的关键控制点是：

(1) 按照本课程标准所提供的实践活动，针对课堂讨论的内容开展有效的社会调查和项目论证活动，使学生尝到创业项目研究的甜头。

(2) 组织各组汇报前一课的社会调查与项目论证结果、感悟和对创业商务计划的修正等，并作为评价各个小组学习成绩的重要依据，进而形成“没有调查研究就没有发言权”的课堂文化。

19. 《军工文化》课程思政教学大纲

教研室名称：军工文化教研室

教研室主任：马小兵 课程负责人：马小兵

课程名称	军工文化	课程类别	公共基础课
面向专业	全校一年级各专业	课程学分（学时）	1 学分（18 学时）

课程思政总体设计

一、课程思政教学目标

（一）知识目标

了解中国军工事业发展的伟大历程和辉煌成就，领会军工文化的深刻内涵，认识军工行业的特色文化，理解历代军工人形成的“国家利益至上”的军工信仰，“舍小家顾大家”的军工报国情怀，“自力更生、艰苦奋斗、军工报国、甘于奉献、为国争光、勇攀高峰”的人民军工精神。

（二）能力目标

能够高度认同军工文化的科学内涵和时代价值，坚定技能成才、技能报国理想，不断锤炼自己“忠”“毅”的品性、“严”“细”的作风、“精”“优”的质量观念，形成军工特色鲜明的职业素质，进一步弘扬新时代的工匠精神、劳动精神、军工精神。

（三）素质目标

课程将军工人的家国情怀厚植在学生的思想意识、价值取向和行为习惯中，引导学生深刻体会军工文化内蕴的人、物、事、魂，进一步激发学生关心军工、热爱军工、投身军工、建设军工的热情。

二、课程思政教育内容设计

军工文化是国防科技工业系统在长期的建设与发展实践中形成的以“两弹一星”精神和载人航天精神为核心内涵的物质和精神文明成果，是渗透到全行业思想观念、价值取向、法规体系和行为规范等的集中反映，是中国特色社会主义文化的重要组成部分，体现着社会主义文化的先进性。

（一）引导学生坚定理想信念

结合军工事业发展的历程，从历史、文化、社会等不同视角解析军工文化，鼓励学生不断提升专业素养，实现个人的成长成才，坚定建设中国特色社会主义的理想信念。

（二）引导学生厚植爱国情怀

在教学过程中，要让学生了解军工文化的历史意义和时代价值，借助人物介绍、事件分析等，激发学生投身军工建设的责任感和使命感，把爱国情怀转化为技能报国的实践行动。

（三）引导学生增长知识见识

注重拓展军工文化课程教学的知识面，整合优质的网络教育资源，扩大学生视野，强化课堂教学效果，激发学生对军工文化的求知欲，提升学生学习的自觉性和主动性。

（四）引导学生磨砺奋斗精神

加强对军工事业发展的历史事件、重点人物的案例教学，用榜样的力量激励学生成长，引导他们不怕苦、不怕难，做到自强不息、追求卓越，立志成为强国强军的高素质技术技能人才。

二、课程思政融入方法

（一）启发式教学法

坚持启发性原则，教师以问题为切入点，通过拟定和提出问题来引导学生进行独立思考，通过小组讨论、分组辩论、情境体验等形式，剖析教学知识点，具体教学过程为：创设情境——提出问题——问题探究——学习研讨——强化认识。

（二）案例式教学法

“讲好军工故事、传承军工文化、弘扬军工精神”，课程把军工事业发展不同时期的重大事件、“两弹一星”元勋、载人航天英雄事迹、大国工匠和劳动模范的成长历程等作为案例，通过生动的实例讲述，增强课程思政的感染力和实效性。

（三）理论联系实际教学法

坚持理论联系实际，强化实践活动认知。常态化开展“大国工匠进校园”“劳动模范进校园”“军工文化大讲堂”等活动，引导学生在聆听和铭记中，学深悟透军工精神内涵。组织学生走进军工企业、感受军工文化，与老一辈军工人面对面交流，弘扬一代代军工人用青春和热血铸就的军工精神。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 军工事业的发展历程	4	1. 新中国军事工业发展的历程 2. 军事工业体系构建 3. 新时代军民融合发展战略	1. 了解中国近代军事工业在曲折中发展的艰辛历程 2. 明晰军民融合发展战略的时代意义	1. 官田兵工厂的创建背景 2. 黄崖洞兵工厂保卫战体现的革命精神 3. 新时代军民融合的成就	启发式教学法、案例式教学法、理论联

					系实际 教学法
第二章 军工文化的形 成与发展	2	1. 军工文化 的概念 2. 军工文化 的形成 3. 军工文化 的发展	1. 了解军工文化 形成和发展过程 2. 科学认识军工 文化的丰富内涵	1. 人民军工精 神的丰富内涵 2. 军工文化的 凝聚功能、稳 定功能、辐射 功能等	启发式 教 学 法、案 例式教 学法、 理论联 系实际 教学法
第三章 军工文化核心 价值观	6	1. 吴运铎精 神 2. “两弹一 星”精神 3. 载人航天 精神	1. 学习吴运铎精 神 2. 传承“两弹一 星”精神 3. 弘扬载人航天 精神	1. 吴运铎的三 次负伤 2. “两弹一星” 元勋的隐姓埋 名和无私奉献 事迹 3. 载人航天事 业三步骤取得 的瞩目成绩	启发式 教 学 法、案 例式教 学法、 理论联 系实际 教学法
第四章 军工特色文化	2	1. 军工行业 质量文化、 创新文化、 保密文化、 安全文化、 型号文化	1. 了解军工质量 文化、创新文化、 保密文化、安全 文化、型号文化 的基本内涵	1. 军工质量文 化中精益求精 的探索与实践 2. 军工保密文 化建设案例	启发式 教 学 法、案 例式教

					学法、理论联系实际教学法
第五章 新时代军工文化的传承与发展	4	1. 军工文化的传承 2. 军工文化的弘扬	1. 新时代大学生要传承军工文化 2. 大学生要结合实际规划职业生涯，弘扬新时代的军工文化	1. 国家利益至上的丰富内涵 2. 普通人和匠人的区别 3. 我校在高素质技能人才培养方面的探索与实践	启发式教学法、案例式教学法、理论联系实际教学法

课程思政考核要求

《军工文化》课程思政考核采用“多元评价”的方式进行，将学生的认知、情感、价值观纳入其中，综合地运用过程评价、动态评价等方式，充分反映课程知识传授和价值引领等方面取得的成效。

（一）课程思政教学目标达成度评价：体现知识目标、能力目标、素质目标在课程思政教学过程中的达成度。

（二）课程思政教育内容设计结合度评价：体现课程教学内容与课程思想内容的结合度、设计形式、课堂展现的实施成效。

（三）学生学习成效评价：体现学生对教学知识点、课程思政内容的理解和掌握情况。

（四）教学效果总体评价：体现自我评价、院系评价、督导评价等方面内容。

学生成绩评定，课堂活动参与度、互动问答活跃度占总成绩的 30%，考勤情况占总成绩的 15%，实践活动占总成绩的 25%，课程大作业占总成绩的 30%，最终学生成绩以五级制呈现。

20. 《中华优秀传统文化》课程思政教学大纲

教研室名称: 文化传承与创新教研室

教研室主任: 王小逢(代)

课程负责人: 王小逢

课程名称	中华优秀传统文化	课程类别	公共基础课 (公共基础课、专业群共享课程、 专业课程、专业拓展课程、综合实 践课程)
面向专业	全校各专业	课程学分(学时)	2 学分(36 学时)
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 课程思政教学目标</p> <p>(1) 知识目标</p> <p>了解中华优秀传统文化的基本特征、思想理念、传统美德、道德规范和人文精神; 理解中国古代生活方式、传统艺术、古代文学、传统节日、古代礼仪和古代科技等方面体现的文化内涵。</p> <p>(2) 能力目标</p> <p>能将中华优秀传统文化思想理念、传统美德、道德规范和人文精神运用于社会生活, 并将思考所得用符合现代测评规范的、感染人的语言文字表达出来, 影响周围的人; 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p> <p>(3) 素质目标</p> <p>增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性, 提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力, 增强文化认同感、文化自信心、民族自豪感; 培养学生天下兴亡、匹夫有责的家国情怀, 培育仁爱共济、立己达人的良好风尚, 形成正心笃志、崇德弘毅的人格修养。</p>			

2. 课程思政教育内容

《中华优秀传统文化》以教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》为指导思想，任务是使学生了解中华文化的内容，理解中华文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，提炼、展示中华优秀传统文化的当代价值和世界意义，提升大学生文化涵养，丰富校园文化，用中华优秀传统文化的精髓精华滋养当代大学生的精神世界，用中华优秀传统文化的丰富智慧提振当代大学生的精神力量，增强其文化自信和民族自信。

本课程紧扣“共同寻找、共同发现、共同提升、求同存异”的教学指导思想，在教学中应用“问题导向、情境再现、合作探究”的教学模式，结合各专业的特点和职业精神，确定了发展与流变、智慧与信仰、创造与交流、艺术与美感、民俗与风情等教学单元，师生共同寻找相关的文化现象，共同发现文化现象蕴含的文化精神，进而解决广告设计中遇到的实际问题，在传承文化的基础上，去粗取精、求同存异，提升学生的自我判断能力，增强学生的文化自信心、民族自豪感。

3. 课程思政融入方法

本课程以任务为载体，以学生为中心，以提高学生归纳、提炼能力为目标，增强学生民族自豪感、自信心，开展行动导向教学法、合作探究教学法等。

（1）行动导向教学法

行动导向教学是以“行动导向驱动”为主要形式，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重对学生分析问题，解决问题能力的培养，从完成某一方面的“任务”着手，通过引导学生完成“任务”，从而实现教学目标。如课前通过超星学习通发布教学任务，引导学生学生上网查找天青色、

天水碧、相思灰、竹月色、黛色、鹅黄、秋香色等诗意古色的概念，并寻找有哪些诗句是描写这些颜色的。把查找的答案上传的学习通平台，为课中展演做准备。

(2) 合作探究教学法

在课程实施过程中，充分发挥学生的主观能动作用，加强师生之间、学生之间的探讨与交流，同时引导学生自主搜集相关资料，积极为学生创设交流平台，提高学生的合作意识、沟通能力和表达能力。通过鼓励和营造民主和谐的氛围，学生逐渐开始自愿合作，主动参与交流讨论，在重视、采纳他人意见的同时，形成自己的观点和结论，完成活动任务，达到分工协作、优势互补，共同提高的目的。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
教学单元一：发展与流变之何谓文化	2	1. 引入：身边的“文化”。 2. 中华优秀传统文化的范畴、特征及精神价值。	1. 了解文化和中华优秀传统文化的内涵。了解中华优秀传统文化的范畴、特征和精神价值。 2. 厚植爱国主义情怀，树立文化自信，开阔文化视野，增强民族自信心和自豪感。	1. 当代中国人的精神力量。 2. 中华儿女做中国人的骨气、志气和底气。 3. 不忘本来、吸收外来、面向未来 4. 道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元二：智慧与信仰(1)人与自然——天人和谐	2	1. 天人之学。 2. 道法自然。 3. 阴阳学说。 4. 生态意识。	1. 了解道法自然、天人合一的整体性思维。 2. 了解阴阳相对、阳生阴长的朴素辩证法。	1. 道法自然、天人合一的整体性思维， 2. “五行”相生、	行动导向法； 合作探究法；

			3. 树立生态意识。	太虚即气的朴素唯物主义， 3. 阴阳相对、阳生阴长的朴素辩证法。	案例分析法； 情景再现法。
教学单元二：智慧与信仰（2）人与社会——儒法结合	2	1. 仁：从爱父母到爱天地万物。 2. 礼：维护社会安定与和谐。 3. 追求更有意义的价值和人生。以法治国。	1. 了解、领会追求天人和諧、以和为贵、和而不同的传统哲学思想。 2. 能从仁和礼的视野分析、解读当代社会的种种现象。	1. 崇尚仁爱、坚守正义的为人之道。 2. 包容、协作、团结、尊重、和气、宽厚、推己及人、己所不欲勿施于人。 3. 尚和合、求大同的社会追求。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元二：智慧与信仰（3）人与自我——直指本心	2	1. “修身、齐家、治国、平天下”的修身养性之路。 2. 人、艺、道同一的审美境界。	1. 了解、领会修齐治平、兼济天下的理想抱负。	1. 人格平等、众生平等。 2. 实事求是、知行合一的实践观点等。 3. 崇尚仁爱、坚守正义的为人之道， 4. 求同存异、和而不同的处世方法，	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（1）科学巨擘	2	1. 超前进步的古代农学。 2. 独树一帜的古代医学。 3. 智慧超群的古代数理化。	1. 了解、认识中国古代先民在科技方面的伟大成果。 2. 了解先民智慧，树立民族自尊心和自豪感。	1. 科学精神 2. 人文精神 3. 工匠精神	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法；

		4. 细致入微的古代天文学。			情景再现法。
教学单元三：创造与交流（2）诗意符号	2	1. 文字中凝结的思想。 2. 文字中的历史变迁。 3. 文字中的线条之美。 4. 文字中的生活智慧。	1. 认识汉字的演变，激发学生学习历史的兴趣。增强学生规范用字的意识。 2. 培养学生的合作、交流能力，提高学生的分析能力。 3. 通过对汉字文化的探究，激发学生热爱祖国、弘扬民族文化的热情，让学生在实践中体验中国文化的博大精深，感受生活中无处不在的中华文明。	1. “古为今用、推陈出新”“取其精华、去其糟粕”的思想理念。 2. 文化自信、民族自豪的价值追求。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（3）中华医学	2	1. 防病于未然 2. 寻求整体平衡 3. 穴位与经络	1. 了解中医的起源，望闻问切的治疗方法，我国古代著名的医学家及其主要贡献。 2. 培养对祖国文化的热爱和兴趣，增强民族自豪感。	1. 苟日新日日新、与时俱进的世界观。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（4）海波驼铃	2	1. 丝绸之路话丝绸。 2. 开路者张骞。 3. 繁盛的文化交流。	1. 了解丝绸之路的来历以及开辟的意义。 2. 体会张骞开辟丝绸之路的艰辛，感受他的体会张骞的坚定的信念和必胜的信心，以及坚韧、勇气、智慧、执着和强烈的责任感、使命感。 3. 了解丝绸之路的价值和意义，产生民族自豪感。	1. 兼收并蓄、开放包容的博大胸怀。 2. 尚和合、求大同的社会追求。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。

<p>教学单元四：艺术与美感（1）风雅百代</p>	<p>2</p>	<p>1. 凝练工整之范：用字凝练、声韵和谐、工整对仗。</p> <p>2. 自然天成之美：道法自然、天人合一的诗意理念。</p> <p>3. 情理交融之趣：爱国情、思乡情、相思情、朋友情。</p> <p>4. 意境浑融之妙：美在含蓄、美在动感、美在传神。</p>	<p>1. 了解中国古代诗歌的自然之美、语言之美、深情之美、意境之美。</p> <p>2. 能够结合所学专业，以诗歌为话题展开讨论，能以诗歌为切入点解读现代社会生活中的文化现象。</p>	<p>1. 千年文心、书香涵泳、经典流传的文脉传承。</p> <p>2. 自强不息、厚德载物的进取精神。</p> <p>3. 兼收并蓄、开放包容的博大胸怀</p> <p>4. 形神兼备、情景交融的美学追求。</p> <p>5. 天下兴亡、匹夫有责的担当意识。</p> <p>6. 舍生取义、精忠报国的爱国情怀。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感（2）匠心独运</p>	<p>2</p>	<p>1. 青铜器：国之重器。</p> <p>2. 瓷器：中国文化的名片。</p> <p>3. 玉石：君子如玉。</p> <p>4. 年画：渲染过年的热闹气氛。</p> <p>5. 刺绣：十指下的春风。</p> <p>6. 剪纸：剪刀剪出的世界。</p>	<p>1. 了解中国古代工艺美术的主要类别、发展概况、突出成就，把握各主要工艺品种的基本特点及时代风格。</p> <p>2. 理解工艺品种独特的审美意蕴及其蕴含的工匠精神。</p> <p>3. 增强学生的民族自信心和自豪感，陶冶情操，提高艺术素养和对工艺美术的审美感知能力。</p>	<p>1. 工匠精神：爱岗敬业的职业精神，精益求精的品质，精神协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神。</p> <p>2. 工匠精神是一种情怀、一种坚守，更是一种责任担当。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感（3）飞阁流丹</p>	<p>2</p>	<p>1. 天人合一：以木为材、穹顶藻井、设计选址、故宫的建筑布</p>	<p>1. 通过学习，了解中国传统建筑的分类；通过赏析，体会中国传统建筑的美感。</p>	<p>1. 天人合一的建筑理念。</p> <p>2. 俭约自守、中和泰和的生活理</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p>

		<p>局。</p> <p>2. 礼制等级：四合之院、九五之数、以龙为饰。</p> <p>3. 祈盼吉祥：建筑零部构件的象征含义。</p>	<p>2. 掌握中国传统建筑的分类和特点；学会鉴赏建筑艺术美的方法</p> <p>3. 培养爱国主义情感，树立正确的审美观念。</p>	念)。	<p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感(4) 笔墨横姿</p>	2	<p>1. 以气为魂：舞的线条、三希法贴、“墨猪”现象。</p> <p>2. 书法自然：李白的《上阳台帖》、颜真卿的《祭侄文稿》背后的故事，</p> <p>3. 书求中和：中国书法作品中的“疾”“涩”之美；《兰亭集序》矫若游龙、的中和之美。</p> <p>4. 书如其人：中国书法的“藏”；书法艺术含蓄内敛、不露锋芒的文化内涵。</p>	<p>1. 了解书法家的风格特点及书法评价标准，能够结合书家的人格、精神等对书画作品进行简单的评述，并能作简单的书法练习。</p> <p>2. 通过观察、分析、讨论、认知、体验、练习、展示、评述等完成学习。</p> <p>3. 感受中国书法的艺术美，体验学习过程的乐趣，培养学生对传统艺术和传统文化的热爱，增强民族自豪感。</p>	<p>1. 艺以人修、艺以德修的人文精神。</p> <p>2. 翰墨精神、丹青气韵。</p> <p>3. 书品如人品。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感(5) 丹青神韵</p>	2	<p>1. 时代气息：魏晋士人群体兴起导致文人画形成，唐朝绘画雍容华贵正是大唐盛世的写照，宋代绘画是商业发展和家国破碎的</p>	<p>1. 了解中国绘画作品中体现的时代气息和包容气质；理解中国绘画艺术气韵生动、画如其人的文化内涵。</p> <p>2. 能够结合时代信息和包容气质鉴赏中国古典名画。</p>	<p>1. 艺以人修、艺以德修的人文精神。</p> <p>2. 翰墨精神、丹青气韵。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>

		<p>反映。</p> <p>2. 包容气质：三教合一在绘画中的体现，融合其他传统文化艺术元素，传播媒介上体现的包容气质。</p> <p>3. 气韵生动：水墨精神，超越形似的造型原则，抒写性灵。</p>	<p>3. 通过理解中国绘画艺术中画如其人的文化精神，使学生树立良好的职业道德、职业操守。增强学生文化自信和民族自豪感。</p>		
<p>教学单元四：艺术与美感（6）国色芳华</p>	2	<p>1. 诗意之色：梦遇天青、品诗寻色、专业融合。</p> <p>2. 中华五色：寻找五色、尚黑尚黄。</p> <p>3. 绝妙配色：“品色衣”制度、民间俗语对于颜色搭配的禁忌、古人配色法则。</p> <p>4. 本源之色：中国人用的颜色的原材料来源，颜色的取材体现了中国人的环保意识及人文关怀。</p>	<p>1. 了解天青色、青莲色、相思灰、竹月色、秋香色等颜色代表的文化内涵。理解中华五色的所表达的文化寓意。掌握古代配色搭配法则。</p> <p>2. 能够运用古代配色搭配法则欣赏古代诗词、绘画、现代影视、广告中的配色技巧。</p> <p>3. 通过了解古代颜料来源，树立敬畏自然的思想，珍惜自然环境的意识，在自然中去感悟人与人之间情感。能够践行社会主义核心价值观，增强学生文化自信和民族自豪感。</p>	<p>1. 形神兼备、情景交融的美学追求。</p> <p>2. 敬畏自然的思想，珍惜自然环境的生态意识。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元五：民俗与风情（1）中华饮</p>	2	<p>1. 食文化：五味调和、味兼南北、</p>	<p>1. 了解中国传统饮食文化的精髓，中西方饮食文</p>	<p>1. 天人合一的思想理念。</p>	<p>行动导向法；</p>

食		<p>食礼相融、药食同源。</p> <p>2. 饮文化：品茶斗艺、茶诗欣赏、琼浆金液、诗酒风流。</p>	<p>化的差异。</p> <p>2. 能够向家人、朋友（包括外国朋友）推荐一道中华美食，并能说出推荐原因。培养学生感知生活、热爱生活的能力。</p> <p>3. 知行合一，在平时的饮食中做到健康饮食，文明饮食，尊重劳动者，尊重劳动者的劳动果实，吃出健康，吃出礼仪，吃出温情，吃出美，吃出格调。</p>	<p>2. 俭约自守、中和泰和的生活理念）。</p>	<p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元五：民俗与风情（2）华夏衣冠	2	<p>1. 上衣下裳的和平气质。</p> <p>2. 十二章纹中的以德治国。</p> <p>3. 龙凤呈祥的和谐之美。</p> <p>4. “奇装异服”的沉思。</p> <p>5. 裁衣学水田的意境。</p>	<p>1. 了解中国服饰的历史和历代服饰的特点。</p> <p>2. 理解文化自信是中国服装设计崛起的根基，感知中华服饰的文化之美</p> <p>3. 启发引导学生正确、得体、审美地对待自己的穿着打扮，培养富于个性的健康的服饰观。</p>	<p>1. 以人为本的人文情怀。</p> <p>2. 俭约自守、中和泰和的生活理念等。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元五：民俗与风情（3）悠游岁月	2	<p>1. 千姿百态的民间游艺。</p> <p>2. 古韵新风的岁时节令。</p>	<p>1. 感受、了解、认识中国传统节日的来龙去脉、表现特点、文化特征以及对现实的影响和应用。</p> <p>2. 培养学生自觉关注觉察、主动思考探究、深刻理解感悟中国人的生活哲学和生活艺术。</p> <p>3. 让学生感受祖国悠久的传统文化，从而提升对祖国的认识，激发学生生活活动兴趣，发展学生对生活</p>	<p>1. 实事求是、知行合一的实践观点等。</p> <p>2. 以人为本的人文情怀。</p> <p>3. 俭约自守、中和泰和的生活理念等。</p> <p>4. 天人合一的思想理念。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>

			的热情。		
教学单元五：民俗与风情（4）大国风范	2	<p>1. 事神敬福：古代礼仪的起源。</p> <p>2. 五礼九拜：古代礼仪的主要内容。</p> <p>3. 礼敬他人：古代礼仪与和谐社会构建。</p>	<p>1. 了解中国传统礼仪的起源、本质、基本内容及其对当代社会的现实意义。</p> <p>2. 能够感受中国传统礼仪源远流长，内容博大精深，学会在现代社会继承和发展中国传统礼仪。</p>	<p>1. 崇德向善、见贤思齐的优良品格。</p> <p>2. 孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念。</p> <p>3. 文以载道、以文化人的教化观念。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>

课程思政考核要求

根据“共同寻找、共同发现、共同提升、求同存异”的教学指导思想，将考核模式上从“单一评价”转为“多元评价”：

平时成绩 80 分——学习通线上课程学习 30 分，包括学生观看视频的进度、单元测试、资源浏览率等；课堂表现 30 分，包括课堂活动参与度、答疑活跃度等；课外拓展 20 分，包括学生读书和观影感想、参与传统文化类比赛奖励等。

期末考核 20 分——期末考核总分少于 50 分，则本学期总评成绩视为不及格；采用学习通线上考核方式，开卷，包括选择题和论述题。

21. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程思政教学大纲

教研室名称：政治理论教研室 教研室主任：陈立军 课程负责人：陈立军

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程类别	公共基础课
面向专业	全校所有二年级各专业	课程学分（学时）	4 学分（72 学时）

课程思政总体设计

本课程紧密围绕全面提高人才培养能力核心点，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容，提升教师课程思政意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦、社会主义核心价值观、法治、劳动、心理健康、审美、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等教育，切实提升立德树人的成效。

针对各章节具体内容，挖掘思政元素，在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
前言	2	一、马克思主义与中国道路 二、马克思主义中国化的内涵和意义 三、马克思主义中国化的两次历史性飞跃	坚定四个自信	坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信 理论联系，传承与发展创新	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

第一章毛泽东思想及其历史地位	6	第一节 毛泽东思想的形成和发展 第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 第三节 毛泽东思想的历史地位	坚持中国特色社会主义	实际原则、历史的观点，发展的观点，群众的观点，继承精神，实事求是，独立自主，优良革命传统	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第二章 新民主主义革命理论	4	第一节 新民主主义革命理论形成的依据 第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领 第三节新民主主义革命的道路和基本经验	爱国主义传统教育	实践检验标准，革命文化传统教育，忧患意识，斗争精神，无私奉献和不怕牺牲，国耻教育，挫折教育，理想信念信仰，家国情怀	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第三章 社会主义改造理论	4	第一节 从新民主主义到社会主义的转变 第二节社会主义改造道路和历史经验 第三节 社会主义制度在中国的确立	国家利益高于一切	和平，创新，合作，统筹兼顾，科学安排，质量互变规律，循序渐进，重点论和两点论，原则性和灵活性，集体主义，尊重人民，群众路线，重视基础建设，坚持唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	4	第一节 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果	总结历史经验教训	客观、辩证的观点，联系、发展的观点，批评与自我批评的精	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞

		第二节 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训		神,一切向前看,艰苦奋斗、自力更生,哲学思想观点,大局意识,革命精神,群众路线,奉献精神,矛盾论,防止忽左忽右,独立思考	赛、实践、作业等方法
第五章 邓小平理论	6	第一节 邓小平理论的形成 第二节 邓小平理论的基本问题和主要内容 第三节邓小平理论的历史地位	坚持实事求是	解放思想,实事求是,敢为天下先,百折不挠,理想信念教育,改革创新精神,客观、辩证、扬弃的观点,乐观主义精神	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第六章“三个代表”重要思想	4	第一节“三个代表”重要思想的形成 第二节“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容 第三节“三个代表”重要思想的历史地位	坚持与时俱进	解放思想,实事求是,与时俱进,先进引领,人民至上,以身作则,群众路线,廉洁奉献,韬光养晦,唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第七章科学发展观	4	第一节 科学发展观的形成 第二节 科学发展观的科学内涵和主要内容 第三节科学发展观的历史地位	坚持求真务实	科学精神,全面、联系、历史、发展的观点,责任心使命感,主人翁精神,敢于担当,人民至上	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

第八章习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地	12	第一节 中国特色社会主义进入新时代 第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容 第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	坚持从实际出发	从实际出发，科学规划，计划性，目标导向，发展阶段，矛盾论，自信心，理想信念	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第九章坚持和发展中国特色社会主义的总任务	4	第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦 第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排	坚定理想信念	科学布局，全面联系观点，有为担当，积极进取，团队精神，全局整体利益，中国梦，使命感，质量互变规律	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第十章“五位一体”总体布局	4	第一节 建设现代化经济体系 第二节 发展社会主义民主政治 第三节 推动社会主义文化繁荣兴盛 第四节 坚持在发展中保障和改善民生 第五节 建设美丽中国	坚持开拓创新	改革开放，开拓创新，解放思想，民族精神，时代精神，敢为担当，联系辩证观点，质量互变，质量意识，责任观念	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第十一章“四个全面”战略布局	4	第一节 全面建成小康社会 第二节 全面深化改革	坚持四个全面	联系全面观点，科学精神，批判精神，系统论，	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞

		<p>第三节 全面依法治国</p> <p>第四节 全面从严治党</p>		<p>爱国主义，大局意识，辩证法，务实，安全观，审美能力，责任担当，人民至上，群众观点</p>	<p>赛、实践、作业等方法</p>
<p>第十二章 全面推进国防和军队现代化</p>	4	<p>第一节 坚持走中国特色强军之路</p> <p>第二节 推动军民融合深度发展</p>	<p>树立国家安全观</p>	<p>国防，军事，科技竞争力，党领导一切，全局意识，爱国主义，现代化观念，信息安全，保密原则，辩证观点，法治思想，兵役义务，奋斗拼搏，保家卫国，革命英雄主义精神</p>	<p>潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法</p>
<p>第十三章 中国特色大国外交</p>	4	<p>第一节 坚持和平发展道路</p> <p>第二节 推动构建人类命运共同体</p>	<p>坚持独立自主</p>	<p>维护国家统一，尊重生命，底线原则，统一战线，热着和平，独立自主精神，优良传统，平等互利文明礼貌，维护主权，爱国主义，全面联系历史发展观点等，责任心使命感，原则性和灵活性，内外因辩证关系，维护国家民族良好形象</p>	<p>潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法</p>

第十四章坚持和加强党的领导	4	第一节实现中华民族伟大复兴关键在党 第二节坚持党对一切工作的领导	树立四个意识	奋勇争先，使命感，责任心，担当进取，以身作则，表率作用，虚心学习，人民至上，法治公平，政治纪律意识，爱党爱国，民主观念	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

课程思政考核要求

综合运用学生评价、教师互评、教学督导评价、教师自评等方式，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。突出课程思政要求，落实在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中。

22. 《基本职业素养》课程思政教学大纲

教研室名称：职业发展与就业指导教研室 教研室主任：薛书彦

课程负责人：丁君

课程名称	基本职业素养	课程类别	公共限定修课
面向专业	所有专业	课程学分（学时）	36 学时
<p>课程思政总体设计</p> <p>3. 课程思政教学目标</p> <p>《基本职业素养》课程从职业道德、职业基本能力和职场行为技巧三方面，介绍了有关诚信、敬业、人际交往与沟通、创新与学习、信息素养与团队协作、职场礼仪与口才等职场必备的素养知识。可以帮助同学们提升自身的沟通能力、学习能力和创新能力，掌握有关职场商务礼仪、职场演说、团队建设、使用信息工具等职场技巧，进而提高同学们适应职场的能力，在生动活泼的案例中了解诚信、敬业、质量意识的重要性，明白职场人的原则与底线，具备较强的职场适应能力，具有良好的职业素养。</p> <p>30. 课程思政教育内容</p> <p>（1）沟通与表达能力训练：学习理解人际交往概述，以及影响人际交往的因素，提高学生的人际沟通技巧，同时让学生在自我管理和人际交往时把握道德底线和标准。</p> <p>（2）学习与管理能力训练：学会如何学习信息收集知识，运用信息检索提高学习和工作效率，能够正确使用科学管理的几种方法提高自身学习能力，养成良好的习惯，通过学习效率和执行力的提高提升学生的意志自由和行动自由。</p> <p>（3）环境适应能力训练：学习职业道德知识，掌握就业能力保护的方法，通过训练职业抗压能力，使得学生掌握面试技巧，提高学生的职业能力；提升学生的职业素养和心理健康水平。</p> <p>（5）规范与流程训练：掌握企业文化与制度相关知识，重点培养学生的商务礼仪技巧，提高学生的职业礼仪。教育引导学生深刻理解各行业的职业素质、职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。</p> <p>（6）团队协作与能力训练：培养学生的团队协作能力，重点在团队合作、执行力；同时掌握时间管理、目标管理等相关职业能力，促进自我的全面发</p>			

展和职业素质的提升。

31. 课程思政融入方法

课堂讲授、典型和优秀校友案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元 (章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
学习能力	6	1. 了解学习能力,以及学习能力与职业素养的关系. 2. 掌握培养学习能力的 基本方法 3. 了解时间管理	促使学生树立终身学习的观念提高学生自主学习的能力。提升大学生的职业适应力,培养大学生可持续、可发展、可转移的,面向未来的终身学习能力。	通过情景化的教学设计,将学习能力的培养与真实职场相联系,强化知识的内化与应用,培养学生理论联系实践的能力,提升学生解决职场可能遇到的问题、促进学生学习能力的迁移应用。	线上自主学习与线下实践教学相结合 案例分析
2. 创新思维	4	1. 使学生认识到创新的本质和重要性; 2. 掌握激发灵感的基本方法; 3. 了解和掌握逆向思维在创新中的作用; 4. 了解团队创新中的重要方法:头脑风暴法	促进想象力的发展提高学生自主学习的能力,使学生不仅学习了创新思维的相关知识,还从解决问题的实践中真正将知识内化于心,应用于生活职场的创新创造等方面,学习在职场当中,如何抓住有效信息、激发创意灵感、运用团队创新的力量,获得创新思维,提高了学生的综合素养。	以创新思维课程视频中的烈焰族和冰灵族两族相争的故事情节,引出创新问题和知识点,激发学生解决问题的兴趣,在实践中巩固知识。 应用于生活职场的创新创造等方面,提高了学生的综合素养。	故事分析 情景模拟

3. 信息素养	2	<p>1. 掌握微信公众号的申请、信息发布、H5 的制作及发布等。</p> <p>2. 熟练掌握微信公众号的常用建设技巧，能熟练进行 H5 的宣传制作。</p>	<p>通过学习，同学们都认识到移动互联网交流平台的重要性。对于微信公众号建设的关键点也有了清晰地认知，提升学生的自主学习能力，培养学生创新能力。</p>	<p>以小组为单位运用信息素养的逻辑思维在仿真职场中解决问题。</p>	<p>运用情景剧、动画、视频等信息化手段</p>
4. 沟通能力	6	<p>1. 掌握愉快交谈的小法宝、倾听的小技巧、巧问的用途、赞美的诀窍、会议中分歧的解决</p> <p>2. 熟练掌握职场与人际交往中沟通的技巧与方法，提升沟通能力。</p>	<p>通过学习，同学们都认识到沟通能力的重要性，提升学生的沟通能力和运用沟通技巧，提升职场竞争力。</p>	<p>设计 8-10 个沟通不畅的障碍，和难题，运用愉快谈话小法宝、倾听、问话、赞美的技巧，达到有效沟通的目的，解决沟通问题；</p> <p>设计 5 种不同场境的会议或讨论，运用视频中的 5 种方法解决会议分歧，达到集思广益形成团队共识。</p>	<p>动画、视频等信息化手段 情景模拟</p>
5. 职业口才	6	<p>掌握面试中常见的答题技巧、演说礼仪、演说开场白、即兴演讲窍门以及不同演说风格</p>	<p>通过熟练掌握面试中常见的答题技巧、学会运用不同的方式开场、能熟练进行演说，进而提升学生的自主学习能力，培养学生敢说、勇于表达的能力，培养学生说老帮助学生克服胆怯与紧张，拥有自信、积极做事的态度和踏实做人的职业品质。</p>	<p>公众说话的勇气训练：职场口才训练的第一步是要树立自信心，克服公众说话时的胆怯心理。</p> <p>分小组练习演说礼仪、三分钟即兴分享等活动，营造轻松、无障碍交流氛围，促进小组成员实践练习。</p>	<p>动画、视频等信息化手段 情景模拟</p>
6. 职业礼仪		<p>1. 掌握日常办公礼仪与细节、职场穿搭的窍门、在职场如何做一个优雅得体的人(优雅的站、坐、走；规范的引导、握手、名片等)。</p>	<p>将礼仪运用于工作和生活的各个层面。如，优雅地站、坐、走、称呼、引导、握手、递接名片等。学会职场穿搭、学会办公室礼仪与细节等。</p>	<p>将学生分为若干组，将事先设计好的任务发给学生，运用视频中讲授的知识点来进行实操训练，评出班级礼仪小达人，使学生感受到</p>	<p>动画、视频等信息化手段 情景模拟</p>

	4		进而提升学生的主动运用礼仪的习惯；培养学生知礼仪、修心性，因礼而美的素质。	礼仪之美，提升自信心和职业素养。	
7. 团队协作	4	1 了解团队的构成要素、高效团队的特征、了解怎样获得团队信任、发扬团队精神 2. 了解团队团队执行能力、团队的力量	通过学习，同学们都认识到团队协作的重要性。认知团队角色，提高学生团队协作与团队沟通的能力。	以团队协作课程视频中的团队组建的游戏，引出团队定义的知识点，引起学生思考团队组建应考虑的因素，在实践中巩固知识。	动画、视频等信息化手段 情景模拟
8. 职业态度	4	1. 使学生认识到职业态度的重要性 2. 掌握职场中解决问题的原则和底线	通过学习，同学们都认识到职业态度对职业发展的重要性。对于职场中应该不断提升自己的专注度、专业能力，不断的追求更高的突破、取信于人的关键点也有了清晰地认知。培养学生专注专业的职业精神精益求精的职业态度。	模拟职场真实情境环节，设计小组竞争解决5个职场中不良态度所导致的障碍和难题，运用诚实守信、专注专业的职业精神，解决不良工作态度的问题； 结合学生所学专业设计不同的项目任务，运用视频中的精益求精的职业态度，小组共同制定项目任务完成标准，达到高标准形成团队共识。	动画、视频等信息化手段 情景模拟

课程思政考核要求

1)本课程为考查课，通过信息化手段，将评价考核贯穿在视频学习，课堂实践学习以及线上线下学习中，通过自评、互评、教师评不仅有效促进了学生的学习，还有利于教师掌握学情，随时调整教学进度。同时，也能实现对有较全面和客观公平的考核。

2)考核分二部分进行，包括：

线上视频学习和单元测试，占总成绩的 50%；

线下同学互评和教师评价，占总成绩的 50%。

3) 学生最后成绩为优秀、良好、中等、及格、不及格五个档次。

23. 《美术鉴赏》课程思政教学大纲

教研室名称：书画教研室 教研室主任：王滢婕 课程负责人：王滢婕

课程名称	美术鉴赏	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	公共基础课
面向专业	学院各专业	课程学分(学时)	36

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

教育的根本目的在于培养全面健康发展的人才。美术鉴赏课程教学在高校大学生素质教育和人才培养中有着重要的作用。在教学中渗透德育思政内容可以帮助学生既获得健康完整的审美能力，又能受到潜移默化的思想道德教育。美术鉴赏课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

32. 课程思政教育内容

从知识与技能：结合以往的自身生活经验与人类的发展历程了解美术的范围与发展历程；过程与方法：从“什么是美？”引发思考，分析作品中艺术形象背后所以体现出的审美争议性；情感态度价值观：懂得“美”既是“善”，列举各类文物遭到人为破坏的事例，从而使学生自觉地形成对人类遗产的尊重与保护的观念。目标设计具有启发性，培养了学生不断探索的进取精神，明白了美的是根植于内心的善良，增强了社会责任感，杜绝不文明行为。提高学生美术鉴赏课程兴趣和学生的思想道德意识。

33. 课程思政融入方法

“以美育人”德育思政在美术鉴赏课中的渗透策略： 1. 教学目标的渗透。教学目标是统领每一节课的课程的体系的出发点与归宿，在教学目标的设计中要体现出德育思政的观念与意识。 2. 课程实施的渗透。要避免生硬地把德育思想渗透到美术教学过程中，巧妙地把学生的思维模式与创造力引导至德育思政上来，做到过渡自然，那抓住德育思政的教学时机创设适合的教学情境就显得尤为关键。 3. 评价方法中渗透。 美术鉴赏课程的根本任务是使学生从不同的角度评价美术作品的审美价值。教学评价也要渗透德育思政的内容。

分单元(章节、项目)课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
导论	2	1. 美术鉴赏的性质与学习目的 2. 美术的概念与范畴 3. 美术的基本知识 4. 美术鉴赏规律及中西美术比较	教育的根本目的在于培养全面健康发展的人才。美术鉴赏课程教学在高校大学生素质教育和人才培养中有着重要的作用。在教学中渗透德育思政内容可以帮助学生既获得健康完整的审美能力, 又能受到潜移默化的思想道德教育。	美术作品的选择更要弘扬真善美, 渗透在美术鉴赏的每一课, 不应靠一时的说教, 而应潜移默化地渗透在关键内容的细微之处, 于无声处发人深省。	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透
中国古代绘画鉴赏 (一)	2	1. 中国古代人物画的概念及发展规律 2. 中国古代人物画的代表画家及其作品赏析	培养学生热爱中国绘画艺术作品, 深刻而准确地理解中国绘画艺术作品的情感; 培养学生尊重传统, 继承中华民族优秀传统文化的价值取向。	了解中国画的历史及艺术特色, 激发学生的民族自豪感。唐代画家阎立本的《步辇图》中不仅可以知道唐代文成公主与吐蕃王松赞干布联姻的历史事件, 还可以了解汉人和吐蕃人的相貌和服饰差别, 以及人物的精神气质; 提高学生学习兴趣, 学习中国优秀传统文化。	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透
中国古代绘画鉴赏 (二)	2	1. 中国古代山水画的观念及发展规律 2. 中国古代山水画的代表画家及其作品赏析	本课注重培养学生对中国山水画的分析、理解, 了解山水画的成就及有关画家, 使学生热爱中国传统绘画, 感受自然与艺术的丰富多彩, 从	通过学习中国古代山水画, 体验到中国传统文化的魅力, 发扬优秀传统文化, 继承中国文化精神。《行旅	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透

		析	而更加热爱大自然、热爱生活。	图》描绘的是中华民族得以生息的大好河山，可以“畅神而已，神之所畅，孰有先焉！”。通过讲授行旅图同样给学生讲少量哲学知识，帮助其建立正确的世界观和人生观。	
中国古代绘画鉴赏 (三)	2	1. 中国古代花鸟画的概念及发展规律 2. 中国古代花鸟画的代表画家及其作品赏析	提高审美素养，开阔眼界，感受中国古代文人独特的情感表现方式，理解传统花鸟画的精神内涵。	通过学习中国古代花鸟画，体验到中国传统文化的魅力，发扬中华优秀传统文化，继承中国文化精神。让学生理解花鸟画里的托物言志，举例八大山人的“竹石孤鸟”，“枯木孤鸟”显示“白眼向人”的冷漠，表达一种人间的正道和气节。	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透
中国古代绘画鉴赏 (四)	2	1. 什么是壁画 2. 中国古代壁画不同时期的特点 3. 莫高窟壁画的赏析	培养学生感受、体验、鉴赏艺术美的能力、树立正确的审美观念，提高壁画的临摹和创作能力，丰富绘画知识，传承和保护优秀的文化传统。	优秀的壁画作品折射出人生的哲理和历史发展的趋势，能使人的感情得到寄托，心灵受到陶冶。	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透
中国古代雕塑艺术鉴赏	2	1. 什么是雕塑 2. 中国古代雕塑艺术特色、发	通过对中国古代雕塑的学习，能够体会到雕塑之美，进而陶冶情操，	通过学习中国古代雕塑，体验到中国传统文化的魅力，	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透

		展规律及代表作品 3. 中国近现代雕塑艺术特色、发展规律及代表作	加深对美术的美的理解，传承中华优秀传统文化。	发扬中华优秀传统文化，继承中国文化精神。	
中国工艺美术鉴赏	2	1. 陶瓷 2. 青铜器 3. 漆器 4. 玉器 5. 织绣 6. 明清家具	通过作品赏析，了解中国古代工艺美术各个时期的代表作品，感受各个时期工艺品的特点，提高审美鉴赏能力。增强学生的审美意识和民族自信心。	青铜器作为国之重器，必然有其独特的魅力，引导学生了解国之重器，体验大国风采。引导学生从刺绣中感知各个地方刺绣的不同风格，由此来体会出中国人民智慧的结晶。	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透
中国建筑艺术及园林艺术鉴赏	2	1. 中国建筑艺术特色及发展规律 2. 中国园林艺术特色及发展规律 3. 中国建筑艺术及园林艺术作品赏析	提高审美素养，开阔眼界，感受传统文化的文化内涵，提高对中国古代建筑的认知，培养艺术审美能力和积极的价值观。	通过了解中国古代建筑的双重性和艺术语言来体现中国古代人民的艺术结晶。中国古代艺人的工匠精神。	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透
中国近现代以来的绘画鉴赏	2	1. 中国近现代美术的艺术特色及发展规律 2. 中国近现代美术的代表画家及其作品赏析	通过欣赏近现代绘画，增长知识，陶冶情操，增强学生的审美意识和民族自信心。了解中国近现代美术所具有的时代特征，感受中国近现代美术的时代精神，提高审美鉴赏能力。	引导学生认识融合型中国画中融汇中西绘画之长，以革命精神和强烈的时代责任改造中国画，并保持了传统中国画的笔墨特点，创作出的具有时代精神、地方特	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透

				色的现代绘画新格局。	
中国民间美术	2	1. 民间美术的基本特征及价值 2. 民间美术的种类及作品赏析	提高审美素养，开阔眼界，感受传统艺术的文化内涵，提高对传统年画的认知，培养艺术审美能力和积极的价值观。	从年画中，可以看到老百姓的习俗、信仰，以及千百年来梦想，那么如何为这项古老的技术注入新的灵感，让它焕发新的活力，需要青年一代为之不懈努力。	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透
外国早期绘画	2	1. 史前绘画和古代绘画概述及作品赏析 2. 欧洲中世纪绘画概述及作品赏析	通过对外国早期美术的学习，能够体会到艺术之美，进而陶冶情操，加深对美术的美的理解，提高审美能力，借鉴西方优秀文化，丰富自身。	通过学习欧洲的美术，了解外国艺术特色，在坚持中国传统特色的同时，对外国优秀文化进行借鉴。	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透
文艺复兴时期绘画	2	1. 文艺复兴时期绘画概述及作品赏析	通过对欧洲文艺复兴时期美术的学习，能够体会到艺术之美，进而陶冶情操，加深对美术的美的理解，提高审美能力，借鉴西方优秀文化，丰富自身。	通过学习欧洲文艺复兴时期的美术，了解外国艺术特色，在坚持中国传统特色的同时，对外国优秀文化进行借鉴。	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透
外国17—18世纪绘画	2	1. 17世纪绘画概述及作品赏析 2. 18世纪绘画概述及作品赏析	通过对17、18世纪的外国美术的学习，能够体会到艺术之美，进而陶冶情操，加深对美术的美的理解，提高审美能力，借鉴西方优秀文化，	通过学习17、18世纪外国美术，了解外国艺术特色，在坚持中国传统文化特色的同时，对外国优秀文化进行借	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透

			丰富自身。	鉴。	
外国 19 世纪绘画	2	1. 法国绘画概述及作品赏析 2. 英国、俄国和其他国家绘画概述及作品赏析	①各类美术流派既有对原有艺术的继承，又有个性。这些艺术家立足于社会现实，对艺术执著追求，对生活无限热爱，从而创作出不朽的传世之作； ②通过对艺术家表现出的强烈的爱国主义精神感受，培养学生正确的人生观和价值观。	各类美术流派既有对原有艺术的继承，又有个性。这些艺术家立足于社会现实，对艺术执著追求，对生活无限热爱，从而创作出不朽的传世之作；通过对艺术家表现出的强烈的爱国主义精神感受，培养学生正确的人生观和价值观。	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透
外国近现代绘画	2	1. 西方近现代绘画概述及流派 2. 其他国家绘画概述及流派 3. 外国近现代绘画作品赏析	通过本课的学习，使学生能正确认识西方二十世纪现代主义绘画的巨大发展变化，了解外国现代主义绘画的艺术特征和多元化的艺术流派。从而开阔眼界，增长知识。逐渐掌握认识和理解这些美术作品的方法，逐步提高审美能力和鉴赏水平。	西方现代主义美术作品中这些怪异作品还算不算优秀的艺术作品，应该怎样来欣赏这些作品。学会鉴别和欣赏，开拓视野，逐步提高审美能力，真正地感受外国现代主义绘画的艺术魅力。	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透
外国雕塑艺术	2	1. 外国古代雕塑艺术特色、发展规律及代表作品 2. 外国近现代雕塑艺术特色、发展规律及代表作品	通过赏析，体会雕塑艺术作品独特的美感，感受艺术家如何赋予顽石以力量和生命以及艺术家对思想情感和生命的礼赞。	树立正确的外国雕塑艺术欣赏审美观念。使学生树立多元文化的观念，认识到世界上的文化和艺术是多种多样的，而不是单一的，每个民族由于文化	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透

				的不同而具有自己不同的艺术。	
外国建筑艺术	2	1. 外国古代建筑艺术特色、发展规律及代表作品 2. 外国近现代建筑艺术特色、发展规律及代表作品	通过赏析，体会建筑艺术作品独特的美感，感受艺术家如何赋予顽石以力量和生命以及艺术家对思想情感和生命的礼赞。	通过对不同文化背景、不同时代、不同地区的建筑的欣赏，会使学生开阔眼界，提高学生对雕塑艺术的审美和欣赏能力，增长外国建筑艺术欣赏知识，陶冶情操，培养感受、体验、鉴赏艺术美的能力和健康的审美趣味，	1. 教学目标的渗透 2. 课程实施的渗透
机动	2				

课程思政考核要求

通过课堂提问、案例分析、作业和期末考试相结合的方式对学生进行考核。要求学生了解国内外优秀艺术作品，教育的根本目的在于培养全面健康发展的人才。在教学中渗透德育思政内容可以帮助学生在鉴赏美的同时接受德育，提高审美素养，完善人格修养。

24. 《意外伤害的自救与互救》课程思政教学大纲

教研室名称：心理健康教育教研室 教研室主任：畅相韦 课程负责人：路超

课程名称	意外伤害的自救与互救	课程类别	公共限定选修课
面向专业	全校所有专业	课程学分（学时）	2分（36学时）

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

让学生掌握基本的急救知识，这对于保护人的生命和健康、提高生命质量具有十分重要的意义。大学生作为高文化层次的团队，是即将奔赴工作岗位的特殊群体，在关键时刻能够起到“带动一大群，影响一大片”的带头作用，提高整体国民急救能力和整体健康素养。

2. 课程思政教育内容

社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、卫生法律意识教育、道德意识教育、急救医学知识教育。

3. 课程思政融入方法

讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章：现场急救概述	2	4. 现场急救的重要意义 5. 特点与原则 6. 分类和设立救护标志 7. 急救系统简介	1. 培养学生积极健康的心态。 2. 树立爱国主义理想信念。	1. 在讲授新冠肺炎相关知识及防护常识时，强调个人健康及卫生行为习惯的重要性。 2. 在讲授中国抗击疫情时，围绕社会主义制度优越性和党的正确领导是取得这次战斗胜利的“法宝”。	讲授法、讨论法、案例分析
第二章：正常人体解剖生理概要	2	1. 概述 2. 运动系统 3. 循环系统 4. 呼吸系统 5. 消化系统 6. 神经系统 7. 感觉系统	让学生了解认识正常人体解剖生理结构，培养其科学严谨的态度	1. 在讲授学习概述和各个系统时，引导学生了解认识正常人体解剖生理结构，培养其科学严谨的态度	讲授法、讨论法、案例分析法
第三章：现场急救的四个基本环节	2	1. 现场评估 2. 判断病情 3. 紧急呼救 4. 自救与呼救	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质； 2. 培养学生基本的急救技能。	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	讲授法、讨论法、活动探究法
第四章：心肺复苏术	2	4. 心肺复苏术概述 5. 心肺复苏术的意义和作用 6. 现场心肺复	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质； 2. 培养学生基本	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法

		苏术的实施过程	的急救技能。	技能。	
第五章：外伤的现场急救	2	4. 外伤的概述 5. 外伤止血术 6. 现场包扎技术 7. 现场骨折固定 8. 伤员的搬运与护送	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质； 2. 培养学生基本的急救技能。	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法
第六章：常见内科急症的现场急救	6	3. 休克的现场急救 4. 晕厥的现场急救 5. 昏迷的现场急救 6. 急性冠状动脉综合症的现场急救 7. 脑出血的现场急救 8. 瘧症的现场急救 9. 癫痫的现场急救 10. 中暑的现场急救	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质； 2. 培养学生基本的急救技能。	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第七章：常见意外伤害的现场急救	6	1. 呼吸道异物堵塞的现场急救 2. 烧伤的现场急救 3. 触电的现场急救 4. 溺水的现场急救 5. 交通事故的现场急救 6. 关节扭伤的现场急救 7. 身体主要部位损伤的现场急救	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质； 2. 培养学生基本的急救技能。	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

第八章：常见中毒的现场急救	4	3. 急性中毒的基本知识 4. 食物中毒的现场急救 5. 有机磷中毒的现场急救 6. 一氧化碳的现场急救	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质； 2. 培养学生基本的急救技能。	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法
第九章：五官科急症的现场急救	2	1. 眼外伤的现场急救 2. 鼻外伤的现场急救 3. 外耳道异物的现场急救 4. 咽部异物的现场急救	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质； 2. 培养学生基本的急救技能。	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	讲授法、讨论法、活动探究法、情景模拟法
第十章：动物咬伤的现场急救	2	1. 犬猫科动物咬伤的现场急救 2. 毒蛇咬伤的现场急救	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质； 2. 培养学生基本的急救技能。	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第十一章：急危重症患者的心理特点与心理支持	2	1. 急危重症患者的心理特点 2. 急危重症患者的心理支持	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质； 2. 培养学生基本的急救技能。	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	
第十二章：公共卫生事件及灾难的预防与现场急救	2	1. 传染性非典型肺炎 2. 禽流感 3. 地震 4. 火灾 5. 战争伤害	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质； 2. 培养学生基本的急救技能。	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	

第十三章：突发性群体伤害事故医学急救的组织管理	2	1. 应急救援系统 2. 启动应急救援系统	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质； 2. 培养学生基本的急救技能。	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	
-------------------------	---	--------------------------	---	---------------------------------------	--

课程思政考核要求

课程思政的考核和评价机制是检验教育教学效果的必要手段，也是保障教育的重要途径。根据课程思政的不同类型和不同特点以及学生的情况和社会的发展变化要采用灵活多变的考核方式，要做到充分调动学生积极性的同时，还能兼顾对学生的学习做到公平公正、客观的评价。

需要改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。采用“多元评价”方式，将形成性考核和终结性考核相结合。在考核学生掌握知识的同时，也要考察学生的思想动态，做到科学、公平和规范。

课程总成绩为百分制，形成性考核占 80%，终结性考核占 20%。

平时成绩 80 分——智慧课堂上包括平时学习情况，主要分为课堂考勤、课堂表现、课后作业三部分。如出勤率、课堂提问和讨论内容是否符合课程思政的要求，自主发言态度、作业质量与次数、对思政内容总体的掌握情况。

期末考核 20 分——期末考核总分少于 50 分且从未参与教学活动的，则本本学期总评成绩视为不及格；采用智慧课堂上线上考核方式，开卷，包括选择题和简答题。

25. 《职场礼仪与社会能力》课程思政教学大纲

教研室名称：职业发展与就业指导教研室 教研室主任：薛书彦

课程负责人：刘昊凯

课程名称	职场礼仪与社会能力	课程类别	公共基础限定 选修课
面向专业	所有专业	课程学分（学时）	2 学分 36 学时
课程思政总体设计			
4. 课程思政教学目标			
<p>通过学习，使学生了解职场礼仪、与人交流、与人合作、解决问题四个模块的内容，掌握提高职业核心素养与职业适应能力的有效方法，具备较强的职场适应能力，具有良好的职业素养，提升职场适应力，增加人生出彩机会。使学生在进入职场后能够在自由、公平、文明、法治、平等的氛围中营造社会良好的职场风气，展现良好的职场风貌。</p>			
34. 课程思政教育内容			
<p>（1）在职场礼仪模块中提高学生形象管理和商务礼仪技巧，掌握基本的接待、会务、拜访礼仪，在此基础上实现互利共赢。为学生个人实现勤劳致富梦想和中国梦打下基础。</p> <p>（2）在与人交流模块中提高学生的倾听、说服、口语表达、即兴发言等、书面表达、网络沟通等技能。在交流中引导学生遵循公序良俗，倡导和谐的交流氛围和文明的表达方式。</p> <p>（3）在与人合作模块中提高学生协商合作、尊重人的差异、应对意外事件、沟通工作进度、弥补他人过失、分享合作成果等能力。使学生将”和而不同“”众生平等“等意识渗透到团队合作当中去，增强职场团队的凝聚力。</p> <p>（4）在解决问题模块中提高学生问题的识别与分析、方案的设计与优化、问题的解决与评估能力。同时培育学生在问题识别分析时拥有大局意识，方案设计时要注意程序公正性，解决问题时办老实事的工作态度。</p>			
35. 课程思政融入方法			
课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、作业等。			
分单元（章节、项目）课程思政教学设计（1-3 为交流模块，4-6 为合作模块，7-9 为			

职场礼仪模块，10-12 为解决问题模块)					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 交谈讨论	3	1. 倾听 2. 说服 3. 赞美	使学生了解交谈讨论的技巧和原则，培育学生文明有礼的精神风貌。	合理倾听的尊重他人方式。说服赞美的适度性。	视频、作业
2. 当众讲话	3	1. 口语表达 2. 即兴发言 3. 主题演讲	使学生在表达和发言时候在内容上注意自己对于边界的把控，要跟国家现行政策相一致而不偏离。	发言的内容边界把握。了解国家的制度和现行政策方针。	作业
3. 书面沟通	3	1. 阅读思考 2. 书面表达 3. 网络沟通	使学生在书面沟通时注意社会影响，摒弃负面影响，传达正能量。	网络沟通的边界，书面沟通更要注意用语和内容。	视频、作业、考试
4. 协商合作目标	3	1. 表达合作意愿 2. 明确工作任务 3. 商议合作规则	使学生掌握合作规则。	规则意识。	视频
5. 相互配合工作	3	1. 尊重人的差异 2. 应对意外事件 3. 学会团队激励	使学生学会团队协作，了解人的差异。	君子和而不同，尊重。	视频、作业
6. 调整合作方式	3	1. 沟通工作进度 2. 弥补他人过失 3. 分享合作成果	使学生学会分享成果，增强团队凝聚力。	和谐，共同进步，共同富裕。	视频、作业
7. 形象管理	3	1. 仪表与配饰 2. 仪容与表情 3. 仪态与举止	使学生了解仪表举止与尊重的关系。	众生平等，相互尊重。	视频、作业
8. 职场礼仪	3	1. 求职面试礼仪 2. 职场办公礼仪 3. 办公设备礼仪	使学生了解各类职场礼仪，从内心认可人格平等，改造各种职场失礼行为，更加顺利开展相关工作。	热爱岗位，人格平等，礼貌待人	视频、作业
9. 商务礼仪	3	1. 邀请拜访礼仪 2. 接待礼仪 3. 会务谈判礼仪	使学生了解各类商务礼仪，在商务场合中保持公司良好形象。	热爱岗位，礼貌待人，尊重他人。	视频、作业

10. 问题的识别与分析	3	1. 发现问题 2. 描述问题 3. 分析问题	使学生能够及时发现分析问题。拥有良好的工作责任意识。	爱岗敬业，责任担当。	视频、作业
11. 方案的设计与优化	3	1. 提出方案的方法和思路 2. 选择和比较方案 3. 设计和优化方案	方案选择时注意因地制宜。	爱岗敬业，以人为本。	视频、作业
12. 问题的解决与评估	3	1. 制定计划 2. 执行计划 3. 评估结果	验证方案是否最为合适时要考虑社会影响和对直接当事人的影响。	认真敬业，尽善尽美。	视频、作业

课程思政考核要求

本课程为考查课，采用过程考核的形式。

1) 本学期达到总学时 1/3 学时缺课，即取消考试资格；

2) 过程细则：

过程考核分三部分进行，包括：出勤情况、章节作业、课程考试。

平时出勤情况，占总成绩的 10%；

章节作业，占总成绩的 45%；

课程考试，占总成绩的 45% 。

5) 学生最后成绩为优秀、良好、中等、及格、不及格五个档次。

6) 观察学生作业中表现出的思政题目错题是否过多，据此适当加分或减分。

26. 《汽车机械基础（含识图）》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术 教研室主任：邵海泉

课程负责人：郭仓库

课程名称	汽车机械基础（含识图）	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业群共享课程
面向专业	汽车类	课程学分（学时）	2.5（48）

课程思政总体设计

本课程是汽车类各专业的一门实践性很强的必修专业基础课程，属于综合性、实践性较强的课程。在《汽车机械基础（含识图）》的课程建设过程中，秉承立德树人的教学理念，将专业知识和课程思政有机统一，在专业人才培养进程中起着“从理论到实践，从基础到专业”的过度作用。在课程讲授过程中，潜移默化地融入课程思政要素，激发学生的担当意识和爱国情怀，对树立正确的人生观、价值观和世界观起到了引领作用。

1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

36. 课程思政教育内容

围绕“课程思政”目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义方法论，引导学生正确做人和做事。把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。应紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化

化教育、军工精神教育。

37. 课程思政融入方法

(1) 思政内容的讲解与渗透，通过与课堂教学内容相关或者与学生的日常生活相关，或与近期社会热点相关的事件为出发点，结合课程思政相关内容对学生进行讲解与渗透，力求通过接地气的方式，将思政内容如同春风化雨般融入学生思想，让学生转向主动、自觉的学习，培养学生思政意识。

(2) 教育与管理相配合，坚持以正面引导、说服教育为主，积极疏导，启发教育，但对于思想存在偏差的同学，辅之以必要的纪律约束，引导学生品德向正确、健康方向发展。

(3) 历史与现实相结合，从纵向历史与横向现实的维度出发，通过认识世界与中国汽车行业发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较，使思政教育元素既源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
汽车机械识图	10	1.识图的基本知识与技能； 2.投影基础、基本几何体和轴测投影； 3.组合体、机件的图样画法、标准件与常用件、零件图、装配图。	培养学生“一丝不苟，精益求精”的工匠精神，大力弘扬“自力更生、艰苦奋斗，军工报国、为国争光、勇攀高峰”的军工精神和职业素养，并提升专业认同感及民族自豪感。	民族自豪感、文化自信、制度自信、工匠精神、军工精神。	在教学的过程中，通过相关的动画、视频、图片引入介绍中国古代机械的应用和发展，激发大家的民族自豪感；以新中国工业发展史建立制度自信、文化自信；以现代汽车行业的发展为例，培养学生的工匠精神、军工精神。
汽车工程材料的认知与应用	10	1.金属材料基本知识认知； 2.钢铁材料认知与应用； 3.有色金属材料认知与应用； 4.非金属材料认知与应用；	培养学生严谨求实的职业素养，遵守标准规范的法治精神、实事求是的工作作风、严谨细致的职业素养。	职业素养、法治精神、法治精神、大国工匠精神	回顾我国制造业以及材料的发展历程，从自力更生、白手起家，到制造业大国，正在迈向制造业强国，激发学生的爱国热情；通过对耳熟能详大型建筑的落成，了解材料的

		5. 汽车零件的选材。			具体应用。
汽车常用零部件的认知与应用	12	1.轴； 2.轴承； 3.联轴器、离合器与制动器； 4.常用联接方式及弹簧元件。	激发学生的民族自信心和自豪感，培养学生学生的爱国热情；引导学生树立远大人生目标，发愤图强	1. 民族自信心和自豪感 2. 探究学习、创新精神 3. 严谨认真、工匠精神	通过对汽车的曲轴、半轴、减速箱中零件、板簧、箱体等零件工作条件及常见失效形式的分析，在进一步掌握常用汽车材料的同时，理解理解汽车行业的发展，引导学生树立远大人生目标，发愤图强。
汽车常用零部件力学分析	6	1.静力分析； 2. 承载能力分析。	培养学生的民族自豪感和工匠精神；培养团结协作的职业精神；培养一丝不苟，勇于钻研勇于探索的学术精神，遵守职业道德。	民族自豪感、职业精神、学术精神、职业道德	以我国古今有名建筑结构蕴藏的力学原理为融入点，将“主动力”与学生学习的动力相类比，将“约束力”与学生学习过程中的一些制约因素相类比，帮助学生克服困难、树立远大的理想。通过对一些社会新闻房屋坍塌等社会新闻的引入，培养学生认识到材料承载能力分析的重要性，培养学生养成良好的职业道德。
汽车常用机构、机械传动和液压传动认知与应用	12	1.汽车常用机械传动基础知识； 2.汽车常用机构及机械传动装置； 3.汽车常用液压传动基本知识； 4.液压元件及液压基本	培养学生“一丝不苟，精益求精”的工匠精神，严格遵守国家标准和其他行业规范的法治精神，培养学生的职业道德和职业精神。培养学生实事求是的科学探究精神以及理论联系实际的工程意识。	工匠精神、职业道德、科学探究精神、工程意识	通过讲解运动副的构成和分类，培养学生细致严谨的工作作风；通过绘制平面机构运动简图，使学生理解法制和规范的重要性。通过对常见机构和机械传动讲解，使学生明白常用

		回路： 5. 常用机械传动和液压传动在汽车上的应用。			机构在工程实际中的应用，培养学生实事求是的科学探究精神以及理论联系实际工程意识。
<p>课程思政考核要求</p> <p>将课程思政纳入平时成绩考核及期末成绩考核中，平时通过学生在课堂中的思政情况表现情况记录平时成绩，根据学生在网络教学平台的课程思政内容（包括微课、视频、课件等）学习情况，予以登记并累积平时成绩。在期末考核中，课程思政内容占卷面总成绩的 5%-10%，根据学生作答情况打分并计入期末考试成绩。</p>					

27. 《汽车电工电子技术》课程思政教学大纲

教研室名称：新能源汽车技术 教研室主任：桂林

课程负责人：王明绪

课程名称	汽车电工电子技术		课程类别	专业群共享课程	
面向专业	汽车检测与维修技术		课程学分（学时）	3.5（64）	
课程思政总体设计					
1. 课程思政教学目标					
<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。</p>					
38. 课程思政教育内容					
<p>首先要遵循学生成长规律，发挥汽车电工电子技术课程本身的特色，在教学目标制定和课堂教学设计的过程中注重“术道结合”，深度挖掘改革开放 40 年中国取得的举世瞩目的伟大成就，以高铁、大型驱逐舰、国产航母、国产大飞机、天眼等大国重器研发成就为案例，提炼出爱国情怀、社会责任、文化自信等要素纳入融入专业课程标准，推动以课程思政融入为目标的课堂教学改革，完善课堂教学设计，梳理出专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。</p>					
39. 课程思政融入方法					
<p>(1) 课程设计融入思政要素，实现课程思政； (2) 以大国工匠事迹为引领，培养精益求精的工匠精神； (3) 开展第二课堂学、创活动，实现科技创新； (4) 服务社会、引导创业、规划职业生涯。</p>					
分单元（章节、项目）课程思政教学设计					
教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
学习单元一 汽车电路的识读 与测量	8	汽车电路的组成与识读、电路基本物理量的认识与测量、电路基本定律的认识与验证、汽车照明	增强民族的自豪感，培养爱国主义情怀，体现文化自信，培养精益求精的工匠精神。	民族自豪感、爱国主义情怀、文化自信、工匠精神。	通过教授学生识读国产汽车电路图，阔大学生视野，引导学生树立民族自豪感，坚定文化

		电路的分析与测量			自信。在“基尔霍夫定律验证”“直流稳压电源电路的制作”等实验项目的实施过程中,要认真绘制电路图、剥削线头、压接线头、仔细连接线路、万用表的测量、工具的摆放、环境卫生、工作服的穿戴,课后工位的环境卫生整理等认真做好每一个细节。
学习单元二 汽车晶体管 电路的检测 与应用	14	二极管的识别与检测、汽车发电机整流器的分析与检测、晶体管的识别与检测、汽车晶体管电压调节器的分析	引导学生树立技能报国的信念、树立远大的理想,刻苦专研,努力学习,具有正确的人生观、世界观和价值观。	技能报国信念、人生观、世界观、价值观	在“半导体器件及应用”单元课中,列举高铁、风电等中国高端装备由每年需花费数亿元从国外采购IGBT产品到成功研制出了堪称“半导体领域的珠穆朗玛峰”的国产耐高电压高电流的IGBT,实现高铁高速列车用上“中国芯”的梦想。
学习单元三 汽车常用电 磁器件原理 分析与检测	14	汽车喇叭继电器故障诊断、汽车点火线圈工作情况分析、汽车霍尔式点火信号发生器工作情况分析	激发学生的认同感、责任感、民族自豪感,树立民族自信,弘扬军工精神。	认同感、责任感、民族自豪感、民族自信、军工精神。	列举中国电磁炮技术成功赶超美国技术,扬我军威等案例,通过观看震撼的视频,激发学生的认同感、责任感、民族自豪感,树立民族自信。

学习单元四 汽车发电机 与电动机原 理分析与检 测	14	汽车交流发电机的拆解与检测、汽车起动机用直流电动机的拆解与检测、汽车永磁式电动刮水器工作原理分析	锻炼科学的分析和解决问题的能力;精益求精的工匠精神;培养吃苦耐劳、艰苦奋斗的优秀品格。	科技创新意识、工匠精神、劳动意识和军工精神	通过发电机和电动机测拆解和检测培养学生精益求精的工匠精神和吃苦耐劳的优秀品质。
学习单元五 汽车数字电 路的分析与 应用	14	汽车门锁控制电路分析、汽车数字显示转速表的分析、集成 555 定时器构成的刮水器分析、汽车故障诊断仪的使用及车辆检测	培养学生创新意识,培养学生精益求精的工匠精神和吃苦耐劳、艰苦奋斗的优秀品质。	创新意识、工匠精神、劳动意识	开展第二课堂学、创活动,验证所有的工作原理和实际应用,实现科技创新,
<p>课程思政考核要求</p> <p>采用平时课堂作业、实操成绩和期末考核相结合,理论和实操考核相结合,教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善、法治的价值观,具备初步的团结协作意识,具有自主创新意识、工匠精神,科技报国的理念。</p>					

28. 《汽车文化与常识》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术 教研室主任：邵海泉

课程负责人：邵海泉

课程名称	汽车文化与常识	课程类别	专业课程
面向专业	汽车检测与维修技术(五年制)	课程学分(学时)	2(32)
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 课程思政教学目标</p> <p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。</p> <p>40. 课程思政教育内容</p> <p>(1) 培育和践行社会主义核心价值观</p> <p>教育引导大学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。</p> <p>(2) 深化职业理想和职业道德教育</p> <p>教育引导大学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。</p> <p>(3) 强化军工精神教育</p> <p>教育引导大学生深刻理解军工精神和工匠精神的实质和内涵，大力弘扬“自力更生、艰苦奋斗，军工报国、甘于奉献，为国争光、勇攀高峰”的军工精神，牢固树立军工标准意识，培养“忠、毅”品性、“严、细”作风、“精、优”质量观念的社会主义建设者和接班人。</p> <p>(4) 强化爱国主义教育</p> <p>在讲授汽车发展史和汽车产业概述时，注重介绍中国汽车发展史、国内汽车产业发展情况，强化大学生爱国主义教育。</p>			

(5) 普法宣传

补充道路交通安全法规教育，结合车祸案例和数据，教育学生知法守法，做一名合格的汽车驾驶员。

41. 课程思政融入方法

(1) 讲授我国汽车的产业发展情况，搜集数据和视频，尤其是解放后我国相继建成的第一、第二汽车制造厂的背景资料，现今国内各车企的资料，牢记老一辈汽车人无私奉献的劳动精神。以珍贵的史料和现在的成果，说明我国汽车产业取得的巨大成就。

(2) 搜集环境保护做得比较好的瑞典、瑞士、德国等国家与汽车相关的环保资料。我国的碧水、青山、洁净的空气是否值得我们思考？结合雾霾等污染，引发学生思考，切实提升其环保意识。

(3) 结合有代表性的车祸案例，通过惨痛的违规案例，使学生深刻理解遵守交通法规的必要性和重要性，做一名知法、守法的合格汽车驾驶员。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 汽车发展简史	4	1.了解并掌握汽车的诞生、汽车的发展史； 2.了解汽车技术的发展与变迁以及中国汽车的发展。	1.使学生认识到国家的富强，树立民族自信、道路自信； 2.培养学生爱岗、敬业的职业品格； 3.使学生树立远大学习目标，制定人生规划。	1.汽车产业目前的发展规模； 2.汽车各关键部件的发展史； 3.我国汽车的发展现状。	1.结合身边案例及统计数据，培养学生数据搜集与处理能力，引出目前汽车产业发展情况； 2.对比世界第一辆汽车和目前的汽车，寻求差距，回顾老一辈汽车人为汽车产业发展奉献了毕生的精力，激发学生在学习热情； 3.回顾我国汽车制造业的发展历程，从自力更生、白手起家，到产业大国，正在迈向汽车强国。
项目二 汽车品牌	18	1.了解欧美知名汽车公司的	1.剖析产生差距的深层次原因，激发青年学生	1.国外品牌汽车发展史； 2.国内品牌汽车发	1.回顾我国汽车产业的发展历程，

		概况、集团品牌以及在中国发展情况；2.了解日韩知名汽车公司的概况、集团品牌以及在中国发展情况；3.了解我国汽车公司的概况、集团品牌。	的爱国热情，树立为中华民族的伟大复兴而奋斗的信念；2.培养学生的远大理想。树立中国特色社会主义共同理想，实现个人价值与社会价值的统一。树立学生的“四个自信”；3.向老一辈汽车技术人员和现代楷模学习，培养学生善于钻研、不畏困难的工匠精神。	展情况。	从自力更生、白手起家，到汽车产业大国，正在迈向汽车强国；2.回顾老一辈汽车人为祖国建设奉献了毕生的精力。分析我国目前的汽车产业建设；3.我国汽车产业虽然起步较晚，但我们不甘落后，正在各个方面赶超，并取得显著成绩。
项目三 汽车竞赛及车展	4	了解汽车竞赛、运动以及汽车时尚等相关知识。	1.培养学生的远大理想。树立中国特色社会主义共同理想，实现个人价值与社会价值的统一。树立学生的“四个自信”；2.引导学生养成认真负责的工作态度，增强学生的责任担当，培养学生团结协作精神，以及诚实守信的科学态度。	1.汽车竞赛；2.汽车展览。	1.从大学生方程式赛车、巴哈大赛等赛事案例以及韩寒的职业赛车手入手，引申到世界著名的拉力赛、卡丁车赛等职业赛事，结合赛车手的成长历程，引导学生树立远大目标，并不懈努力；2.从鸟巢体育馆车展入手，延展到北京车展、成都城战、广州车展、上海车展等国内车展，进而到国际著名车展，引导学生关注汽车文化，懂得团队协作。
项目四 交通安全法规	6	熟悉交通安全法规。	1.强化学生的安全意识；2.培养学生的法治意识。	交通安全知识普及。	从鲜活的案例出发，通过惨痛的违规案例，使学生深刻理解遵守交通法规的必要性和重要性，做一名知法、守法的合格汽车驾驶员。

课程思政考核要求

通过课堂提问、案例分析、作业和期末考试相结合的方式对学生进行考核。要求学生了解我国汽车工业的巨大成就，树立民族自信、道路自信，认识到国家的富强；能够将交通安全法规等相关法规、职业规范与社会主义核心价值观结合起来，自觉遵守法律法规和学校的规章制度；要求学生将礼节礼貌、团队精神、时间观念、诚信友善等与日常生活和学习结合起来。

29. 《汽车认识》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术 教研室主任：邵海泉

课程负责人：邵海泉

课程名称	汽车认识	课程类别	专业课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	2（38）
<p>课程思政总体设计</p> <h3>2. 课程思政教学目标</h3> <p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。</p> <h3>4.2. 课程思政教育内容</h3> <p>（1）培育和践行社会主义核心价值观</p> <p>教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。</p> <p>（2）深化职业理想和职业道德教育</p> <p>教育引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。</p> <p>（3）强化军工精神教育</p> <p>教育引导学生深刻理解军工精神和工匠精神的实质和内涵，大力弘扬“自力更生、艰苦奋斗，军工报国、甘于奉献，为国争光、勇攀高峰”的军工精神，牢固树立军工标准意识，培养“忠、毅”品性、“严、细”作风、“精、优”质量观念的社会主义建设者和接班人。</p> <p>（6）注重环保意识提升</p> <p>在介绍发动机构造、底盘构造、新型汽车技术时，融合新能源汽车的节能环保优势，提</p>			

高学生的环保意识。

43. 课程思政融入方法

- (1) 灌输与渗透相结合
- (2) 理论与实际相结合
- (3) 历史与现实相结合
- (4) 显性教育与隐性教育相结合
- (5) 共性与个性相结合
- (6) 正面教育与纪律约束相结合

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 汽车基本知识	4	1.汽车的产生和发展概述；2.汽车分类及型号识别；3.汽车行驶原理及性能评价参数。	1.培养学生爱岗、敬业的职业品格；2.培养学生发现问题、分析问题的意识；3.培养学生的团队协作能力；4.培养学生结合生活案例自主学习的能力；5.使学生树立远大学习目标，制定人生规划；6.培养学生的创业精神。	1.团队协作的重要性；2.车辆身份证的重要性。	1.结合生活中常见的汽车，介绍汽车不同的类型；2.结合生活中的身份证的功能，引申到汽车车辆识别码及代号，强调车辆识别码的关键及意义；3.结合案例，指出汽车各主要技术参数的具体意义。
项目二 汽车发动机基本构造	10	1.发动机总体构造；2.曲柄连杆机构、配气机构、燃油系统、冷却系统、润滑系统。	1.提高实训作业操作规范和安全意识；2.培养学生科技创新意识；3.培养正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观。	科学技术现代化、科学精神、人文精神、工匠精神	融入讲授和实操演示过程中，在讲解过程中，结合发动机结构与功能的认知，及时对思政元素的融入进行指导。
项目三 汽车底盘	10	1.传动系统；2.行驶系统；3.制动系统；4.转向系统。	1.提高实训作业操作规范和安全意识；2.培养学生科技创新意识；3.培养正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观。	科学技术现代化、科学精神 人文精神、工匠精神	融入讲授和实操演示过程中，在讲解过程中，结合底盘结构与功能的认知，及时对思政元素的融入进行指导。
项目四 汽车电气	10	1.电源系统；2.启动系统；3.点火系统；4.照明、信号及仪表系统 5.辅助	1.提高实训作业操作规范和安全意识；2.培养学生科技创新意识；3.培养正确的世界观、人生观、价值观、道德观	科学技术现代化、科学精神 人文精神、工匠精神	融入讲授和实操演示过程中，在讲解过程中，结合汽车电气结构与功能的认知，及时对思政元素的

		电气设备。	和法制观。		融入进行指导。
项目五 汽车车身	4	汽车车身作用、组成及车身壳体分类、车身壳体结构等。	1.培养学生科技创新意识；2.培养正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观。	科学技术现代化、科学精神、人文精神、工匠精神	通过案例，将车身结构与人身安全、法规等及时结合起来，融入工匠精神、法规意识等思政元素。

课程思政考核要求

通过课堂提问、案例分析、作业和期末考试相结合的方式对学生进行考核。要求学生了解汽车发动机、底盘、电气及车身结构、作用、类型及与工作原理，激发学习兴趣，树立民族自信、道路自信，认识到国家的富强；激发学生创新意识，树立科学精神，发扬工匠精神，养成良好的人文素养。

30. 《公差与测量技术》课程思政教学大纲

教研室名称：机械制造与自动化 教研室主任：杨峰 课程负责人：黄建娜

课程名称	公差配合与测量技术	课程类别	专业群共享课程
面向专业	机械大类专业	课程学分（学时）	4（70学时）
课程思政总体设计 <p>1. 课程思政教学目标</p> <p>通过本课程的学习，培养学生树立正确的世界观和人生观，具有较好的道德修养和一定的团结协作能力；具有创业精神和创新能力；具有良好职业道德和敬业精神；具有做事精益求精的韧性。从而引导学生践行社会主义核心价值观，为培养“大国工匠”做思想准备。</p> <p>2. 课程思政教育内容</p> <p>（1）从知识点发掘思政元素</p> <p>通过公差与误差的关系、合格零件公差与偏差的数值大小、测量技术要求及数据处理等各方面的严格要求，培养“一丝不苟、爱岗敬业”的职业素养；分小组交流学习，培养学生与人交流、沟通、合作的能力。</p> <p>（2）价值模块整合</p> <p>通过知识模块的整合，延伸广度、挖掘深度，发现德育内涵，由一个“知识-思政”点，延伸到多个“知识-思政”点，由多个“知识-思政”点形成一条“思政线”，然后把多条“思政线”整合成一个“思政面”，将专业知识与思政知识融为一体，构建一个完整的课程思政内容。</p> <p>（3）课程内容拓展</p> <p>利用现代教育教学方法，多角度、多维度思考教学内容，利用辩证思维、创新思维等发掘教学内容中蕴含的德育思想和元素；通过讲故事的形式充分介绍本课程发展史、介绍本学科历史人物的成长经历；利用学生在测量和计算中的错误，多维度分析“敬业精神”“团结协作”能力影响学生的心理和感情。</p> <p>3. 课程思政融入方法</p> <p>（1）构建教学生态平衡的思政课堂</p> <p>在思政教学过程中，教师的教与学生的学应该达到一种有机的平衡。公差配合与测量技术是一门理论化程度较高且专业概念较多的课程，思政教学应该注重学生的有效参与，达到教学过程中的有机平衡。在教学过程中，教师应特别注重引入的思政元素问题是否为学生兴趣点，同步关注教学环境与思政元素的平衡性，让学生有机融入思政话题的思考。在教学过程中，师生共同影响、共同深入探讨，才能有效推进思政教育。</p> <p>（2）有效运用“情感因素”进行思政教学</p> <p>为思政课堂增添亲和力的有效方法之一是运用“情感因素”。目前，高校普遍存在师生关系疏远的现象，造成课堂思政教学融入学生内心的难度加大，而造成这种现象的主要原因是师生之间缺乏情感交流。由于高校的学生较多、教师工作繁忙、学生学习任务较重等，师生之间接触少，师生感情淡漠。“情感因素”是促进思政教学效果提升的有效推动力，因此在教学过程中，注重师生之间情感的培养是保障课堂思政教学效果的有效手段。</p> <p>（3）运用“问题链教学法”搭建专业知识与思政教育的桥梁</p> <p>“问题链教学法”是指在教学过程中设置问题，并让问题成链，问题的设置需贴近学生的学习和生活实际。通过将学生的专业特点与实际生活问题相结合，创设恰当的情境，并通过问题引导引起学生兴趣，有利于开发学生思维，进而达到德育目标。“问题链教学法”具有亲和力好、针对性强的特点，能有效激发学生思维活力，推动思政课教学提质增效。</p>			

分单元（章节、项目）课程思政教学设计					
教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
光滑圆柱体尺寸公差配合及误差检测	18	1. 互换性的基本概念、标准化； 2. 极限配合的基本术语和定义、有关尺寸的术语、有关偏差和公差的术语、有关配合的术语和定义； 3. 公差与配合标准； 4. 配合制的选择、公差等级的选择、配合种类的选择； 5. 线性尺寸的未注公差。	培养学生“一丝不苟，精益求精”职业素养的教育目标，并提升专业认同感及民族自豪感。	中国航空工业的发展、工匠精神、爱国主义、航空报国精神，成本效应，标准与标准化生产、华为发展与5G	在教学的过程中，通过相关视频引入介绍尺寸精度设计与国家经济发展之间的联系。有效运用“情感因素”进行思政教学。
测量技术基础	4	1. 公差和测量的基础知识； 2. 游标卡尺和千分尺的结构、读数原理、使用方法。	培养学生养成一丝不苟、仔细认真操作、团队协作互助的职业精神与素养。	职业精神、职业素养与6S素养	在课程中，结合工艺规范与测量操作规程，通过案例生动讲述6S的重要意义。
几何公差及误差检测	22	1. 零件的要素； 2. 几何公差项目及符号； 3. 形状公差及测量； 4. 方向、位置与跳动公差及测量； 5. 公差原则。	培养学生的节约意识。	精益求精、辩证思维、可持续发展	在教学的过程中，以各项几何公差带的设计与几何公差的选择直接影响零件废品率为出发点，引入介绍几何精度设计与国家经济可持续发展之间的联系。
表面粗糙度及检测	8	1. 掌握表面粗糙度的主要术语及定义； 2. 了解表面粗糙度对零件使	使学生在课程中塑造意识，塑造产品质量安全意识，追求卓越	6S管理、质量安全、追求卓越	在课程中，结合工艺规范与测量操作规程，通过案例生动讲述6S的

		用性能的影响； 3. 掌握表面粗糙度的主要评定参数和测量方法。	的人生价值追求等。		重要意义。
光滑极限量规设计	4	1. 掌握光滑极限量规的概念； 2. 掌握极限尺寸的判断原则； 3. 熟悉量规公差与量规公差带； 4. 能进行工作量规的设计。	树立学生的职业道德、培养学生的创新意识。	新技术、新工艺、新方法的改革探索和创新精神	运用“问题链教学法”搭建专业知识与思政教育的桥梁。
滚动轴承的公差配合与测量	4	1. 滚动轴承公差配合特点； 2. 滚动轴承公差配合的选择方法及图样标注； 3. 内测千分尺、深度千分尺的使用方法； 4. 立式光学计、量块的使用方法。	在教学过程中，从轴承、螺钉等标准件的成批加工对精度设计的高要求角度，引入敬业精神思政教育主题；从高精加工制造业发展水平关系国家富强的角度，引入爱国精神教育。实现社会主义核心价值观教育与课程教学有机融合的目标。	爱国主义，大规模流水线生产、维修更换的便利性、成本效应；标准与标准化化生产	通过将学生的专业特点与实际生活问题相结合，创设恰当的情境，并通过问题引导引起学生兴趣，有利于开发学生思维，进而达到德育目标。
键连接的公差与配合	4	1. 平键连接的公差与配合； 2. 花键连接的公差与配合及在图样上的标注； 3. 平键、花键的检测方法。			
螺纹结合的公差配合与测量	4	1. 螺纹结合的公差与配合； 2. 螺纹量规的使用； 3. 螺距规的使用；			

		4. 内外卡钳的使用。			
角度、锥度测量	2	1. 角度公差； 2. 万能角度尺的使用。			

课程思政考核要求

在专业课程考核中创新性地引入思政考核成绩，将课程传统的知识点考试方法转变为思政表现考核、实验考核和考试三种形式相结合的综合考核方法，平时上课思想表现、作业成绩和实验报告思政感想等多方面相结合，提升平时学习中思政考核的分数比例，课程平时考核成绩占比 40%以上，思政考核成绩在平时成绩中占比达 10%—20%。在期末考试中，试卷命题减少客观题的分值，提高主观题的比重，同时加入思政类主观题，对德育成效进行考核。

31. 《电动汽车结构与原理》课程思政教学大纲

教研室名称：新能源汽车技术 教研室主任：桂林

课程负责人：田松文

课程名称	电动汽车结构与原理	课程类别	专业课程
面向专业	汽车检测与维修专业	课程学分（学时）	3.5分(64学时)

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

教师在教学过程中要积极、善于挖掘课堂教学内容中所蕴含的课程思政元素，加强课程思政内容的学习，正确引导学生在学习《电动汽车结构与原理》课程内容的基础上树立正确的人生观、价值观，具有强烈的爱国主义热情、良好的职业理想、职业道德和军工精神，把学生培养成既具有远大理想又具有高度社会责任感的新时代大学生。

2. 课程思政教育内容

（1）培育和践行社会主义核心价值观

教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（2）加强中华优秀传统文化教育

大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生传承中华文脉，富有中

国心、饱含中国情、充满中国味。

(3) 深化职业理想和职业道德教育

教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

(4) 强化军工精神教育

教育引导學生深刻理解军工精神和工匠精神的实质和内涵，大力弘扬“自力更生、艰苦奋斗，军工报国、甘于奉献，为国争光、勇攀高峰”的军工精神，牢固树立军工标准意识，培养“忠、毅”品性、“严、细”作风、“精、优”质量观念的社会主义建设者和接班人。

3. 课程思政融入方法

(1) 贯穿式教育

挖掘课程中的思政因素，把思政元素贯穿到课堂教学中，潜移默化中对學生产生影响。

(2) 案例教学

筛选出涵盖思政元素的典型课程案例，让学生从案例中学习，既掌握专业知识又学习了思想政治内容。

(3) 实践教学

在实践教学中，通过融入思政元素，培养学生具有一定的职业理想和良好的职业道德，养成爱岗敬业的优良品德。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
-------------	----	--------	------	------	------

一、电动汽车维修安全操作	8	电气危害与救助、高压安全操作、电动汽车高压部件认知、绝缘安全护具及工具的使用	安全教育、职业道德教育	规范操作、爱岗敬业	通过电动汽车维修安全操作讲解,融入安全教育、职业道德教育理念,培养学生安全意识和良好的职业道德。
二、整车控制系统结构原理与检修	6	更换整车控制器、检修整车控制器与其他子系统的连接故障、检修整车供断电控制故障	安全教育、职业道德教育	规范操作、爱岗敬业	通过检修整车供断电故障的讲解,融入安全教育、职业道德教育理念,培养学生安全意识和良好的职业道德。
三、动力电池系统结构原理与检修	14	动力电池介绍、拆装动力电池、更换动力电池内部组件、检修动力电池故障、动力电池拆卸	职业道德教育、安全教育、中华优秀传统文化教育	安全规范操作、爱岗敬业、人文素养	通过动力电池、动力电池拆装内容的讲解,融入职业道德教育、安全教育和中华优秀传统文化教育,培养学生的职业精神、职业规范、安全意识和提升人文素养。
四、驱动电机及控制系统结构原理与检修	10	驱动电机种类及特点、驱动电机系统工作模式及特点、永磁同步电机结构及工作原理、交流异步电机结构及工作原理、检修驱动电机控制系统故障	培育和践行社会主义核心价值观	爱国热情	通过驱动电机类型的讲解,回顾我国电机发展历程,融入社会主义核心价值观,激发青年学生的爱国热情,树立为中华民族的伟大复兴而奋斗的信念。

五、充电系统结构原理及检修	8	检修快充系统故障、检修慢充系统故障、检修直流高压转低压故障、车载充电系统认知	加强中华优秀传统文化教育	求大同的思想、开拓创新的职业品格和行为习惯	通过充电系统的讲解,融入中华优秀传统文化教育,引导学生要不断的给自己充电,以提高自己的思想认识和专业水平。
六、辅助系统结构原理与检修	18	检修制动系统故障、检修冷却系统故障、检修电动助力转向系统故障、检修电动空调系统故障、盘式制动器制动片的拆装与检修、电动转向助力系统故障检修	加强中华优秀传统文化教育	真善美、和而不同、以和为贵。	通过检修电动助力转向系统的讲解,引出“路怒症”话题,进而融入中华优秀传统文化教育,提倡真善美、和而不同、以和为贵。
<p>课程思政考核要求</p> <p>课程思政考核要求</p> <p>1. 平时考核: 平时在理论课和实训课上安排思政方面的问题, 根据学生的完成情况作为考核的依据;</p> <p>2. 期末考核: 期末考试时, 试卷卷面中设有与课程内容联系密切的思政题目, 作为期末考核。</p>					

32. 《汽车发动机机械系统检修》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术

教研室主任：邵海泉

课程负责人：郭仓库

课程名称	汽车发动机机械系统检修	课程类别	专业课程		
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	5（90）		
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 课程思政教学目标</p> <p>《汽车发动机机械系统检修》课程采用以行动为导向、基于工作过程和职业素养的课程开发方法进行教学设计，思政教学目标是培养有较强的工程意识和职业素质，创新思维和灵活运用知识的能力，具有认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风，具有团队协作精神，具有认真、自主学习的能力，分析问题、解决问题的能力，具有良好的职业素养和勤奋工作的基本素质的德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。</p> <p>2. 课程思政教育内容</p> <p>(1) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑 (2) 培育和践行社会主义核心价值观 (3) 加强中华优秀传统文化教育 (4) 深入开展宪法法治教育 (5) 深化职业理想和职业道德教育 (6) 强化军工精神教育</p> <p>3. 课程思政融入方法</p> <p>(1) 灌输与渗透相结合 (2) 理论与实际相结合 (3) 历史与现实相结合 (4) 显性教育与隐性教育相结合 (5) 共性与个性相结合 (6) 正面教育与纪律约束相结合</p>					
分单元（章节、项目）课程思政教学设计					
教学单元 （章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
学习单元一： 发动机总体结	12	1. 发动机的基本组成 2. 汽油发	1. 培养学生的民族自豪感和自信心 2. 培养学生服务	科学技术现代化、科学精神人文精神、工匠精神、法治	通过介绍发动机的发展史，引用汽车行业的名人故事，培养

构认知		<p>动机工作原理</p> <p>3. 发动机基本术语及编号</p>	<p>客户的意识</p> <p>3. 培养学生远大的理想, 树立中国特色社会主义共同理想, 实现个人价值与社会价值的统一</p> <p>4. 正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观</p>	观念、环保观念	学生锲而不舍的敬业精神。
学习单元二: 曲柄连杆机构的故障诊断与维修	30	<p>1. 机体组的基本结构组成及检修</p> <p>2. 活塞连杆组的基本结构级工作原理, 检修</p> <p>3. 曲轴飞轮组的结构组成及检修;</p>	<p>1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力</p> <p>2. 精益求精的工匠精神</p> <p>3. 培养吃苦耐劳、艰苦奋斗任务的优秀品格</p>	科技创新意识、工匠精神、劳动意识和军工精神	通过介绍曲柄连杆机构的维修方法与过程, 引导学生树立精益求精的工匠精神。
学习单元三: 配气机构的故障诊断与维修	20	<p>1. 配气机构的结构及功用</p> <p>2. 理解配气相位的内涵</p> <p>3. 掌握配气机构的主要部件的结构及功用</p> <p>4. 了解配气机构新技术</p>	<p>1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力</p> <p>2. 精益求精的工匠精神</p> <p>3. 培养吃苦耐劳、艰苦奋斗任务的优秀品格</p>	科技创新意识、工匠精神、劳动意识和军工精神	通过介绍丰田发动机的VVT-i技术、本田的i-Vtec技术等, 对比传统配气机构的薄弱问题, 勉励学生认真学习好专业技术, 将来自主掌握核心技术为汽车产业做贡献。
学习单元四: 润滑系统的故障诊断与维修	8	<p>1. 掌握润滑系主要部件的结构及功用</p> <p>2. 理解润滑系的工</p>	<p>1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力</p> <p>2. 精益求精的工匠精神</p> <p>3. 培养吃苦耐劳、</p>	科技创新意识、工匠精神、劳动意识和军工精神	通过介绍润滑系统在发动机中的重要作用, 引导学生做好自己的本职工作, 守好自己的

		作原理 3. 掌握润滑系统维护的基本知识	艰苦奋斗任务的优秀品格		初心, 忠于自己的国家, 为国家的发展贡献自己的一份力量。
学习单元五: 冷却系统的故障诊断与维修	6	1. 掌握冷却系统的结构及功用 2. 掌握冷却系统的工作原理 3. 掌握冷却系统维护方法	1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力 2. 精益求精的工匠精神 3. 培养吃苦耐劳、艰苦奋斗任务的优秀品格	科技创新意识、工匠精神、劳动意识和军工精神	通过讲解冷却不足、冷却过度带来的危害, 引导学生在生活中, 要放松但不能放纵, 要张弛有度, 保持积极向上的状态, 应对生活的挑战。
学习单元六: 燃料供给系统的故障诊断与维修	6	1. 掌握汽油发动机燃油供给系主要部件的结构及功用 2. 理解汽油发动机燃油供给系的工作原理	1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力 2. 精益求精的工匠精神 3. 培养吃苦耐劳、艰苦奋斗任务的优秀品格	科技创新意识、工匠精神、劳动意识和军工精神	在介绍燃料供给系统时, 通过图片、图表等展示全球燃油消耗状况, 使学生增强环保意识, 提高学生节能降耗、减少浪费的意识。
学习单元七: 发动机整机拆装检测	8	1. 掌握发动机整机拆装注意事项 2. 掌握发动机整机拆装的步骤 3. 理解发动机整机拆装的工艺	1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力 2. 培养创新能力 3. 培养爱岗、敬业的职业品格 4. 诚实守信、吃苦耐劳的职业品质	科技创新、爱岗敬业、吃苦耐劳和精益求精的工匠精神	通过引入《大国工匠》系列节目, 引导学生树立良好的岗位责任意识, 使学生在未来的学习、工作和社会交往中打破否定自己的固定思维模式, 树立成长型人格, 积极学习, 不断进步, 持续提高综合素养, 适应我国汽车维修行业的需要。

课程思政考核要求

通过课堂提问、作业（工单）和期末考试相结合的方式对学生进行考核。要求学生掌握汽车发动机电控和底盘电控的先进技术及检修方法，树立民族自信、道路自信，认识到国家的富强；要求学生自觉遵守法律法规和学校的规章制度；将职业道德、团队精神、创新和探索精神、安全意识等贯穿到教学各个环节；期末考试中对操作规范、安全意识、职业道德、节能环保等方面进行考核。

33. 《汽车底盘机械系统检修》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术

教研室主任：邵海泉

课程负责人：冯啸霖

课程名称	汽车底盘机械系统检修	课程类别	专业课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	5（90）

课程思政总体设计

2. 课程思政教学目标

通过学习，除了使学生具备现代汽车底盘的拆装、维修、故障诊断与排除的能力和运用所学知识分析问题的能力和运用所学技能解决实际问题的素质外，还有在传授专业知识和业务技能的时候，要深入发掘课程中包含的诚实守信、爱国精神、社会责任意识、团队协作精神等思政元素，把社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入平时的教学活动中，还可以结合实际案例如“奔驰漏油时间”、“断轴事件”等汽车市场恶性事件，使学生明白汽车底盘对于汽车本身乃至汽车市场的重要性。教师要把“立德树人”作为教育的根本任务，以实现思想教育与专业课堂教学的融合、强化职业技能与职业精神的双重培育为己任。

44. 课程思政教育内容

- (1) 培养学生团队协作精神和交际沟通协调能力；
- (2) 培养学生创新精神；
- (3) 培养学生良好的行为习惯；
- (4) 培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观；
- (5) 引导学生树立正确的道德观，为人处事应公平公正；

(6) 树立正确价值观, 培养学生爱国主义精神与良好职业素养;

(7) 鼓励学生树立远大理想, 确定奋斗目标并为之奋斗。

45. 课程思政融入方法

案例教学法、课堂讨论法、讲解法等。

分单元(章节、项目)课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第1章: 汽车传动系概述	6	汽车传动系的功用与组成; 汽车的驱动型式与传动系布置。	培养激发学生自主探索的热情; 启发学生建立合作共赢思想。	探索精神、合作意识	分组实训, 激发学生探索热情, 培养合作共赢的意识。
第2章: 离合器	8	离合器的构造、工作原理; 离合器的维护与检修。	通过对离合器发展的历史学习培养学生勤于钻研的工匠精神	工匠精神	讲解法
第3章: 手动变速器	14	手动变速器的传动机构的结构原理; 手动变速器的操纵机构的结构原理。	通过对不同种类变速器的学习, 使同学们体会变速器的发展, 培养其不断探索的意识。	与时俱进	案例分析法: 通过对变速器发展的讲述引入思政内容。
第4章: 万向传动装置	10	万向传动装置的布置形式与等角速传动; 万向传动装置常见故障诊断与维修。	通过对汽车维修工具的学习与使用, 培养学生热爱劳动勤于动手的习惯。	勤于动手 热爱劳动	实践操作法
第5章: 驱动桥	14	主减速器、差速器的构造与工作原理; 驱动桥常见故障诊断与排除; 主要总成、零件的检修; 驱动桥的维修。	通过主减速器技术的发展引导学生培养勤于钻研的精神与节约能源的意识	节约能源	讲解法
第6章: 汽车行驶系	16	汽车行驶系的组成、功用; 车轮与轮胎的功用、类型、构造及规	通过悬架刚度软硬选择的矛盾培养学生折衷与变通思维。	折衷思维	讨论法

		格；车轮与轮胎的装配、平衡与换位； 车架与车桥构造与检修；悬架系统功用、类型、构造。			
第7章：汽车转向系	10	转向系统的构造和工作原理；动力转向系统和电子控制动力转向系统主要部件的构造和工作原理；转向系的故障诊断与维修。	通过转向助力的发展培养学生与时俱进的意识。	与时俱进	讲解法
第8章：汽车制动系	12	制动系的组成、作用及种类；车轮制动器与驻车制动器的类型、构造和工作原理；制动传动装置的类型、主要部件的构造和工作原理。	通过制动安全的学习培养学生安全意识。	安全意识	案例法
<p>课程思政考核要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过对完成学习任务的态度评定对每个学生课程思政的效果； 2. 通过明确的思政题目，评价整个课程的思政效果。 					

34. 《节能与新能源技术》课程思政教学大纲

教研室名称：新能源汽车技术教研室 教研室主任：桂林

课程负责人：张继方

课程名称	节能与新能源技术	课程类别	专业课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	4（72）

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

46. 课程思政教育内容

- (1) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
- (2) 培育和践行社会主义核心价值观
- (3) 加强中华优秀传统文化教育
- (4) 深入开展宪法法治教育
- (5) 深化职业理想和职业道德教育
- (6) 强化军工精神教育

47. 课程思政融入方法

- (1) 灌输与渗透相结合
- (2) 理论与实际相结合
- (3) 历史与现实相结合
- (4) 显性教育与隐性教育相结合
- (5) 共性与个性相结合
- (6) 正面教育与纪律约束相结合

分单元（章节、项目）课程思政教学设计					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
绪论	2	认识汽车能源、评价汽车节能、影响汽车能耗的主要因素与节能的主要途径	培养学生的远大理想。树立中国特色社会主义共同理想,实现个人价值与社会价值的统一。树立学生的“四个自信”。	坚定理想信念、爱祖国、爱社会主义、爱人民、爱集体	正面教育与纪律约束相结合、历史与实际相结合
新能源汽车技术-纯电动汽车(1)	10	纯电动汽车高压安全防护、动力电池结构原理及检修	引导学生养成认真负责的工作态度,增强学生的责任担当,有大局意识和核心意识。培养学生遵守职业道德和职业规范。	热爱劳动、热爱工作、热爱岗位、职业道德	理论与实际相结合、灌输与渗透相结合
新能源汽车技术-纯电动汽车(2)	10	驱动电机及控制系统结构原理与检修	培养学生的远大理想。树立中国特色社会主义共同理想,实现个人价值与社会价值的统一。	坚定理想信念、爱祖国、爱社会主义、爱人民、爱集体	理论与实际相结合、灌输与渗透相结合
新能源汽车技术-纯电动汽车(3)	8	整车控制系统结构原理与检修	引导学生养成认真负责的工作态度,增强学生的责任担当,培养学生团结协作精神。	爱学校、理论自信、文化自信、政治意识、民族精神、时代精神	理论与实际相结合、灌输与渗透相结合
新能源汽车技术-纯电动汽车(4)	8	纯电动汽车日常维护及保养	培养学生辩证认识问题的能力。激发学生奋发图强的意志品格。	责任意识、纪律意识、权利意识、看齐意识、大局意识	理论与实际相结合、灌输与渗透相结合
新能源汽车技术-燃料电池汽车	8	燃料电池汽车的结构及检修、燃料电池汽车的原理、燃料电池汽车的控制技术、燃料电池汽车的日常维护及保养	培养学生爱国主义情怀,提高学生的创新能力,激发学生奋发图强的意志品格。	政治意识、民族精神、时代精神、热爱岗位、职业道德	理论与实际相结合、灌输与渗透相结合
新能源汽车技术-燃气汽车	8	燃气汽车的分类、燃气汽	引导学生养成认真负责的工作态度,增	爱学校、理论自信、文化自信、	历史与实际相结合、灌输与渗透相

		车的结构及工作原理、燃气汽车的日常维护及保养	强学生的责任担当，有大局意识和核心意识。	政治意识、民族精神、时代精神	结合
新能源汽车技术-太阳能汽车与新型燃料汽车	6	太阳能汽车的结构及工作原理、新型燃料汽车的种类及工作原理	引导学生养成认真负责的工作态度，增强学生的责任担当，培养学生团结协作精神，以及诚实守信的科学态度。	包容、协作、团结、宽厚、热爱工作、热爱岗位、热爱劳动	理论与实际相结合、共性与个性相结合
发动机节能技术	4	控制发动机的能耗及提高充量系数的技术、汽油机稀薄燃烧技术与废气涡轮增压发动机、汽油机和柴油机燃油喷射系统电子控制及发动机其他节能技术	培养学生的创新思维，提高学生的创新能力，弘扬时代精神。	爱学校、理论自信、文化自信、政治意识、民族精神、时代精神	共性与个性相结合、显性教育与隐性教育相结合
传动系统节能技术	4	汽车传动系与发动机的匹配、自动变速器、回收制动能量	培养学生辩证认识问题的能力。激发学生奋发图强的意志品格。培养学生以爱国主义为核心的民族精神。	责任意识、纪律意识、权利意识、看齐意识、大局意识	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合
车身节能技术	4	改变车身造型、汽车车身轻量化、汽车驾驶节能与运行材料的合理使用	引导学生养成认真负责的工作态度，增强学生的责任担当，培养学生团结协作精神，以及诚实守信的科学态度。	包容、协作、团结、宽厚、热爱工作、热爱岗位、热爱劳动	理论与实际相结合、共性与个性相结合

课程思政考核要求

《节能与新能源汽车技术》思政课程的建设与落实是课程建设的一项重要的工作，它关系到我们的教育目标是培养什么样的人才和为谁培养的大问题，涉及所开设的每一门课程，作为一门专业课也不例外，既要善于发现和挖掘程序设计中的思政元素，适时对学生进行正面的政治思想方面教育，向学生传播正能量，同时在期中和期末考评中加入思政部分内容，

对学生进行综合评定，只有这样才能引起学生的重视与学习，把课程思政落实到实处，为此在考核方面我们要从以下几个方面做起：

1. 平时考核：平时上课安排思政方面的问答题，作业中布置一定比例的与课程内容相衔接的课程思政习题，作为对学生平时考核的依据；

2. 期中、期末考核：作为考试课时，试卷卷面中要有与课程内容联系密切的思政题目；

3. 期末综合评定：将平时成绩和期中、期末成绩按一定比例折合，最终成绩作为学生的综合评定成绩。

35. 《汽车电气系统检修》课程思政教学大纲

教研室名称: 汽车检测与维修技术 教研室主任: 邵海泉 课程负责人:

王浩

课程名称	汽车电气系统检修	课程类别	专业课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	90

课程思政总体设计

48. 课程思政教学目标

《汽车电气系统检修》采用以行动为导向、基于工作过程和职业素养的课程开发方法进行设计，思政教学目标是培养具有较强的工程意识和职业素质，创新思维和灵活运用知识的能力，具有认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风，具有团队协作精神，具有认真、自主学习的能力，分析问题、解决问题的能力，具有良好的职业素养和勤奋工作的基本素质的德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

49. 课程思政教育内容

整个学习领域有若干个专业教育、道德教育、社会核心价值观、工匠精神、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、军工精神教育相融合的任务项目组成。

50. 课程思政融入方法

根据汽车维修企业的维修任务编排模块任务，依据汽车专业群岗位职责设计课程的模块的思政目标。以汽车电气系统检修的基本技术与操作技能为基本目标，紧紧围绕工作任务完成的需要来选择和组织课程内容，注重培养学生分析

问题的逻辑思维；遵循社会核心价值观的精神指引，把握教学内容的深度；突出工作任务与岗位就业的联系，提高学生的实践能力的基础上，培养学生的高尚品格。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一：汽车电路系统	12	1. 汽车电气设备的组成与特点； 2. 汽车电气和电路故障的基本诊断方法； 3. 汽车电气设备维修中常用的检测仪表和工具； 4. 汽车电路基础元件。 5. 阅读汽车电器维修技术文件； 6. 识读汽车电路图的方法； 7. 汽车电路图的分类；	1. 提高实训作业操作规范和安全意识； 2. 培养学生服务客户的意识； 3. 培养正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观。	科学技术现代化、科学精神、人文精神、工匠精神	融入讲授和实操演示过程中，在实训指导过程中，及时对思政元素的融入进行指导。
项目二：汽车蓄电池	6	1. 掌握各类常用蓄电池的基本结构和型号，蓄电池的正确使用方法，技术状况的检查与维护蓄电池的常用充电方法，常见故障的诊断 2. 理解蓄电池的基本工作原理、基本工作特性、容量及影响因素； 3. 了解蓄电池的其他充电种类和方法，国外常见车型蓄电池的型号；	1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力； 2. 精益求精的工匠精神； 3. 培养吃苦耐劳、艰苦奋斗任务4: 蓄电池检修 的优秀品格。	科技创新意识、工匠精神、劳动意识和军工精神。	在讲解蓄电池发展历史的时候，融入科技发展带来的生活水平提高的意义，增强学生的科技创新意识；检修蓄电池过程中精益求精的严谨作风。
项目三：汽车交流发电机	8	1. 掌握常见硅整流发电机的基本结构、电压调节器的基本类型和电源系统的基本电路，发电机和调节器的正确使用和维修，电源系统的连线、故障诊断与排除； 2. 理解硅整流发电机的工作原理及工作特性，电压调节器的基本工作原理； 3. 了解硅整流发电机及调节器的检测、调试方法	1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力； 2. 精益求精的工匠精神； 3. 培养吃苦耐劳、艰苦奋斗任务4: 发电机检修 的优秀品格。	热爱劳动、热爱工作、热爱岗位、职业道德、科技创新意识。	在讲解发电机原理和技术发展过程中，激发学生的科技创新意识，在发电机拆装实训过程中融入严谨细实的军工精神。
项目四：汽车照明与信号系统	16	1. 汽车照明与信号系统组成；	1. 提高实训作业操作规范和安全意识；	法律意识、团结	讲解前照灯的分类和新型灯光照

		2. 前照灯的结构、分类； 3. 灯光开关与前照灯电路分析及检测； 4. 汽车信号装置组成、电路工作原理及检修。	2. 锻炼科学的分析和解决问题的能力； 3. 培养团队协作能力；4. 精益求精的工匠精神。	合作和工匠精神。	明系统的时候融入科技创新意识的教育,检修过程中融入团队合作和安全意识。讲解国家对前照灯有国标规定,车辆年检的时候,必须检测项目,融入法律法规意识。
项目五: 汽车起动系统	14	1. 起动系统组成； 2. 起动系统电路原理； 3. 起动机功用； 4. 起动机类型与结构； 5. 电磁开关结构、工作原理； 6. 直流串励式电动机结构、原理。	1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力； 2. 精益求精的工匠精神； 3. 培养吃苦耐劳、艰苦奋斗 任务4: 起动系统检修的优秀品格。	热爱劳动、热爱工作、爱岗敬业、职业道德、科技创新意识。	讲解起动系统的发展和类型时融入科技创新意识,起动系统检修过程融入科学分析和解决问题的能力及精益求精和团队合作意识。
项目六: 汽车点火系统	12	1. 点火系统的作用、类型； 2. 对汽车点火系统的要求； 3. 传统点火系统的结构、工作原理； 4. 电子点火系统的结构、工作原理； 5. 微机控制点火系统的结构、工作原理	1. 提高实训作业操作规范和安全意识； 2. 锻炼科学的分析和解决问题的能力； 3. 培养团队协作能力；4. 精益求精的工匠精神。	中国梦、科技现代化、劳动意识。	讲解点火系统的发展历程时,融入科技创新意识和国产车的发展成果和差距,增强民族自豪感和危机意识。
项目七: 汽车仪表与报警系统	8	1. 常见仪表及报警装置的结构和工作原理 2. 汽车电控仪表的基本结构与控制原理 3. 汽车仪表、报警装置故障诊断与排除	1. 培养创新能力；2. 培养团队协作精神； 3. 树立全心全意为客户服务的意识,发扬真善美的传统美德。	团队合作、科技创新、服务意识。	讲解仪表和报警装置原理过程中,融入安全意识和团队合作意识,检修实训过程中,融入吃苦耐劳精益求精工匠精神。
项目八: 电动车窗及座椅	4	1. 电动车窗组成、工作原理； 2. 电动车窗电路； 3. 前排乘客侧电动车窗开关电源电路； 4. 电动车窗开关结构； 5. 电动车窗升降机电动机总成结构。	1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力； 2. 培养创新能力； 3. 培养爱岗、敬业的职业品格；4. 诚实守信、吃苦耐劳的职业品质。	科技创新、爱岗敬业、吃苦耐力和精益求精的工匠精神。	讲解电动车窗的控制电路时候,融入科技创新意识,分析问题和解决问题的方法。
项目九: 电动刮水器	4	1. 雨刮开关功用； 2. 雨刮器工作原理；	1. 锻炼分析和解决问题的能力；2. 创新	1. 分析和解决问题	讲解刮雨器的检修过程中,融入创

		3. 雨刮器电路工作原理。	能力；3. 社会主义核心价值观。	的能力； 2. 创新能力； 3. 立德树人； 创新创业意识。	业意识,开个专业 维修店所需的技术 能力要求,增强 学习兴趣。
项目 10: 综合实操训练考核	6	汽车电气常见部件及系统综合故障	1. 提高实训作业操作规范和安全意识； 2. 锻炼科学的分析和解决问题的能力； 3. 培养团队协作能力； 4. 精益求精的工匠精神。	中国梦、 科技现代化、 劳动意识。	融入实操过程中, 在实训指导过程中, 及时对思政元素的融入进行指导

课程思政考核要求:

采取以职业能力和思政目标考核为重点的工学结合考核方式,建立过程考评(项目考评)与期末考评(课程考评)相结合的考核评价体系。

(一) 过程考核评价

过程考评评价根据学生在每个学习情境或者每个学习任务的教、学、做的教学过程中,学生参加课堂学习、实践训练、小组协作学习、任务完成情况等所反映出的学生学习态度、学习能力和学习效果。即对教学过程进行实时监控,考评学生对学习任务的掌握情况,探究教学中所存在的问题或缺陷,适时调整教学方法与手段。

结果形式: 考勤表、工单、任务考核评价表和过程监控记录表等。

(二) 期末考核评价

在学期末进行综合知识和能力的考核,一般为笔试,也可以采用实操考核和现场提问等多种形式,了解学生通过一学期的学习是否达到教学目标的要求。

结果形式: 实操成绩、任务工单完成成绩加期末试卷成绩。

36. 《汽车维护与保养》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术 教研室主任：邵海泉 课程负责人：徐铭辰

课程名称	汽车维护与保养	课程类别	专业课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	2.5（48）

课程思政总体设计

《汽车维护与保养》是我校汽车检测与维修技术专业的专业核心课程，是一门关于汽车整车的维护与保养知识的课程，具有直接学习，直接实践的特点。在《汽车维护与保养》的课程建设过程中，课程秉承立德树人的教学理念，将专业知识和课程思政有机统一，在专业课讲授中，潜移默化地融入课程思政要素，培养学生的职业素养和工匠精神，对树立正确的人生观和价值观起到了引领作用。

1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

51. 课程思政教育内容

紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、军工精神教育、职业教育，培养学生爱岗敬业等为课程思政教育的主要内容。

52. 课程思政融入方法

以学生为本，以育人为要，以学习为中心，深入调查研究，准确把握学生思想动态，从学生所思所想、社会热点、国际国内形势、现实问题等导入教学内容，增强课堂吸引力，提高课堂教与学的质量，实施专题化与“微课”相结合的教学模式，采用案例讨论、演讲辩论

等形式，增强师生教学互动。创新学生学习方法，开展小组学习，加大课外学习量，采用灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、正面教育与纪律约束相结合等方法将思政元素融入课堂。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 汽车维护与保养基础知识	4	1. 汽车维护保养基础知识 2. 维护常用工具及运行材料认知	培养学生对汽车保养知识学习的兴趣，激发学习动力，培养学生学习过程中学一行，爱一行。	汽车作为检测专业学生以后的服务对象，培养学生们的职业素养。	视频融入；灌输与渗透相结合
项目二 汽车发动机的维护与保养	14	发动机润滑系统、点火系统、冷却系统、进排气系统的维护	培养学生工作严谨，认真敬业的工作作风和职业素养	汽车发动机在维护与保养的过程中，一定要注意每一个细节，体现思政元素职业教育和工匠精神。	灌视频融入；案例融入；灌输与渗透相结合；理论与实际相结合
项目三 汽车底盘的维护与保养	14	传动系统、行驶系统、转向、制动系统的维护与保养	培养学生工作严谨，认真敬业的工作作风、节能环保及安全意识	行驶系统保养中有轮胎的检查与更换和动平衡，体现思政元素中的节能环保和安全驾驶；汽车传动和转向行驶保养过程要体现思政元素严谨的工作作风和职业责任感。	视频融入；案例融入；灌输与渗透相结合；理论与实际相结合；正面教育与纪律约束相结合
项目四汽车车身的维护与保养	8	雨刮器、玻璃升降器、空调系统维护	培养学生“严、细”作风、“精、优”质量观念	汽车雨刮器是汽车上非常小的一部分，但是作用很大，在更换过程中一定要“严格、细心”才能保证正常工作，体现思政元素强化军工精神教育	视频融入；案例融入；灌输与渗透相结合；理论与实际相结合

项目五汽车电器设备的维护与保养	8	蓄电池、交流发电机、起动机、照明系统的维护与保养	培养学生们的安全意识及使学生掌握汽车驾驶的相关法律法规	汽车电器设备的保养中包括电源及灯光的照明系统，体现的思政元素是 1. 注意安全用电；2 如何正确的使用灯光及信号体现在安全驾驶，文明驾驶及交通法规等。	视频融入；灌输与渗透相结合、理论与实际相结合，正面教育与纪律约束相结合
-----------------	---	--------------------------	-----------------------------	---	-------------------------------------

课程思政考核要求

通过课程思政考核深入挖掘拓展《汽车维护与保养》课程的政治元素，充分发挥该门课程的思想教育功能，切实把思想工作贯穿教育教学全过程，提升思想教育亲和力和针对性，形成全程育人、全方位育人格局，全面加强学生思政工作。考核要求如下：把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。理论考核环节设计思政类试题，确保准确把握学生思想动态；实操训练和考核过程中，重点考核学生的职业素养、工匠精神、军工精神，汽车交通法规等思政元素，时刻掌握汽车检测与维修专业学生的职业教育水平。

37. 《汽车电子控制技术》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术 教研室主任：邵海泉

课程负责人：邵海泉

课程名称	汽车电子控制技术	课程类别	专业课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	5（90）

课程思政总体设计

2. 课程思政教学目标

《汽车电子控制技术》采用以行动为导向、基于工作过程和职业素养的课程开发方法进行设计，思政教学目标是培养有较强的工程意识和职业素质，创新思维和灵活运用知识的能力，具有认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风，具有团队协作精神，具有认真、自主学习的能力，分析问题、解决问题的能力，具有良好的职业素养和勤奋工作的基本素质的德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

53. 课程思政教育内容

整个学习领域有若干个专业教育、道德教育、社会核心价值观、工匠精神、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、军工精神教育相融合的任务项目组成。

54. 课程思政融入方法

根据汽车维修企业的维修任务编排模块任务，依据汽车专业群岗位职责设计课程的模块的思政目标。以汽车发动机电控和底盘电控的基本技术与操作技能为基本目标，紧紧围绕工任务完成的需要来选择和组织课程内容，注重培养学生分析问题的逻辑思维；遵循社会核心价值观的精神指引，把握教学内容的

深度；突出工作任务与岗位就业的联系，提高学生的实践能力的基础上，培养学生的高尚品格。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
概述	4	了解汽车电子技术的发展背景；掌握汽车电子控制系统的一般组成；掌握汽车电子控制技术的基础知识。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的民族自豪感和自信心； 2. 培养学生服务客户的意识； 3. 培养学生远大的理想，树立中国特色社会主义共同理想，实现个人价值与社会价值的统一。 4. 正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观。 	科学技术现代化、科学精神 人文精神、工匠精神、法治观念、环保观念	融入讲授和实操演示过程中，在讲授中，对技术发展历程进行对比讲解，并结合中外技术差异，激发学生爱国热情；在讲解 OBD 的时候，讲解法规要求，及时融入环保案例，使学生树立环保意识。在实训指导过程中，及时对思政元素的融入进行指导。
传感器	18	掌握传感器的特性及常用传感器的工作原理；掌握空气流量计、压力传感器、节气门位置传感器、氧传感器、温度传感器、爆燃传感器、曲轴位置传感器、转速传感器的结构形式和组成部分。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力； 2. 精益求精的工匠精神； 3. 培养吃苦耐劳、艰苦奋斗任务的优秀品格。 	科技创新意识、工匠精神、劳动意识和军工精神。	通过讲解传感器的作用及工作原理及结构设计上的巧妙构思，培养学生科技创新意识，如氧传感器是闭环控制，要求学生养成科学的分析问题和解决问题的能力。在讲解传感器故障现象及检修的过程中，培养学生精益求精的工匠精神、吃苦耐劳、艰苦奋斗任务的优秀品格。

电控汽油喷射系统	8	了解汽油喷射系统的发展背景、基本组成、功用及分类；掌握空气供给系统的组成及主要零部件；掌握汽油供给系统的组成及工作原理；掌握电控汽油喷射系统的工作原理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力； 2. 精益求精的工匠精神； 3. 培养吃苦耐劳、艰苦奋斗任务的优秀品格； 4. 培养学生勤俭节约，树立环保意识。 	热爱劳动、热爱工作、热爱岗位职业道德、科技创新意识、勤俭节约与环保意识。	在讲解燃油控制策略中，通过讲解控制方法及技术更新换代所带来的优点，尤其是节约燃料的同时，减少了对空气的污染，激发学生科技创新意识，树立环保意识，培养艰苦奋斗、勤俭节约意识。通过实训教学，培养学生精益求精的工匠精神。
汽油机点火控制系统	6	掌握电控点火系统的组成、功用及分类；掌握点火提前角与闭合角控制的方法、类型及工作原理；掌握发动机爆燃的控制及工作原理；了解典型的电控点火系统的工作原理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力； 2. 精益求精的工匠精神； 3. 培养吃苦耐劳、艰苦奋斗任务的优秀品格。 	科技创新意识、工匠精神、劳动意识和军工精神。	通过讲解电控点火系统爆燃控制的时候，结合闭环闭环控制策略及对发动机性能所带来的动力提升等优点，并结合生活中的闭环案例，培养学生科技创新意识，要求学生养成科学的分析问题和解决问题的能力。在讲解点火系统故障现象及检修的过程中，培养学生精益求精的工匠精神、吃苦耐劳、艰苦奋斗任务的优秀品格。
发动机辅助电控系统	8	掌握怠速控制的组成、原理及执行机构的类型；掌握闭环控	<ol style="list-style-type: none"> 1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力； 2. 精益求精的工匠精神； 3. 培养吃苦耐劳、 	科技创新意识、工匠精神、劳动意识和军工精神。	通过讲解辅助控制系统中各个系统的作用及巧妙设计，如 EGR 系统把排放的废气引入到气缸中二次

		制、EGR、二次空气供给以及活性炭罐蒸发污染控制的方法、类型及工作原理；掌握进气涡流控制、进气惯性增压控制的工作原理；了解正时控制、断缸控制的工作原理。	艰苦奋斗任务的优秀品格。		燃烧，可降低氮氧化化合物的排放量，减少了对大气的污染，保护了环境，同时通过二次空气系统，可对尾气中的污染物进行再次净化，使学生们树立环保意识的同时，激发科技创新意识。在讲解辅助控制系统故障现象及检修的过程中，培养学生精益求精的工匠精神、吃苦耐劳、艰苦奋斗任务的优秀品格。
自动变速器	28	掌握液力机械变速器组成、特点。掌握液力变矩器构造、原理、液力机械变速器、机械式无级自动变速器构造、工作原理。掌握换挡执行机构构造、工作原理。理解自动换挡操纵系统的构造、工作原理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高实训作业操作规范和安全意识； 2. 锻炼科学的分析和解决问题的能力； 3. 培养团队协作能力； 4. 精益求精的工匠精神。 	中国梦、科技现代化、劳动意识。	讲解变速器类型及控制策略的时候，融入科技创新意识和国产车的发展成果和差距，增强民族自豪感和危机意识。
汽车防滑控制系统	8	掌握汽车防抱死制动系统的结构与工作原理；掌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养创新能力； 2. 培养团队协作精神； 3. 树立全心全意为客户服务的意 	团队合作、科技创新、服务意识。	讲解 ABS 及 ASR 过程中，融入安全意识和团队合作意识，检修实训过程中，融入吃苦耐劳

		握驱动防滑系统的组成与工作原理；了解典型汽车防滑控制系统。	识,发扬真善美的传统美德。		精益求精工匠精神。
汽车行驶安全控制系统	10	掌握悬架系统控制的方法、结构与工作原理；掌握汽车动力转向与电控四轮转向系统的结构与工作原理；理解横向稳定控制系统结构与工作原理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 锻炼科学的分析和解决问题的能力； 2. 培养创新能力； 3. 培养爱岗、敬业的职业品格； 4. 诚实守信、吃苦耐劳的职业品质。 	科技创新、爱岗敬业、吃苦耐劳和精益求精的工匠精神。	讲解电控悬架、ESP 及 EPS 的时候,融入安全意识和科技创新意识,分析问题和解决问题的方法。

课程思政考核要求

通过课堂提问、作业（工单）和期末考试相结合的方式对学生进行考核。要求学生掌握汽车发动机电控和底盘电控的先进技术及检修方法，树立民族自信、道路自信，认识到国家的富强；要求学生自觉遵守法律法规和学校的规章制度；将职业道德、团队精神、创新和探索精神、安全意识等贯穿到教学各个环节；期末考试中对操作规范、安全意识、职业道德、节能环保等方面进行考核。

38. 《汽车车身电控系统检修》课程思政教学大纲

教研室名称： 汽车检测与维修技教研室主任：邵海泉

课程负责人：王明绪

课程名称	汽车车身电控系统检修	课程类别	专业课程		
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	3(56)		
课程思政总体设计					
1. 课程思政教学目标					
<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，树立安全意识，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。</p>					
55. 课程思政教育内容					
<p>以安全素养和职业素养贯穿思政教育全过程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑，践行社会主义核心价值观，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入团队合作精神、劳动精神、安全意识、工匠精神等，促进学生树立技能报国的理想信念和一丝不苟、精益求精的工匠精神。</p>					
56. 课程思政融入方法					
<p>在传授专业知识的同时以隐性的方式渗透思想政治教育，提高学生思想政治素质，使其增强民族自豪感和自信心、厚植爱国主义情怀、坚定理想信念、培育和践行社会主义核心价值观、树立生态文明思想、培养团结协作精神、培养科学精神和工匠精神、加强自我价值肯定等。</p>					
分单元（章节、项目）课程思政教学设计					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法

第1章 中控门锁与防盗系统检修	6	中控门锁系统结构与检修、遥控防盗系统结构与检修	树立安全意识，培养精益求精的工匠精神，践行社会主义核心价值观	安全意识、工匠精神、社会主义核心价值观吧	引入“防小人防君子”的理念，践行社会主义核心价值观，通过讲解防盗系统的组成工作原理培养学生树立精益求精的工匠精神。
第2章 电动座椅与电动后视镜系统检修	6	电动座椅、传统电动后视镜、电子防眩目后视镜、电动后视镜的维修	培养精益求精的工匠精神，践行社会主义核心价值观	工匠精神、社会主义核心价值观	正确使用电动座椅和电动后视镜，培养精益求精的工匠精神，践行社会主义核心价值观
第3章 电动车窗与电动天窗系统检修	6	传统电动车窗、防夹电动车窗、电动车窗的故障诊断	培养精益求精的工匠精神，践行社会主义核心价值观	工匠精神、社会主义核心价值观	正确使用电动车窗和电动天窗，培养精益求精的工匠精神，践行社会主义核心价值观
第4章 倒车雷达与GPS导航系统检修	6	倒车雷达与GPS导航系统检修	培养精益求精的工匠精神，践行社会主义核心价值观	工匠精神、社会主义核心价值观	正确使用电动车窗和电动天窗，培养精益求精的工匠精神，践行社会主义核心价值观
第5章 安全气囊系统检修	6	电控安全气囊系统的结构与维修	树立安全意识，严格遵守交通规则，树立环保意识	安全意识、遵守法规、环保意识	正确使用安全带和安全气囊，树立安全意识，严格遵守国家法律法规，车辆报废处理时，要正确引爆安全气囊
第6章 空调系统检修	14	空调制冷系统结构与检修、空调取暖、通风及空气净化系统结构与检修、自动空调控制系统结构与检修	培养精益求精的工匠精神，践行社会主义核心价值观，遵守作业操作规范，树立安全意识和环保意识	工匠精神、社会主义核心价值观、操作规范、安全意识、环保意识	通过讲解正确使用和维修汽车空调，培养学生精益求精的工匠精神，树立环保意识和安全意识，团队合作精神。

第7章 车载网络检修	12	CAN 总线概述、车载局域网的分类与标准、车载局域网及其通信协议的特点、汽车数据总线的故障诊断	分析和解决问题的能力、精益求精的工匠精神、培养吃苦耐劳、艰苦奋斗任务的优秀品格。	科技创新意识、工匠精神、劳动意识和工匠精神	在讲解 CAN 总线原理与应用中,培养学生精益求精的工匠精神、吃苦耐劳、艰苦奋斗任务的优秀品格。
------------	----	---	--	-----------------------	--

课程思政考核要求

采用平时课堂作业、实操成绩和期末考核相结合,理论和实操考核相结合,教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善、法治的价值观,具备初步的团结协作意识,具有自主创新意识、工匠精神,科技报国的理念。

39. 《汽车故障诊断与排除实务》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术 教研室主任：邵海泉

课程负责人：张宏阁

课程名称	汽车故障诊断与排除 实务	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业 课程、专业拓展课程、综合实践课 程)	专业课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分 (学时)	3.5 (64)
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 课程思政教学目标</p> <p>在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，强化政治导向、创新意识、科学素养、人文情怀和工匠精神教育，根据“汽车故障诊断与排除实务”课程特点，挖掘课程蕴含的思想政治教育资源，培养具有高度社会责任感、培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业素质、实践和创新创业意识的高端技术技能型汽车维修人才。</p> <p>57. 课程思政教育内容</p> <p>面向学生未来的工作岗位，在“汽车故障诊断与排除实务”课程教学中融入思想政治教育，使学生实际工作中具备良好的职业道德、创新意识、科学素养、人文情怀和工匠精神。</p> <p>学生能根据汽故障现象正确判断、分析检测结果和故障形成原因，准确查找故障的部位并给予排除。在此过程中进行工匠精神教育，培养学生践行社会主义核心价值观，使学生逐步养成良好的职业道德和严谨的工作作风。</p> <p>58. 课程思政融入方法</p>			

以学生的汽车维修职业道德的塑造为主线，挖掘汽车故障诊断基础知识认知模块、发动机检测与诊断模块、底盘检测与诊断模块和电气系统检测与诊断模块的思想政治教育资源，在教学中强化政治导向、创新意识、科学素养、人文情怀和工匠精神教育。以案例教学、分组教学等形式将课程思政内容融入教学。

1. 案例教学融入课程思政。根据课程特点和模块内容，引入实际汽车故障案例，从客户实际应用和社会效应的角度，切入课程思政内容；从理论与实践相结合的角度，在实训车辆上复现故障，通过实践教学，切入汽车维修职业道德、工匠精神等课程思政内容。

2. 分组教学引入课程思政。根据课程内容，通过若干典型案例，将班级学生分成若干小组，每个小组首先讨论典型案例蕴含的课程思政内容，首先自评然后小组间互评，最后教师总结提升。通过这种方法，以典型案例为载体，将理论知识与实践以直观、形象的方式有机结合，提高学生通过典型案例应用引入课程思政的能力。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
模块一 汽车故障诊断与排除基础	8	1.1 汽车故障概述 1.2 汽车故障诊断与排除基础 1.3 常用检测诊断仪器与设备的认识	使学生了解汽车维修工这一岗位对社会的价值，培养学生爱岗敬业的工作态度和精益求精的工匠精神。	(1) 社会主义核心价值观 (2) 工匠精神 (3) 踏实敬业的工作态度	根据课程对应岗位融入礼仪、劳动、爱岗敬业、诚实守信、无私奉献等职业素养，并且将这一要求贯穿于课程全过程中。
模块二 汽车发动机常见故障诊断与排除	20	2.1 燃油系统故障诊断与排除 2.2 点火系统	培养学生养成严谨求实的工作作风。	(1) 工匠精神 (2) 实事求是精神	用案例鼓励学生在碰到困难时不怕苦，不怕难，要有迎难而上、勇

		故障诊断与排除 2.3 进气系统故障诊断与排除 2.4 排放系统故障诊断与排除			于探索的劲头,同时,对知识要有实事求是的精神,知之为之,不知为不知,做事来不得半点虚假和侥幸。
模块三 汽车底盘 常见故障诊断与排除	16	3.1 传动系统故障诊断与排除 3.2 行驶系统故障诊断与排除 3.3 转向系统故障诊断与排除 3.4 制动系统故障诊断与排除	培养学生树立正确的人生观、价值观、安全观,坚持正确的人生方向,选择正确的人生道路。	(1) 两个维护” (2) 四个自信” (3) 规矩意识 (4) 安全意识	常见的转向系统故障有转向不足,转向过多、转向异响等。不管哪种故障出现,都会导致汽车无法按照既定的路线正常行驶,可见方向的重要性。因此,在此模块,可以融入“两个维护”“道路自信”等思政元素,教育学生只有做到“两个维护”“四个自信”才能保证在人生道路上不跑偏,在社会主义的康庄大道上越走越好。
模块四 汽车电气 常见故障诊断与排除	20	4.1 蓄电池应急跨接启动 4.2 起动系统故障诊断与排除 2.3 灯光系统故障诊断与排除 2.4 舒适系统故障诊断与排除	培养学生与时俱进、不断进步,终身成长的好习惯;以及具有牺牲小我,顾全大局的全局意识。	(1) 终身学习 (2) 大局意识	由于汽车的智能化发展越来越快,汽车的各种先进配置和舒适性装置也越来越多,教学永远是滞后于市场的,想要永立潮头,唯有不断学习。因此,在此模块可融入不断学习,与时俱进的思政元素,教育学生在在学习过程中要学会举一反三,并且要与时俱进,不断学习新知识,要养成终生学习的

					好习惯。根据保险线烧断这一常见案例,在此模块可融入大局意识思政元素,教育学生在大事大非面前要有保险丝这种牺牲小我,保护大局的意识观。
--	--	--	--	--	--

课程思政考核要求

根据“德技并修、理实一体”的教学指导思想,将考核模式上从“单一评价”转为“多元评价”:

平时成绩 60%——爱课程线上课程学习 60 分,包括学生观看视频的进度、单元测试、资源浏览率等;课堂表现 40 分,包括课堂活动参与度、答疑活跃度等。

期末考核 40%——期末考核以线下实操考核与线上考核相结合的方式进行,教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观,具备初步的团结协作意识,具有自主创新意识、工匠精神,技能报国的理念。

40. 《汽车维修业务接待》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车营销与服务 教研室主任：张宏阁 课程负责人：
程志

课程名称	汽车维修业务接待	课程类别	专业课程		
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	1.5（24）		
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 课程思政教学目标</p> <p>培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使学生树立民族自信、道路自信；培养学生树立正确的理想信念、价值取向、政治信仰，培养学生的社会责任感。全面提高学生缘事析理、明辨是非的能力，提高学生发现问题、解决问题的能力；培养学生不怕困难、勇于挑战的精神；培养团队合作精神。培养学生的法治观念和道德观念，能够自觉遵守法律法规、社会公德、职业道德。培养学生爱岗、敬业意识，在工作中能够坚持诚信、公平、公正、公开的原则。提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。</p> <p>59. 课程思政教育内容</p> <p>围绕课程思政教学目标，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入国家富强、民族自信、道路自信、爱岗敬业、服务意识、远大理想、创业精神、礼节礼貌，学习意识，安全意识、法治观念、质量意识、诚信、时间观念，责任意识，团队意识、工匠精神等思政元素内容。</p> <p>60. 课程思政融入方法</p> <p>一是通过教学内容直接引入思政内容，直接进行思政教育；二是通过引申教学内容引入思政内容；三是通过授课内容归纳总结、案例的分析总结引入思政内容。</p>					
<p>分单元（章节、项目）课程思政教学设计</p>					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 认识汽车维修业务接待	2	认识汽车售后服务及售后服务	1. 使学生认识到国家的富强，树立民族	国家富强、民族自信、道路自信、	1. 从汽车售后服务市场规模，引出

		务市场的经营模式；了解服务顾问岗位；了解典型的售后服务流程及内容；服务意识的培养。	<p>自信、道路自信</p> <p>2. 培养学生爱岗、敬业的职业品格</p> <p>3. 培养学生服务客户的意识</p> <p>4. 使学生树立远大学习目标，制定人生规划</p> <p>5. 培养学生的创业精神</p>	爱岗敬业、服务意识、远大理想、创业精神	<p>物质的极大丰富，人民生活水平的显著提高，进一步引出国家在各领域取得的成就</p> <p>2. 通过讲解服务顾问的岗位职责、岗位的重要性教育学生每一个岗位都有非常重要的意义，教育学生要爱岗敬业</p> <p>3. 通过讲解服务意识的培养教育学生要树立服务意识</p> <p>4. 讲解服务顾问的晋升通道引申到无论从事什么工作，都要制定好目标，并制定人生规划</p> <p>5. 讲解汽车售后服务市场的经营模式，阐述哪些模式适合创业，激发学生的创业热情</p>
项目二 客户预约	4	主动预约和被动预约服务流程；客户来电预约应对技巧及话术；主动电话预约的技巧；预约登记表填写，预约确认。	<p>1. 使学生树立礼节礼貌意识</p> <p>2. 使学生树立学习意识</p> <p>3. 培养服务意识</p>	礼节礼貌，学习意识，服务意识	<p>1. 通过电话礼仪，教育学生中华民族是礼仪之邦，教育学生要守礼仪懂礼貌</p> <p>2. 从话术的准备，引到做什么工作都要加强学习，只有储备足够的知识，才能从容应对</p> <p>3. 预约时要尽量满足客户的要求，提升服务意识</p>
项目三 接待来店客户	8	接待前的准备工作；客户接待；环车检车；	<p>1. 强化学生的安全意识</p> <p>2. 培养学生的法治</p>	安全意识、法治观念、质量意识、诚信	<p>1. 讲事故车接待时想象交通事故场景，教育学生牢</p>

		车辆问诊；维修委托；事故车的接待；保修索赔。	<p>意识</p> <p>3. 使学生树立质量意识和诚信经营意识</p> <p>4. 培养服务意识</p>		<p>固树立安全意识，时刻绷紧安全这根弦</p> <p>2. 讲三包规定的时候教育学生要遵守法律法规。</p> <p>3. 讲保修索赔的时候阐述质量问题会引起顾客不满，造成客户流失，出了质量问题要诚心诚意的为客户解决问题</p> <p>4. 服务流程中，每个细节都是为客户着想</p>
项目四 作业管理	2	维修派工及维修进度管理；维修增项处理。	<p>1. 强化学生的时间观念，树立守时的意识</p> <p>2. 使学生树立责任意识</p> <p>3. 培养学生的团队意识</p>	时间观念，责任意识，团队意识	<p>1. 讲维修进度监控的时候阐述守时的重要性</p> <p>2. 讲维修增项处理的时候，一定要跟客户讲明增项不进行维修的后果，为客户负责</p> <p>3. 维修进度与服务顾问、维修人员、备件管理人员都关系，要相互之间配合合作，才能更好的完成任务</p>
项目五 结算交车	4	车辆质检与终检；陪同客户验车；陪同结算与送别客户。	<p>1. 培养学生的法治意识</p> <p>2. 培养学生认真负责的工作态度和精益求精的工匠精神</p> <p>3. 培养服务意识</p>	法治意识、责任意识、工匠精神、服务意识	<p>1. 讲解车辆质检的时候会讲到与汽车维修相关的一些法规，引导学生树立法治意识</p> <p>2. 强调质检和终检的重要性，万一客户的车辆带故障上路，可能有很大的安全隐患，一定要认真负责，养成认真负责的工作态度和敬意求精的工匠精神</p>

					3. 讲陪同客户结算的必要性的时候, 强调服务意识
项目六 跟踪回访	4	维修后跟踪回访; 流失客户回访; 客户抱怨处理; 客户忠诚的维护。	1. 使学生树立全心全意做到为客户着想意识, 谨记为人民服务的理想信念 2. 使学生树立自我反思的意识, 养成自我反思的习惯	服务意识, 自我反思、自我批评	1. 回访的目的之一是关心客户车辆的使用情况, 这是为客户着想, 引申到为人民服务。 2. 客户流失有客户的原因, 也有4S店自己的原因, 4S店要认真查找自己的原因, 个人也是如此, 要常进行自我反思。

课程思政考核要求

通过课堂提问、案例分析、作业和期末大作业相结合的方式对学生进行考核。要求学生了解我国汽车工业的巨大成就, 树立民族自信、道路自信, 认识到国家的富强; 能够将汽车售后服务相关法规、职业规范与社会主义核心价值观结合起来, 自觉遵守法律法规和学校的规章制度; 要求学生将礼节礼貌、团队精神、时间观念、诚信友善等与日常生活和学习结合起来; 大作业主要考查服务意识、礼节礼貌、质量意识等方面。

41. 《汽车销售技巧》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车营销与服务

教研室主任：张宏阁

课程负责人：薛萧萧

课程名称	汽车销售技巧	课程类别	专业拓展课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	1.5（24）

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，知晓做人做事的道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

61. 课程思政教育内容

（1）深化职业理想和职业道德教育

通过加强课程知识与实际工作岗位要求的衔接程度，教育引导學生深刻理解并自觉实践销售行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯

（2）加强中华优秀传统文化教育

通过营销情境模拟练习，培养学生工作环境下仪容仪表、待人接物等方面的素养，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化。

（3）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

62. 课程思政融入方法

采用线上线下混合教学模式，结合角色扮演、自我展示、视频导入等多元化教学方法，

在学生实践练习和课程理论学习中引入社会主义核心价值观、中国传统文化、爱岗敬业、勤奋努力等思政元素。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
汽车销售认知	2	汽车市场环境、汽车销售顾问职业特点、认识汽车 4S 店	1. 培养学生爱国主义精神 2. 帮助学生树立正确的职业观	爱岗敬业、遵纪守法、正确的价值取向	视频导入、情境分析、分组讨论
客户开发与售前准备	2	主动联络与邀约客户、来电客户促进与邀约、潜在客户管理	1. 培养学生认真负责和敬业精神 2. 加强学生工作环境中的沟通、礼仪能力	敢于主动与人沟通、工匠精神	情境模拟、角色扮演
客户接待	2	展厅销售准备、展厅接待服务	1. 培养学生待人接物的礼仪 2. 增强学生职业责任感	做事认真细致、热情	头脑风暴、情境展示
需求分析	4	探寻客户需求、明确客户需求、确认客户需求	1. 培养学生与人沟通交流能力 2. 加强文化自信	诚信友善、平等公正、推己及人	角色扮演、情境仿真模拟
车型推荐	4	FAB 介绍法、六方位绕车	引导学生加强自身职业能力	热爱工作、敢于展示自己、自信	分组讨论与展示
试乘试驾	2	试乘试驾步骤和技巧	1. 加强学生的安全意识 2. 引导学生理解并践行职业规范	责任意识、纪律意识、安全意识	视频播放、实景讨论
异议处理	2	处理客户异议的策略与技巧	培养学生换位思考能力	遇事沉着冷静、团队精神	实践演练、案例分析
成交签约	2	报价的流程、方法和技巧	培养学生养成科学严谨的工作习惯	诚实守信、办事公道	
现车交付	2	交车的流程、方法和技巧	1. 使学生树立团队精神	团队精神、劳动	情境模拟，讨论分析

		交车仪式的注意事项	2. 培养吃苦耐劳、艰苦奋斗任务的优秀品格	精神	
服务跟踪	2	售后服务的内容和技巧	培养学生职业责任意识	主动关心他人，谦虚谨慎	角色扮演、自我评价

课程思政考核要求

采用过程性考核，结合学生课堂实践活动表现情况，将中华传统美德、团队合作精神、爱岗敬业、文明礼仪等相关思政元素计入学生的平时成绩，在提高学生知识理解和实践能力的同时，加强学生正确的人生观、价值观的培养，提高学生的综合素质。

42. 《二手车鉴定与评估》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车营销与服务 教研室主任：张宏阁 课程负责人：
程志

课程名称	二手车鉴定与评估	课程类别	专业课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	2（36）

课程思政总体设计

2. 课程思政教学目标

培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使学生树立民族自信、道路自信；培养学生树立正确的理想信念、价值取向、政治信仰，培养学生的社会责任意识。全面提高学生缘事析理、明辨是非的能力，提高学生发现问题、解决问题的能力；培养学生不怕困难、勇于挑战的精神；培养团队合作精神。培养学生的法治观念和道德观念，能够自觉遵守法律法规、社会公德、职业道德。培养学生爱岗、敬业意识，在工作中能够坚持诚信、公平、公正、公开的原则。提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

63. 课程思政教育内容

围绕课程思政教学目标，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国主义、法治观念、责任意识、公平公正、职业道德、职业素养、爱岗敬业、团结合作、工匠精神、创新意识、劳动精神、诚实守信、和谐友善等思政元素内容。

64. 课程思政融入方法

一是通过教学内容直接引入思政内容，直接进行思政教育；二是通过引申教学内容引入思政内容；三是通过授课内容归纳总结引入思政内容。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 二手车产业概述	2	二手车市场概况，二手车全产业链介绍	6. 加强职业道德教育，培养学生的爱岗敬业意识 7. 使学生认识到人	职业道德，爱岗敬业，国家富强，爱国情怀	6. 讲解各二手车鉴定评估岗位时介绍二手车行业的职业道德要求，

			民的富足，国家的富强，培养爱国情怀		教育学生爱岗敬业、遵守职业道德 7. 通过二手车交易量和车龄，可以反映人民生活水平的提高，引申到人民的富足和国家的富强，培养学生的爱国情怀
项目二 前期准备	8	受理鉴定评估，查验可交易车辆，签订二手车鉴定评估委托书	4. 培养学生的责任意识和敬业精神 5. 培养学生的法治意识，树立有法必依的理念	责任意识，法制观念	4. 如果车辆不符合法律法规的规定，将无法过户，以此教育学生一定要认真负责 5. 讲解二手车鉴定评估和交易相关法规时，教育学生要树立法治意识，有法必依
项目三 现场鉴定	16	判别事故车，鉴定二手车技术状况	5. 培养学生的职业道德培养学生实事求是、公平公正的品质 6. 培养学生认真负责的工作态度和责任意识	职业道德、实事求是、公平公正、责任意识	判别事故车和进行技术状况鉴定时，教育学生要实事求是、公平公正，同时要认真负责
项目四 价格估算	2	成新率的确定，二手车价格评估的方法，估算二手车价格	培养学生实事求是、公平公正的品质	实事求是，公平公正	估算二手车价格时教育学生要实事求是、公平公正，不可欺骗客户
项目五 撰写鉴定评估报告	2	鉴定评估报告的内容，撰写鉴定评估报告	培养学生实事求是、公平公正的品质	实事求是，公平公正	撰写鉴定评估报告是，教育学生要以事实为依据，客观公正的填写
项目六 办理二手车交易后续业务	2	二手车交易过户的办理，二手车税费的办理，网络平台二手车交易，二手车拍卖	培养学生的创新意识	创新意识	网络平台二手车交易和二手车拍卖属于创新的二手车交易模式，由此引申培养学生的创新意识
项目七 二手车经销	4	二手车收购定价，二手车销售定价，二手车经销实务	1. 培养学生诚实、守信、公平、公正的品质 2. 培养学生诚	诚实守信，公平公正，和谐友善	1. 讲二手车定价的时候教育学生定价要公平公正，不欺骗顾客，同时

			信、友善与和谐的价值 观		也要诚实守信 2. 如果因价格问题不能达成协议，要本着诚信、友善、和谐的原则协商
<p>课程思政考核要求</p> <p>通过课堂提问、作业和大作业相结合的方式对学生 进行考核。要求学生了解我国汽车工业的巨大成就， 树立民族自信、道路自信，认识到人民的富足和国 家的富强；能够将二手车鉴定评估和交易的相关法 规、职业规范与社会主义核心价值观结合起来，自觉 遵守法律法规和学校的规章制度；要求学生将诚实 守信、公平公正、友善与和谐等品质与日常生活和 学习结合起来；大作业主要考查职业道德、诚实守 信、公平公正等方面。</p>					

43. 《汽车保险与理赔》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车营销与服务 教研室主任：张宏阁 课程负责人：石社轩

课程名称	汽车保险与理赔	课程类别	专业拓展课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	2（36）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标：

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

通过本课程的内容的学习和引申，重点培养学生社会的富强、法治、敬业和诚信的品质和工匠精神。

65. 课程思政教育内容：

（1）培育和践行社会主义核心价值观

本课程通过对教学内容中的保险合同和保险业务的讲解，引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（2）法治教育

通过保险法和其他相关法律法规的讲解，引导学生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

（3）职业道德教育

通过保险相关工作规程的学习和训练，教育引导学生深刻理解并自觉实践保险行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开

拓创新的职业品格和行为习惯。

66. 课程思政融入方法：

一是通过教学内容本身来使学生体会，二是通过引申教学内容来引导学生逐渐理解，三是升华提炼教学内容来归纳到上位的理念中。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一：展业准备	10	风险及其分类、风险的管理方法、保险的概念及特征和保险的分类。汽车保险	学生法治意识培养	交强险，车损险、第三者责任保险、机动车车上人员责任保险、机动车盗抢险及附加险	通过前述多个合同的讲解，凝练“合同是当事人之间的法律”的理念，引导学生认识法律具体形态，形成法治意识。
项目二展业实务	2	展业操作、套餐设计和展业话术	敬业精神与友善情怀的培养	展业操作，与人沟通，宣传保险，服务他人，赢得信任。	通过展业和保险宣传的学习和训练，培养学生热爱劳动和服务他人的意识。阐述友善是营得客户的前提。多沟通才能建立信任，
项目三 汽车保险投保实务	4	汽车保险原则，投保人保险人概念，保费计算，保单填写。	诚信意识培养	汽车保险的六个原则	利用汽车保险的诚实信用原则对合同重要性的讲解，说明诚实信用的极端重要性。
项目四：承保实务	6	保险合同，保费核算，核保，保单签发，续保，批改。	工匠精神培养	保险中的保费核算，核保，保单签发，续保，批改等流程。	通过保险业务流程介绍，引申至岗位工作中的严格规范细致的工匠精神。
项目五 保险案件受理	4	保险理赔业务流程，案件的前期受理，查勘，保险欺诈识别。	诚信意识培养	保险欺诈识别	通过保险欺诈的情形的讲解，让学生提高防范意识，认识诚信的重要性。
项目六 保险事故定损	4	汽车保险定损的方法，车身，人身和其他财产的定损	敬业精神培养	车身，人身和其他财产的定损	通过前述内容讲解，说明岗位工作的专业化，让学生知业，爱业从而达到敬业。

项目七 保险理算	4	强险,车损险,三者险以及其他主险的附加险的理算	工匠精神培养	保险理算	说明尽管有软件,但保险理算是专业学生的基本功。体现专业水准和工区精神。
项目八 汽车消费贷款保证保险	2	汽车消费贷款的程序与相关管理、汽车消费贷款保证保险、汽车分期付款售车信用保险。	富强价值观培养	消费贷款的形式和流程	通过消费贷款的流程介绍,说明贷款消费对于提高国人生活水平的作用,促进学生富强价值观的形成和强化

课程思政考核要求:

通过课堂提问,作业和期末考试的方式对学生进行考核。要求学生能够将汽车保险知识和社会主义核心价值观结合起来,自觉遵守保险相关业务规范,相关内容和思政要点熟练掌握。

44. 《汽车维修企业管理》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车营销与服务 教研室主任：张宏阁 课程负责人：王洪燕

课程名称	汽车维修企业管理	课程类别	专业拓展课
面向专业	汽车检测与维修技术、汽车电子技术、新能源汽车技术、汽车营销与服务	课程学分（学时）	1.5（24）

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持将《汽车维修企业管理》的知识传授与学生职业价值引领相结合，运用理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握汽车维修企业行业发展规律，通晓汽车维修企业管理的经营之道，清晰汽车维修工匠该有的素质与能力，塑造学生良好品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，最终为培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人奠定基础。

67. 课程思政教育内容

（1）培育和践行社会主义核心价值观

本课程通过对《汽车维修企业管理》相关章节内容的讲解，将社会主义核心价值观与课程内容紧密结合，教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（2）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

通过对汽车行业发展的梳理，对汽车维修企业近几十年的发展变化，引导学生为中国经济的发展、为中国综合国力的不断强盛而自豪，进而增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（3）在企业管理中融入军工精神教育

通过对企业维修企业生产管理、质量管理、服务管理、技术管理、财务管理等的讲解，教育引导学生在企业管理中的军工精神和工匠精神，在企业质量管理和技术管理中，牢固树立军工标准意识，在企业人力资源管理中大力弘扬“自力更生、艰苦奋斗，军工报国、甘于奉献，为国争光、勇攀高峰”的军工精神，培养“忠、毅”品性、“严、细”作风、“精、

优”质量观念的社会主义建设者和接班人。

68. 课程思政融入方法

首先，通过多媒体视频展示和案例分析，将思政元素与课程内容紧密结合，让学生在对事件的分析中，自觉树立职业道德，对国家和民族发展产生认同感和自信心；其次，通过学生调研实践和任务驱动学习，自己搜集素材，在素材搜集的过程中，锤炼学生的劳动精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观；再者，在课堂讲授过程中，通过学生回答引导阐述，将四十五规划与汽车维修企业管理的内容相结合，引导学生将小我融入大我，与祖国共成长。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
汽车维修企业行业概况	2	1. 国内外汽车维修企业的现状与发展； 2. 汽车维修企业分类	学生的道路自信和制度自信	科学技术现代化、物质现代化、综合国力	汽车行业百年发展、汽车维修企业发展的视频展示
汽车维修企业管理理念及经营战略	2	1. 现代汽车维修企业组织机构 2. 汽车维修企业经营战略	培养学生爱国精神	大局意识、核心意识、民族精神、时代精神	通过案例分析，将爱国主义的思政元素融入到经营战略管理中
汽车维修企业服务管理	2	1. 汽车维修合同管理 2. 汽车维修服务规范和服务流程管理	培养学生法律意识和社会责任感	依法治国、权利意识、责任意识	在合同管理中，通过法律规定强化责任意识和权利意识
客户满意和客户关系经营与管理	2	1. 客户群的建立与管理； 2. 客户满意度分析； 3. 客户关怀的原则与实施策略； 4. 客户投诉管理	培养学生友善、诚信与和谐的价值观念	以和为贵、守信、尊重、和气、宽厚、推己及人	通过案例分析的形式，将友善、诚信、和谐的价值观念引入客观关系管理中
汽车维修企业生产管理	2	1. 汽车维修企业生产管理模式； 2. 汽车维修企业生产基础管理； 3. 汽车维修企业生产工时控制； 4. 汽车维修企业生产服务流程。	培养学生劳模精神和工匠精神	“忠、毅”品性、“严、细”作风、“精、优”质量观念	在“7S”管理中，将劳模精神和工匠精神融入到管理细则之中

客户维修质量管理	2	1. 汽车维修质量管理; 2. 汽车维修技术管理。	培养学生工匠精神和道路自信	“精、优”质量观念; 科学技术现代化、	通过质量管理案例分析和维修技术改进, 将思政元素融入课堂
汽车维护设备维护及修理	2	1. 汽车维护设备维护; 2. 汽车维护设备管理。	培养学生劳模精神和工匠精神	“忠、毅”品性、“严、细”作风、“精、优”质量观念	在设备维护具体实施中, 强化学生劳模精神和工匠精神
汽车维修企业技术管理	2	1. 汽车维修企业管理概述; 2. 汽车维修企业维护技术管理; 3. 汽车维修企业维修技术管理。	学生的道路自信和制度自信, 培养爱国情怀	科学技术现代化、物质现代化、综合国力	通过汽车维修企业设备和技术的现代化进程演示, 将思政元素融入课堂
汽车维修营销管理	2	1. 汽车营销管理理论; 2. 汽车营销战略及营销技巧。	培养学生创新精神和文化自信	以人为本、文化自信	典型优秀营销案例, 传递优秀传统文化, 培养文化自信
汽车维修企业信息化管理	2	1. 汽车维修企业信息化管理概述; 2. 汽车维修计算机管理系统。	增强学生的道路自信和制度自信	科学技术现代化、开拓创新	通过企业维修企业管理中信息化的普及, 提升学生制度自信和道路自信
组织机构及人力资源管理	2	1. 人力资源管理的基本知识与内容; 2. 员工绩效考核及激励。	培养学生友善、诚信和敬业的优良品质	热爱劳动、热爱工作、热爱岗位、职业道德	在人力资源管理中, 通过敬业和诚信的管理案例, 引导学生认同并模仿
汽车维修企业财务管理	2	1. 汽车维修企业财务管理概述; 2. 汽车维修企业收入管理; 3. 汽车维修企业成本管理; 4. 汽车维修企业利润分配。	培养学生的法治思维和敬业精神	责任意识、爱岗敬业	财务管理中相关法律阐述, 培养学生法治意识; 通过成本管理对企业发展重要性讨论, 引导学生责任意识和敬业精神

课程思政考核要求

《汽车维修企业管理》采用多元化评价。通过课堂提问, 任务驱动调研、小组讨论和期末大作业的方式对学生进行考核, 要求学生能够在调研中践行社会主义核心价值观, 将劳模精神、工匠精神、责任意识、职业道德融入到作业中, 并熟练运用职业精神分析解决问题。

45. 《汽车配件管理与营销》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车营销教研室

教研室主任：张宏阁

课程负责人：曹源

课程名称	汽车配件管理与营销	课程类别	专业拓展课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	1.5（24）

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，将“课程思政”理念融入《汽车配件管理与营销》课程教学，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、社会责任的题材与内容，有助于提升学生的专业素质、人文素质、思想政治素质，让学生通过学习，不断提高思想道德素养，提高服务国家服务人民的社会责任感，遵守职业规范，培养学生民族自豪感和自信心，树立爱国情怀，培养学生的安全意识，培养学生的团队精神，激发学生的求知欲和探索精神，养成踏实严谨、精益求精、诚实守信、追求卓越等优秀品质，堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

69. 课程思政教育内容

《汽车配件管理与营销》课程围绕育人全过程，与专业知识相结合，在课程实施全过程中，将学生职业综合素养、社会主义核心价值观、工匠精神、法治教育、劳动教育、优秀传统文化等融合渗透。

以汽车配件行业和市场为基础培育和践行社会主义核心价值观，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治。深化职业理想和职业道德教育，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。加强工匠精神、中华优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，加强学生对国家自主汽车配件生产制造营销养护等多个环节的学习认知，教育引导学生传承工匠精神、富有民族自信心和自豪感。

70. 课程思政融入方法

（1）以“职业素养”熏陶展开思政教育。将职业素养的熏陶作为思政教育的贯穿环节。《汽车配件管理与营销》课程要基于汽车配件行业的采购、仓储管理、营销策略、售后管理、

电子商务等环节将以配件行业职业规范讲解、配件工作人员职业道德讲述、工匠精神传承、爱国主义熏陶、法治意识、环保意识等综合展开，引导学生养成艰苦奋斗、诚信友善、精益求精、创新求索、与时俱进的思想品质。

(2) 以“经典案例”启发展开思政教育，以“名人故事”感悟展开思政教育。榜样的力量是无穷的，以工匠故事、汽车配件公司发展史、4S店配件采购案例等中融入社会主义核心价值观教育、工匠精神教育，使学生在通俗易懂的故事中悟透大道理。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
绪论	6	汽车配件的概念和基本类型；汽车配件的特点和作用；汽车配件的消耗规律；汽车配件编号；汽车配件信息检索；汽车配件检索实训	学生职业素养、职业道德培养；锻炼科学的分析和解决问题的能力；精益求精的工匠精神；团队协作精神。	职业道德、科学精神、人文精神、工匠精神、团队协作、安全实训	在讲解汽车配件类型时，引入国内和国外的大型汽车配件公司简介，结合中外技术差异，激发学生爱国热情教育，树立学生民族自信、道路自信。在配件检索学习中弘扬工匠精神，锻炼学生科学的分析和解决问题的能力、增强团队协作能力。实训环节进行安全教育，培养劳动意识。
汽车配件采购管理	10	汽车配件采购的基本原则；汽车配件采购的特点和规律；汽车配件采购要求；汽车配件采购渠道和采购方式；拟定采购计划；供应商的考察；供应商的选择；询价、议价；	激发学生的求知欲和探索欲；锻炼学生的分析、统筹和解决问题的能力；培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗的优秀品格；培养学生勤俭节约，树立环保	热爱劳动、热爱工作、热爱岗位的职业道德，爱国主义情怀、吃苦耐劳传统美德，勤俭节约与环保意识	在配件采购规律和要求讲解中融入实际案例，激发学生的求知欲和探索欲；讲解汽车配件的多种采购渠道和运输方式，感受国家的富强，培养爱国

		签订采购合同; 汽车配件的运输方式及选择; 收货验货; 采购沟通实训	意识。		主义情怀; 拟定采购计划、供应商的询价议价, 锻炼学生的分析、统筹和解决问题的能力, 培养勤俭节约与环保意识。
汽车配件仓库管理	10	汽车配件仓库的规划; 汽车配件的入库管理、出库管理; 汽车配件的存储; 汽车配件的保养; 汽车配件的库存盘点; 汽车配件仓库的安全管理	培养学生细致、精益求精的职业精神; 培养学生诚实守信优秀品质; 培养安全意识。	一丝不苟、精益求精职业素养; 公平公正诚实守信社会主义核心价值观; 安全生产	在讲解配件入库出库盘点时以4S店配件管理实例融入社会主义核心价值观讲解引入严谨认真、精益求精的职业素养、诚实守信的优秀品质; 讲解汽车配件仓库的安全管理引入仓库安全管理案例提高学生安全生产意识。
汽车配件营销策略	12	汽车配件营销基础知识; 汽车配件市场细分; 汽车配件经营模式; 汽车配件分销渠道概述; 汽车配件的分销渠道管理; 汽车配件的产品策略; 汽车配件的价格策略; 汽车配件的促销策略; 制定汽车配件营销策略	培养学生科技创新意识, 强化工匠精神; 锻炼学生的分析、统筹和解决问题的能力。	工匠精神, 科技创新意识, 实事求是, 团队协作	讲解汽车配件营销相关知识时进行行业行情实例分析, 讲解国内汽车配件品牌文化, 观看大国工匠视频, 培养学生科技创新意识, 增强工匠精神认识; 配件产品销售策略制定, 分组协作, 调研分析, 实践出真知, 增强团队协作, 提升专业能力。
		售后服务的概念; 汽车配件售后服务的内容; 客户关	在与客户沟通礼仪中彰显礼貌热情、真诚待	社会主义核心价值观, 热情、友善教育, 礼貌、诚信	在讲解客户关系管理时引入名人礼仪故事,

汽车配件售后管理	8	系管理认知;客户关系管理技巧;汽车配件企业客户关系管理;客户投诉管理;汽车配件保修索赔	人品质;法治意识培养、公平正义教育	教育等;遵守社会公德、遵守法律法规	融入社会主义核心价值观,诚实守信,待人友善,弘扬中华民族传统美德;售后投诉处理、索赔处理,引入实际案例,促进学生摆正心态,遵守社会公德、遵守法律法规,以公平公正的心态对待此类问题。
汽车配件电子商务	8	电子商务基础知识;汽车配件电子商务应用;汽车配件计算机管理系统;汽车配件网络化经营模式;汽车配件网站;汽车配件网络化经营的要点	使学生树立民族自豪感和自信心;培养学生终身学习的意识。	民族自信、道路自信,科技现代化,科学精神,终身学习的意识	电子商务系统学习,让学生意识到科技可以使生活更美好,激发学生的探索热情,增强民族自豪感和自信心。

课程思政考核要求

考核多维度。

课程思政下的考核方式应围绕课程教学目标,以过程性考核和成果导向型考核为主要依据,通过课堂提问、作业和期末考试相结合的方式对学生进行考核,要求学生熟知汽车配件行业的行业规范、了解我国汽车工业的巨大成就,树立民族自信、道路自信,认识到国家的富强;要求学生自觉遵守法律法规和学校的规章制度;要求学生将职业道德、社会主义核心价值观、工匠精神、爱国主义精神、创新和探索精神、安全意识等贯穿到日常生活和学习中;期末考试中对操作规范、安全意识、职业道德、节能环保等方面进行考核。

46. 《汽车美容与装饰》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术 教研室主任：邵海泉

课程负责人：张松泓

课程名称	汽车美容与装饰	课程类别	专业拓展课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	2（36）
<p>课程思政总体设计</p> <h3>3. 课程思政教学目标</h3> <p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。</p> <h3>71. 课程思政教育内容</h3> <p>（1）培育和践行社会主义核心价值观</p> <p>教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。</p> <p>（2）深化职业理想和职业道德教育</p> <p>教育引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。</p> <p>（3）强化军工精神教育</p> <p>教育引导学生深刻理解军工精神和工匠精神的实质和内涵，大力弘扬“自力更生、艰苦奋斗，军工报国、甘于奉献，为国争光、勇攀高峰”的军工精神，牢固树立军工标准意识，培养“忠、毅”品性、“严、细”作风、“精、优”质量观念的社会主义建设者和接班人。</p> <p>（7）强化爱国主义教育</p> <p>在讲授汽车美容及汽车装饰产业概述时，注重介绍中国汽车美容与装饰产业发展史、国</p>			

内汽车美容与装饰产业发展情况，强化学生爱国主义教育。

(8) 注重环保意识提升

在介绍汽车美容材料时，融合对环境友好的护理产品，提高学生的环保意识。

(9) 普法宣传

在介绍汽车装饰知识时，结合目前市场上广受推崇的改装业务，补充改装法规教育，教育学生知法守法，在寻求特色的同时，做一名合格的汽车改装从业者。

72. 课程思政融入方法

(1) 讲授我国汽车美容与装饰产业发展情况，搜集数据和视频，以珍贵的史料和现在的成果，说明我国汽车产业取得的巨大成就。

(2) 搜集环境保护做得比较好的瑞典、瑞士、德国等国家与汽车相关的环保资料。他国的碧水、青山、洁净的空气是否值得我们思考？结合雾霾等污染，引发学生思考，切实提升其环保意识。

(3) 结合有代表性的汽车改装案例，尤其是一些因汽车违法改装造成的触目惊心的案例，使学生深刻理解遵守交通法规的必要性和重要性，做一名知法、守法的合格汽车改装从业者。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 汽车美容	18	1.了解我国汽车美容装饰业现状; 2.掌握汽车美容的项目与作用; 3.掌握汽车美容的依据与原则; 4.了解汽车内饰污渍的种类及常用的去污方法 5.掌握汽车内饰清洁用品及产品性能、适用范围;6.掌握汽车车内污染源;7.了解汽车内饰污渍的种	1.使学生认识到国家的富强，树立民族自信、道路自信； 2.培养学生爱岗、敬业的职业品格； 3.使学生树立远大学习目标，制定人生规划； 4.引导学生养成认真负责的工作态度，增强学生的责任担当，培养学生的团结协作精神，以及诚实守信的科学态度； 5.培养学生的创新思维，提高学生的创新能力，弘扬时代精神； 6.向技能大师学习，培养学生善于钻研、不畏困难的工匠精神。	1.汽车美容产业目前的发展规模； 2.汽车各美容项目所需工具、设备的选用及操作工艺； 3.我国汽车美容产业的发展现状。	1.结合身边案例及统计数据，培养学生数据搜集与处理能力，引出目前汽车美容产业发展情况； 2.回顾我国汽车美容产业的发展历程，从自力更生、白手起家，到产业大国，正在迈向产业强国。

		类; 8.掌握汽车研磨与抛光的概念;9.掌握新车开蜡的概念;10.掌握汽车漆面打蜡的概念;11.掌握汽车漆面封釉护理的概念;12.熟悉镀膜产品类型、性能; 13.了解汽车漆面美容修复的概念;14.了解汽车漆面涂装修复的概念。			
项目二 汽车装饰	14	1.熟知汽车身大包围的作用及设计制作原则、车窗玻璃装饰; 2.熟知车身表面保护膜及彩条装饰、车轮装饰盖及发动机盖装饰;3.熟知汽车保险杠、扰流板、导流板及车灯装饰。	1.培养学生爱岗、敬业的职业品格; 2.培养学生发现问题、分析问题的意识; 3.培养学生的团队协作能力; 4.培养学生结合生活案例自主学习的能力; 5.使学生树立远大学习目标, 制定人生规划; 6.培养学生的创业精神	1.团队协作的重要性;2.汽车装饰的安全性。	1.结合生活中常见的汽车, 介绍汽车装饰的经典范例; 2.结合生活中常见的汽车装饰案例, 介绍装饰项目类型、工具及作业方法, 激发学生精益求精的科学探索精神及专业认同感。
项目三 汽车改装	4	1.了解汽车改装的基础知识; 2.熟悉汽车改装的相关行业法规。	1.使学生认识到国家的富强, 树立民族自信、道路自信; 2.培养学生爱岗、敬业的职业品格; 3.使学生树立远大学习目标, 制定人生规划; 4.培养学生发现问题、分析问题的意识; 5.培养学生的环保、健康和安全意识, 树立地球是我们人类共同家园的观念, 破坏环境就是犯法, 培养保护环境的法律意识。	1.汽车改装的经典案例;2.熟悉汽车改装安全法规。	从“炸街摩托”等特色鲜明的改装案例, 引入改装行业, 进而激发学生精益求精的科学探索精神及专业认同感。

课程思政考核要求

通过课堂提问、案例分析、作业和期末考试相结合的方式对学生进行考核。要求学生了解我国汽车美容与装饰产业的巨大成就，树立民族自信、道路自信，认识到国家的富强；能够将交通安全法规等相关法规、职业规范与社会主义核心价值观结合起来，自觉遵守法律法规和学校的规章制度；要求学生将礼节礼貌、团队精神、时间观念、诚信友善等与日常生活和学习结合起来。

47. 《汽车改装》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术教研室 教研室主任：邵海泉

课程负责人：张继方

课程名称	汽车改装	课程类别	专业课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	2（36）

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

73. 课程思政教育内容

- （1）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
- （2）培育和践行社会主义核心价值观
- （3）加强中华优秀传统文化教育
- （4）深入开展宪法法治教育
- （5）深化职业理想和职业道德教育
- （6）强化军工精神教育

74. 课程思政融入方法

- （1）灌输与渗透相结合
- （2）理论与实际相结合
- （3）历史与现实相结合
- （4）显性教育与隐性教育相结合

(5) 共性与个性相结合

(6) 正面教育与纪律约束相结合

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一：汽车改装技术概述	2	汽车改装的总体认知	培养学生的远大理想。树立中国特色社会主义共同理想，实现个人价值与社会价值的统一。树立学生的“四个自信”。	坚定理想信念、爱祖国、爱社会主义、爱人民、爱集体	正面教育与纪律约束相结合、历史与实际相结合
项目二：汽车发动机系统改装	8	曲柄连杆机构的改装；配气机构的改装；燃油供给系统的改装；进气排气系统的改装；点火系统的改装	引导学生养成认真负责的工作态度，增强学生的责任担当，有大局意识和核心意识。培养学生遵守职业道德和职业规范。	热爱劳动、热爱工作、热爱岗位、职业道德	理论与实际相结合、灌输与渗透相结合
项目三：汽车底盘系统改装	4	传动系统的改装；行驶系统的改装；制动系统的改装；底盘保护的改装；	培养学生的创新思维，提高学生的创新能力，弘扬时代精神。	爱学校、理论自信、文化自信、政治意识、民族精神、时代精神	共性与个性相结合、显性教育与隐性教育相结合
项目四：汽车电气系统改装	4	汽车电器设备加装改装概述；汽车照明系统的改装；汽车音响的改装；汽车安全装置的加装	培养学生辩证认识问题的能力。激发学生奋发图强的意志品格。培养学生以爱国主义为核心的民族精神。	责任意识、纪律意识、权利意识、看齐意识、大局意识	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合
项目五：汽车外观及内饰改装	10	汽车外饰的改装；汽车内饰的改装	引导学生养成认真负责的工作态度，增强学生的责任担当，培养学生团结协作精神，以及诚实守信的科学态度。	包容、协作、团结、宽厚、热爱工作、热爱岗位、热爱劳动	理论与实际相结合、共性与个性相结合
项目六：汽车越野性能改装	4	越野车防护杠与车顶灯的改装；越野防滚架及越野轮胎	培养学生善于钻研、不畏困难的工匠精神，培养学生精益求精的科学探索精神，	包容、协作、团结、尊重、道路自信、理论自信、制度自信、文化	共性与个性相结合、理论与实际相结合

		的改装；越野 车绞盘的加装	提高学生的工程意 识。	自信	
项目七：汽车改装 合同及验收	4	汽车改装合同 的基本知识； 汽车改装检验 相关文件；汽 车改装质量评 定	培养学生辩证认识 问题的能力。激发学 生奋发图强的意志 品格。培养学生以爱 国主义为核心的民 族精神。	热爱劳动、热爱 工作、热爱岗位、 职业道德	理论与实际相结 合、灌输与渗透相 结合

课程思政考核要求

在专业的人才培养全过程及各个环节，要呈现出思政教育元素和所承载的思政教育的功能，严格按照课程思政的总目标以及重点内容的要求，健全教师考核和学生考核机制，教师是否融入课程思政，学生在培养结束是否吸收思政的要点，在教师和学生之间是否有完好的课程思政这一纽带，最终做到全面考核课程思政的实施及考核标准。

48. 《汽车维修实训》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术教 研室主任：邵海泉

课程负责人：邵海泉

课程名称	汽车维修实训	课程类别	综合实践课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	2（52）

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

汽车维修实训，以发动机机械故障与检修、发动机电控系统检修、底盘机械系统检修、底盘电控系统检修、汽车电气系统检修及汽车车身电控系统检修等课程为基础，深入汽车维修厂结合实际车辆故障进行检测与维修，提高故障诊断能力和动手实践能力，深入发掘实训中包含的诚实守信、爱国精神、社会责任意识、团队协作精神等思政元素，把社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入其中，使学生明白理论与实践相结合的重要性。

75. 课程思政教育内容

- （1）培养学生团队协作精神和交际沟通协调能力；
- （2）培养学生创新精神；
- （3）培养学生良好的行为习惯；
- （4）培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观；
- （5）引导学生树立正确的道德观，为人处事应公平公正；
- （6）树立正确价值观，培养学生爱国主义精神与良好职业素养；
- （7）鼓励学生树立远大理想，确定奋斗目标并为之奋斗；
- （8）锻炼学生理论联系实际的能力。

76. 课程思政融入方法

- (1) 将思政元素入实践中。
- (2) 以学生为中心，调动学生的在实践过程中的主观能动性。
- (3) 启发式实践。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
安全教育、劳动精神专题教育	4	安全教育、劳动精神介绍	通过实训动员及安全教育、劳动精神等教育传达,使学生能够树立安全第一的观念,发扬吃苦耐劳、精益求精的重要性	安全教育、工匠精神、吃苦耐劳、精益求精	案例法:通过安全事故案例等进入安全教育等思政内容
发动机故障检修	14	发动机机械、电控系统常见故障检测与维修	培养学生的动手能力、自主学习能力	自学能力、动手能力	将课堂所学应用到具体的维修实践中,在师傅的指导下,自主完成维修作业任务
底盘故障检修	14	底盘机械、电控系统常见故障检测与维修	培养激发学生自主探索的热情;启发学生建立合作共赢思想	探索精神、合作意识	小组形式自主实践,激发学生探索热情,培养合作共赢的意识
汽车电气系统检修	16	汽车电气系统常见故障检测与维修	让学生明白分工与合作的重要性	分工明确、合作共赢	通过对不同工种的实践,了解任务不同、目的不同,但又相互联系,使学生明白分工与合作的重要性
撰写汽车维修实习的专题实训报告	4	撰写实训报告	整理归纳的重要性	善于总结	将实习内容、感悟等进行梳理总结。。

课程思政考核要求

注重过程性考核，结合学生在实习过程中的综合表现，融入团队精神、社会主义核心价值观、工匠精神等思政元素的考核。

49. 《跟岗实习（含劳动教育）》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术教 研室主任：邵海泉

课程负责人：冯啸霖

课程名称	跟岗实习（含劳动教育）	课程类别	综合实践课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	12（240）

课程思政总体设计

2. 课程思政教学目标

通过跟岗实习（含劳动教育），使学生了解该课程以培养学生岗位职业能力为总目标，基于校企合作、工学结合的教学实践平台，使学生在完成基础知识和技能训练的前提下，在真实的工作环境和企业指导教师的帮助下，完成该专业从业人员应具备的各项综合能力与素质的训练，达到人才培养的总体目标。

同时，在跟岗实习的时候，要深入发掘实习中包含的诚实守信、爱国精神、社会责任意识、团队协作精神等思政元素，把社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入其中，使学生明白理论与实践相结合的重要性。

77. 课程思政教育内容

- （1）培养学生团队协作精神和交际沟通协调能力；
- （2）培养学生创新精神；
- （3）培养学生良好的行为习惯；
- （4）培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观；
- （5）引导学生树立正确的道德观，为人处事应公平公正；
- （6）树立正确价值观，培养学生爱国主义精神与良好职业素养；
- （7）鼓励学生树立远大理想，确定奋斗目标并为之奋斗；

(8) 锻炼学生理论联系实际的能力。

78. 课程思政融入方法

(1) 将思政元素入实践中。

(2) 以学生为中心，调动学生的在实践过程中的主观能动性。

(3) 启发式实践。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一：劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育	20	劳动精神、劳模精神、工匠精神的内容、含义、意义、背景	通过对精神的传达,使学生明白工匠精神、吃苦耐劳、精益求精的重要性	工匠精神、吃苦耐劳、精益求精	案例法:通过对人物事迹的讲述引入思政内容
项目二：国内外典型汽车检测、修理(包括部件、总成)的工作组织和计划、工艺流程及要求,修理工艺实际操作	60	国外典型汽车检测、修理的工作组织和计划、工艺流程及要求,修理工艺实际操作以及国内典型汽车检测、修理的工作组织和计划、工艺流程及要求,修理工艺实际操作	培养学生的动手能力、自主学习能力	自学能力、动手能力	通过对国外典型汽车检测、修理的工作的讲解,要求学生自主完成国内的任务
项目三：典型汽车维修设备的操作及使用	20	典型汽车维修设备的操作方法和使用步骤	培养激发学生自主探索的热情;启发学生建立合作共赢思想	探索精神、合作意识	小组形式自主实践,激发学生探索热情,培养合作共赢的意识
项目四：参加国内外典型汽车各工种(包括发动机、底盘、汽车电气设备、汽车装饰和美容等)的修理操作实习	60	国外典型汽车各工种的修理操作实习以及国内典型汽车各工种的修理操作实习	让学生明白分工与合作的重要性	分工明确、合作共赢	通过对不同工种的实践,了解任务不同、目的不同,但又相互联系,使学生明白分工与合作的重要性

项目五：车辆的修理质量检查、检测、分析、总结及整改，掌握工程修复验收标准	40	车辆的修理质量检查、检测、分析、总结及整改	培养学生与时俱进的意识，不满足于内容本身，不断探索	探索精神	通过对修理质量检查、检测、分析、总结及整改，让学生明白探索的价值
项目六：撰写汽车检测、修理的专题实习报告	40	撰写实习报告	整理归纳的重要性	善于总结	将先前的内容进行总结、归纳、汇总、分析

课程思政考核要求

1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。

2. 规范过程性考核。

50. 《毕业设计（含毕业答辩）》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术教研室 教研室主任：邵海泉

课程负责人：郭仓库

课程名称	毕业设计（含毕业答辩）	课程类别	综合实践课程
面向专业	汽车检测与维修技术专业	课程学分（学时）	4（80）

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

79. 课程思政教育内容

- (1) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
- (2) 培育和践行社会主义核心价值观
- (3) 加强中华优秀传统文化教育
- (4) 深入开展宪法法治教育
- (5) 深化职业理想和职业道德教育
- (6) 强化军工精神教育

80. 课程思政融入方法

- (1) 灌输与渗透相结合
- (2) 理论与实际相结合
- (3) 历史与现实相结合
- (4) 显性教育与隐性教育相结合
- (5) 共性与个性相结合
- (6) 正面教育与纪律约束相结合

分单元（章节、项目）课程思政教学设计					
教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
毕业设计	80	1. 毕业论文题目选定 2. 毕业设计视频录制、毕业设计论文撰写 3. 毕业论文答辩	培养学生的远大理想。树立中国特色社会主义共同理想，实现个人价值与社会价值的统一。树立学生的“四个自信”。 引导学生养成科学、严谨的工作态度，培养学生努力钻研的工匠精神，增强学生科技报国的责任担当，培养学生的创新思维，提高学生的创新能力，弘扬时代精神。	坚定理想信念、爱祖国、爱社会主义、爱人民、爱集体、科学技术现代化、科学精神、工匠精神、热爱工作、热爱岗位、职业道德、爱学校、理论自信、文化自信、政治意识、民族精神、时代精神	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、历史与现实相结合、共性与个性相结合、显性教育与隐性教育相结合、正面教育与纪律约束相结合
课程思政考核要求 <p>通过毕业设计视频录制、论文撰写和论文答辩对学生进行考核。要求学生掌握毕业论文撰写要求，视频拍摄及操作规范，树立民族自信、道路自信，认识到国家的富强；要求学生自觉遵守法律法规和学校的规章制度；将职业道德、团队精神、创新和探索精神、安全意识等贯穿到教学各个环节；视频录制对操作规范、安全意识、职业道德、节能环保等方面进行考核。</p>					

51. 《顶岗实习》课程思政教学大纲

教研室名称：汽车检测与维修技术 教研室主任：邵海泉

课程负责人：郭仓库

课程名称	顶岗实习	课程类别	综合实践课程
面向专业	汽车检测与维修技术	课程学分（学时）	24（480）

课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标

通过顶岗实习，使学生了解汽车专业群实习岗位设置、各岗位工作环境及工作内容及适应岗位能力所需专业技能。该课程以培养学生岗位职业能力为总目标，基于校企合作、工学结合的教学实践平台，使学生在完成基础知识和技能训练的前提下，在真实的工作环境和企业指导教师的帮助下，完成该专业从业人员应具备的各项综合能力与素质的训练，达到人才培养的总体目标。同时，在顶岗实习的时候，要深入发掘实习中包含的诚实守信、爱国精神、社会责任意识、团队协作精神等思政元素，把社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入其中，使学生明白理论与实践相结合的重要性。

2. 课程思政教育内容

- （1）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
- （2）培育和践行社会主义核心价值观
- （3）加强中华优秀传统文化教育
- （4）深入开展宪法法治教育
- （5）深化职业理想和职业道德教育
- （6）强化军工精神教育

3. 课程思政融入方法

- （1）灌输与渗透相结合
- （2）理论与实际相结合
- （3）历史与现实相结合
- （4）显性教育与隐性教育相结合

- (5) 共性与个性相结合
- (6) 正面教育与纪律约束相结合

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
顶岗实习项目一 岗前培训，岗位设置及岗位选择，汽车整车及零部件检测维修实习，撰写顶岗实习报告总结	480	1. 汽车后市场维修企业认知实习 2. 汽车机电维修岗位实习，工作要求及工作规范 3. 职业道德及职业素养养成	培养学生的远大理想。树立中国特色社会主义共同理想，实现个人价值与社会价值的统一。树立学生的“四个自信”。引导学生养成科学、严谨的工作态度，培养学生努力钻研的工匠精神，增强学生科技报国的责任担当，培养学生的创新思维，提高学生的创新能力，弘扬时代精神。	坚定理想信念、爱祖国、爱社会主义、爱人民、爱集体、科学技术现代化、科学精神、工匠精神、热爱工作、热爱岗位、职业道德、爱学校、理论自信、文化自信、政治意识、民族精神、时代精神	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、历史与现实相结合、共性与个性相结合、显性教育与隐性教育相结合、正面教育与纪律约束相结合
顶岗实习项目二 岗前培训，岗位设置及岗位选择，汽车整车制造企业岗位实习，撰写顶岗实习报告总结	480	1. 汽车整车（或零部件）制造企业认知实习 2. 汽车整车（零部件）制造相关岗位实习，工作要求及工作规范 3. 职业道德及职业素养养成	培养学生的远大理想。树立中国特色社会主义共同理想，实现个人价值与社会价值的统一。树立学生的“四个自信”。引导学生养成科学、严谨的工作态度，培养学生努力钻研的工匠精神，增强学生科技报国的责任担当，培养学生的创新思维，提高学生的创新能力，弘扬时代精神。	坚定理想信念、爱祖国、爱社会主义、爱人民、爱集体、科学技术现代化、科学精神、工匠精神、热爱工作、热爱岗位、职业道德、爱学校、理论自信、文化自信、政治意识、民族精神、时代精神	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、历史与现实相结合、共性与个性相结合、显性教育与隐性教育相结合、正面教育与纪律约束相结合

顶岗实习项目三 岗前培训，岗位 设置及岗位选 择，汽车营销、 保险理赔等相关 汽车后市场岗位 实习，撰写顶岗 实习报告总结	480	1. 汽车后市 场服务企业 认知实习 2. 汽车营 销、保险理 赔等岗位实 习，各岗位 工作要求及 工作规范 3. 职业道德 及职业素养 养成	培养学生的远大 理想。树立中国特 色社会主义共同 理想，实现个人价 值与社会价值的 统一。树立学生的 “四个自信”。 引导学生养成科 学、严谨的工作态 度，培养学生努力 钻研的工匠精神， 增强学生科技报 国的责任担当，培 养学生的创新思 维，提高学生的创 新能力，弘扬时代 精神。	坚定理想信念 、爱祖国、 爱社会主义、 爱人民、爱集 体、科学技术 现代化、科学 精神、工匠精 神、热爱工作、 热爱岗位、职 业道德、爱学 校、理论自信、 文化自信、政 治意识、民族 精神、时代精 神	灌输与渗透相 结合、理论与实 际相结合、历史 与现实相结合、 共性与个性相 结合、显性教育 与隐性教育相 结合、正面教育 与纪律约束相 结合
--	-----	--	--	--	---

课程思政考核要求

要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观，具备初步的团结协作意识，具有自主创新意识、工匠精神，科技报国的理念。具体考核要求：

1. 注重过程性考核

主要分为实习签到、周记的撰写过程中要融入思政元素，在实习过程中还要与企业师傅、主管等做好沟通，虚心请教，团结同事，企业指导教师根据平时表现进行评定。校内指导教师根据实习过程中的综合表现给予评价；

2. 总结性评价

实习结束撰写顶岗实习总结，在总结中要融入社会主义核心价值观、工匠精神等思政元素。