

**电子信息工程技术专业群  
课程思政教学大纲汇编  
(三年制)**

**2021.1.15**

# 目录

1. 《电子信息工程专业入学教育》 .....	4
2. 《军事理论》课程思政教学大纲.....	6
3. 《大学生心理健康教育》课程思政教学大纲.....	9
4. 《形势与政策》课程思政教学大纲.....	17
5. 《思想道德修养与法律基础》课程思政教学大纲.....	20
6. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程思政教学大纲.....	24
7. 《体育与健康》课程思政教学大纲.....	30
8. 《军工文化》课程思政教学大纲.....	35
9. 《中华优秀传统文化》课程思政教学大纲.....	41
10. 《计算机基础》课程思政教学大纲.....	51
11. 《大学生职业发展与就业指导（1）》课程思政教学大纲.....	55
12. 《大学生职业发展与就业指导（2）》课程思政教学大纲.....	61
13. 《高等数学》课程思政教学大纲.....	65
14. 《C 语言程序设计》课程思政教学大纲.....	80
15. 《模拟电子技术》课程思政教学大纲.....	84
16. 《数字电子技术》课程思政教学大纲.....	87
17. 《Java 程序设计》课程思政教学大纲.....	90
18. 《电工技术》课程思政教学大纲.....	93
19. 《电子线路仿真》课程思政教学大纲.....	95
20. 《传感器技术应用》课程思政教学大纲.....	98
21. 《PCB 设计与制作》课程思政教学大纲.....	101

22. 《无线传感网技术》课程思政教学大纲.....	105
23. 《单片机技术应用》课程思政教学大纲.....	109
24. 《单片机接口技术》课程思政教学大纲.....	114
25. 《STM32 嵌入式技术应用》课程思政教学大纲.....	116
26. 《电工实训》课程思政教学大纲.....	121
27. 《C 语言程序设计实训》课程思政教学大纲.....	124
28. 《电子技术实训》课程思政教学大纲.....	126
29. 《SMT 电子工艺实训》课程思政教学大纲.....	129
30. 《PCB 设计与制作》课程思政教学大纲.....	132
31. 《单片技术应用实训》课程思政教学大纲.....	136
32. 《无线传感网络技术实训》课程思政教学大纲.....	139
33. 《STM32 嵌入式技术应用》课程思政教学大纲.....	142
34. 《物联网技术应用》课程思政教学大纲.....	145
35. 《Android 物联网应用程序开发》课程思政教学大纲.....	149
36. 《Python 语言》课程思政教学大纲.....	153
37. 《高速 PCB 设计》课程思政教学大纲.....	156
38. 《Arduino 电子制作》课程思政教学大纲.....	158
39. 《跟岗实习》课程思政教学大纲.....	160
40. 《毕业设计》课程思政教学大纲.....	163
41. 《顶岗实习》课程思政教学大纲.....	166

# 1. 《电子信息工程技术专业入学教育》

## 课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术 教研室主任：邢鹏康 课程负责人：邢鹏康

课程名称	入学教育	课程类别	专业课程
面向专业	电子信息工程技术专业	课程学分（学时）	8

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

着眼世界科技发展前沿趋势,立足国家创新发展战略需求,重点研究科学精神和进取意识、责任感和使命感、爱国主义情怀、社会主义法治理念、科学的世界观和方法论、团队合作精神和服务意识等思政元素在电子信息工程技术专业中的切入点与切入方式,通过在讲授中恰当引入思政元素,培养热爱祖国,拥护党的路线、方针、政策,认真领会中国特色社会主义理论体系,贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,树立正确的世界观、人生观、价值观,热爱本职工作,具有良好的思想品德、社会公德和职业操守的高素质技能型专门人才。

#### 2. 课程思政教育内容

围绕“入学教育”目标,坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新,工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

#### 3. 课程思政融入方法

(1) 贯穿式教育。挖掘课程中关于社会主义核心价值观的相关因素,如文明、和谐、自由、法治,爱国、敬业、诚信、友善等价值观,把这些相关的内容从课程的导论开始贯穿到课程的结语,这种信息的强化将从始至终影响学生。

(2) 案例教学。甄选出与专业相关的社会主义核心价值观的案例,让学生从案例中学习,掌握专业、行业必备技能的同时,潜移默化确定自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手,选择案例和学习素材,加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在教师的带领下,引导学生利用电子协会等社团活动开展志愿服务活动,服务社会、服务人民,激发学生内心的“友善”,让学生去践行“和谐”社会带来的“自由”,从而发现自我价值,养成爱岗敬业的优良品德。通过开展课程实践,培养学生劳动观念,加强学生劳动精神教育。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
-------------	----	--------	------	------	------

入学教育	8	<p>电子信息工程学院的发展；          电子信息技术的发展；          电子信息工程专业课程教学设计          电子信息工程专业的就业前景</p>	<p>电子信息工程技术专业介绍，帮助学生树立“建通信全国，保万家通信畅通”的专业精神。引导学生树立远大理想和爱国主义情怀，培养学生创新进取、认真负责、踏实敬业的工作态度和严谨求实、一丝不苟的工作作风，树立社会主义核心价值观和工程伦理道德。学生的爱国主义教育</p>	<p>爱国主义教育          爱岗敬业          诚信友善          将爱岗敬业的社会主义价值观作为思政教育目标；</p>	<p>着眼世界科技发展前沿趋势，立足国家创新发展战略需求，重点研究科学精神和进取意识、责任感和使命感、爱国主义情怀、社会主义法治理念、科学的世界观和方法论、团队合作精神和服服务意识等思政元素在电子信息工程技术专业中的切入点与切入方式</p>
------	---	--	--	---	--

### 课程思政考核要求

采用平时课堂作业和期末考核相结合，线上线下考核相结合，教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观，具备初步的团结协作意识，具有自主创新意识、工匠精神，科技报国的理念。

## 2. 《军事理论》课程思政教学大纲

教研室名称：军事理论 教研室主任：马小兵 程负责人：秦科峰

课程名称	《军事理论》	课程类别	公共基础课
面向专业	全校	课程学分（学时）	2 学分（36 学时）

### 课程思政总体设计

军事理论“课程思政”总体设计思路以爱国主义教育为核心、教师思想建设为关键、学生主体思想为根本，三方面相辅相成。

1、爱国主义教育。爱国主义是军事理论课的主线，高校军事理论课最重要、最核心的意义是弘扬爱国主义教育。在新形势下，要发挥爱国主义教育的宣传作用，以马克思主义为指导，培养大学生的理想信念、价值取向、政治信仰和社会责任感。以当代中国国情政治为己任，把保卫祖国、弘扬爱国主义精神贯穿军事理论课程的始终。

2、教师思想建设。教师在军事理论教学过程中占据主导地位。教师应树立正确的观念、坚定的立场，坚持科学教学原则。通过思想政治教育与国防教育的融合，强化“四个自信”和“四个意识”。国际形势瞬息万变，军事理论教师要时时刻刻关注国内外形势，把从日常获取最新形势信息当成一种责任和使命，对国内外的政治、军事、外交等新闻进行系统的收集，作为课堂素材，让课堂成为前沿阵地，提高授课质量。

3、学生主体思想。在课堂教学过程中，教师要积极成为组织者和引导者，充分调动学生积极性，倾听学生的教学意见，利用学生喜欢的教学形式，运用课堂辩论、小组讨论等教学方法，突出学生的主体作用，确保学生参与并进入课程，提高主动性和有效性。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计					
教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一单元中国国防	2	1、国防概论	激发学生爱国热情，增强学生国防意识	中国精神—中国精神	讲授
第二单元中国国防	2	1、国防法规 2、国防建设	教育学生遵守法律法规，弘扬为国争光的精神风貌	法律法规规章中国精神—女排精神	讲授讨论
第三单元中国国防	2	1、国防力量 2、国防动员 附：军衔、警衔的区分	教育学生亲民爱民，迎难而上，无私奉献	中国精神—焦裕禄精神	讲授讨论
第四单元国家安全	2	1、国家安全概述 2、国家安全形势 3、国际战略形势	教育学生安全意识，提升学生自身保密意识，增强学生忧患意识	中国精神—抗战精神	讲授
第五单元军事思想	2	1、军事思想概述 2、外国军事思想	使学生学会吃苦耐劳，勇往直前	中国精神—长征精神	案例教学
第六单元军事思想	2	1、中国古代军事思想 2、当代中国军事思想	使学生们树立为人民服务意识，全心全意为人民服务	中国精神—雷锋精神	案例教学

第七单元现代战争	2	1、战争概述 2、新军事革命 3、机械化战争概述	弘扬大国工匠精神，教育学生学好专业知识	中国精神—工匠精神	案例教学
第八单元信息化装备	2	1、信息化装备概述 2、信息化作战平台 3、综合电子信息系统 4、信息化杀伤武器	使学生树立打赢信息化战争的信心	中国精神—航天精神	案例教学
<p>课程思政考核要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 学生评价，利用线上教育资源开展学生对教师的思政教学评价。</li> <li>2、 教师评价，教师评价学生德育思政的效果。</li> </ol>					



### 3. 《大学生心理健康教育》课程思政教学大纲

教研室名称：心理健康教育教研室 教研室主任：畅相韦 课程负责人：王丹

课程名称	大学生心理健康教育	课程类别	公共基础课
面向专业	五年制所有专业	课程学分（学时）	36 学时

#### 课程思政总体设计

##### 1. 课程思政教学目标

让学生掌握心理健康基础理论知识，增强自我心理保健和心理危机预防意识，提高自我认知能力、人际沟通能力和自我调节能力，帮助学生解决在学习、生活、人际关系等方面的烦恼；培养其良好的道德意识、心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，促进其身心和谐、德智体美劳全面发展，培养社会主义建设者和接班人。

##### 4. 课程思政教育内容

社会核心价值观教育、爱国主义教育、诚信教育、法律意识教育、道德意识教育、德智体美劳全面发展教育

##### 5. 课程思政融入方法

讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章：漫步阳光心灵——高职大学生心理健康导论	2	1. 心理健康的标准及心理问题的鉴别。 2. 大学生心理健康的标准和大学生常见的心理问题。 3. 应对心理问题的方法。	1. 培养学生积极健康的心态。 2. 树立身心健康的生活理念和态度。	1. 在讲授心理健康标准时，强调健康的心理会使我们自信心高，适应力强。 2. 在讲授如何拥有健康心理的建议时，围绕要有积极的生活态度、正能量展开。	讲授法、讨论法、活动探究法
第二章：大学成长从心开始——高职高专学生适应心理健康	2	1. 大学生常见适应问题及特点。 2. 大学生适应发展的途径和方法。	1. 培养学生勤奋好学文化素养、自力更生的生活态度。 2. 培养学生爱岗敬业的职业素养。	1. 在讲授学习方面的适应与发展时，强调通过调适心理状态来加强文化素养。 2. 在讲授生活适应时，着重强调学生要养成作息规律，自力更生的生活习惯。 3. 在讲授职业方面的适应时，树立爱岗敬业，有责任担当的价值观念。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法
第三章：把握大学生活——高职高专学生学习心理健康	2	1. 学习的三大因素。 2. 常见的学习困扰及表现。 3. 培养学习能力的方法。	1. 培养学生举一反三的能力、自学能力。 2. 培养学生为中华崛起而读书的理想信念和使命担当。	1. 在讲授为什么要学习时，引入学习的目的，灌输学习的目标，以及让学生树立正确学习观，学习是为了实现自身人生价值，为了社会，为了国家。 2. 在讲授常见学习困扰时，让学生找到克服学习的困扰的方法，因人而异，灵活	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

				运用。 3. 在讲授学习方法时，将学生本身的特点融入，结合实际，帮助学生找到合适的学习方法，以及学习能力的培养。	
第四章：解读人格密码——高职高专学生健全人格的塑造	2	1. 大学生人格特征。 2. 大学生人格完善途径。 3. 大学生人格调适方法。	1. 培养学生以人为本、人格平等的理念。 2. 塑造学生认知合理、结构健全、社会适应力强、富有事业心、情感饱满的人格特征。 3. 培养学生和谐、互助、稳定、发展的人格品质。	1. 在讲授人格结构时，强调人格多样性，因人而异、因材施教，尊重规律。 2. 在讲授人格特征时，注重传授健全人格特质需要拥有正确认知、较强社会适应能力、富有事业心等。 3. 在讲授人格塑造时，注重与社会主义核心价值观结合。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第五章：欣赏自我快乐自我——高职高专学生的自我意识调适	2	1. 大学生自我意识的特点。 2. 大学生自我意识的发展。 3. 大学生自我意识的调整与健全策略。	1. 培养学生四个意识意识，保持真善美的和谐心态，积极乐观的处世态度。 2. 合理定位理想自我，培养学生远大理想和构筑有价值的中国梦。	1. 在讲授自我意识时，充分说明正确认清自己，合理的自我认知的重要性。认识自己才能成就自我，提供价值。 2. 在讲授自我意识调适时，着重强调建立正确的三观，培养意志品质，构建为之奋斗的远大理想。	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法

第六章：逆境突围——高职大学生压力管理	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 压力来源和常见挫折的原因。</li> <li>2. 压力和挫折应对策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生辩证统一的看待问题。</li> <li>2. 培养学生责任意识，用适当的抱负水平调整心态，发扬民族和时代精神，为伟大的中国梦而奋斗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授压力来源时，突出说明要辩证唯物主义的方式去看待压力，压力并不是越大越好或越小越好。</li> <li>2. 在讲授压力和挫折应对时，强调中等程度的压力，会变成动力，增强士气，更好的为社会服务。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第七章：心情的色彩——高职高专学生情绪概述	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情绪产生和分类。</li> <li>2. 情绪的发展特点。</li> <li>3. 正确识别和表达情绪。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生理性平和的情绪状态，培养乐观向上的生活态度和价值理念。</li> <li>2. 培养学生学会用辩证统一的角度去对待情绪的好坏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授情绪概念时引入科学家法拉第的故事，提倡身心健康的生活态度。</li> <li>2. 在讲授情绪的发展特点时，提出要顺应规律，顺应发展特点，保持理性平和的心态。</li> <li>3. 在讲授不同情绪的表现。情绪没有好坏之分时，看待事物应该辩证统一，灵活对待。</li> </ol>	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法
第八章：我的情绪我做主——高职高专学生情绪管理	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常见的不良情绪困扰。</li> <li>2. 不良情绪的应对和管理。</li> </ol>	辩证唯物主义去看待情绪。提升学生自身个人品质和能力，挫折教育。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授不良情绪困扰时，从侧面讲不良情绪也存在部分好处，辩证看待。</li> <li>2. 在讲授焦虑和自卑心理案例时，注意结合挫折教育。</li> <li>3. 在讲授不良情绪管理方法时，自我激励法，增强自信心。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

第九章：享受友情不孤独——高职高专学生的人际交往与沟通	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人际交往的功能。</li> <li>2. 人际交往的特点。</li> <li>3. 人际交往的心理学效应及应用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生家庭团结和谐的理念，促进国与国之间友好发展。</li> <li>2. 建立学生积极的生活态度，人与人和平共处、和谐共生的理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授人际交往的功能和特点时，注意交往的对象，小方面人与人之间友好相处，大方面国与国之间外交和平友好。</li> <li>2. 在讲授人际交往的心理学效应时，着重强调积极期望，鼓励教育，培养社会主义建设者和接班人。</li> </ol>	讲授法、讨论法、活动探究法、情景模拟法
第十章：退一步海阔天空——高职大学生如何解决人际交往与沟通	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常见人际交往困扰及原因。</li> <li>2. 处理人际关系的基本原则与方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生家庭、社会、学校团结和谐的理念。</li> <li>2. 建立积极的生活态度，人与人和平共处，和谐共生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授人际交往困扰时，强调和平共处的重要性，分析原因，及时解决问题，达到人与人和平相处的理念。</li> <li>2. 在讲授人际关系基本原则时，注重平等、和平、和谐、相互的原则。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、情景模拟法
第十一章：为爱导航——高职大学生恋爱与心理健康	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爱情三角理论。</li> <li>2. 常见恋爱心理困惑及应对。</li> <li>3. 大学生爱情观培养。</li> </ol>	培养学生正确的三观，自由平等的关系，辩证唯物主义思想。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在导入“头肩拍手”活动时，引出每个人都要肩负责任，有使命和担当。</li> <li>2. 在讲授爱情的含义时，注意每个人对待爱情的理解和态度不一样，换位思考，将心比心。</li> <li>3. 在讲授爱情的多种方式时，强调双方共同付出努力，形成符合自身的生活态度。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法

第十二章：绿色网络 阳光心理——高职高专学生的网络心理辅导	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大学生网络心理特点。</li> <li>2. 常见的网络心理问题。</li> <li>3. 健康网络心理的培养。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生辩证看问题的能力、社会化能力。</li> <li>2. 建立良好的生活习惯，生活态度，利用好网络这把双刃剑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授网络心理特点，网络对大学生影响时，注重强调双刃剑，各有利弊，辩证看待。</li> <li>2. 在讲授培养健康网络心理时，注重强调不熬夜，时间管理，拥有好的生活习惯。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、情景模拟法
第十三章：穿越人生河流的激流险滩——高职高专学生心理危机干预	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心理危机干预概述及原因。</li> <li>2. 心理危机干预的原则、步骤及技术。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生乐观积极的生活态度。</li> <li>2. 树立安全意识形成友善互助的良好氛围。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授危机时，危机可分为危险和机遇，注意乐观积极生活态度的培养。</li> <li>2. 在讲授心理危机预防和干预时，当别人处于危机中时，首先保证他人安全，让他人树立安全意识，其次帮助他人度过难关，做到友善互助。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第十四章：设计人生定方略——高职高专学生的职业生涯规划	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 职业生涯规划概述。</li> <li>2. 大学生职业规划的常见心理问题及调试。</li> </ol>	培养学生珍惜时间、热爱工作、热爱岗位、爱岗敬业的职业素养。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授职业生涯规划时，注重结合认识社会，积极就业，实现人生价值的理念。合理规划，避免浪费时间。</li> <li>2. 在讲授职业方面的适应时，建立爱岗敬业，有责任担当的价值观念。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第十五章：生命的顽强与脆弱——生命教育与心理危机应对	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命的内涵。</li> <li>2. 生命的意义。</li> <li>3. 生命的过程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生珍爱生命的意识。</li> <li>2. 培养学生热爱每一个生命，热爱自然，为社会</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授生命的内涵时，生命的意义在于好好珍惜，注重生命教育。</li> </ol>	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

			做贡献，创造价值。	2. 在讲授生命意义时，我们需要爱护自己的生命，在有限的生命里了解生命的价值和意义。 3. 在讲授生命的完整过程中，珍爱生命，首先爱自己，珍爱自身的生命；其次尊老爱幼，对亲人送去温暖和关怀。为社会做贡献，创造价值。	
第十六章：团队合作 共享成功人生——高职大学生团队合作心理辅导	2	1. 团队合作的意义。 2. 团队合作的方法。	1. 培养学生团队协作能力。 2. 培养学生构建包容、团结、尊重、和气的良好氛围。	1. 在讲授团队合作时，强调我们需要分工合作、各司其职、共同努力、共享成功。 2. 在讲授团队合作方法时，强调互相尊重、诚信待人、真诚合作、优势互补，形成包容和气的团队环境。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法

### 课程思政考核要求

课程思政的考核和评价机制是检验教育教学效果的必要手段，也是保障教育的重要途径。根据课程思政的不同类型和不同特点以及学生的情况和社会的发展变化要采用灵活多变的考核方式，要做到充分调动学生积极性的同时，还能兼顾对学生的学习做到公平公正、客观的评价。

需要改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。采用“多元评价”方式，将形成性考核和终结性考核相结合。在考核学生掌握知识的同时，也要考察学生的思想动态，做

到科学、公平和规范。

课程总成绩为百分制，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。

形成性考核:包括平时学习情况，主要分为课堂考勤、课堂表现、课后作业三部分。如出勤率、课堂提问和讨论内容是否符合课程思政的要求，自主发言态度、作业质量与次数、对思政内容总体的掌握情况。

终结性考核:采用课程论文考核方式，以所学基础知识为主，论文内容、论文文体、论文形式多样；考核范围根据学生本期所学的理论知识，结合所掌握的课程思政内容、自身所思所想自主命题撰写课程论文。



## 4. 《形势与政策》课程思政教学大纲

教研室名称：形势与政策教研室 教研室主任：郭延涛 课程负责人：郭延涛

课程名称	形势与政策	课程类别	公共基础课
面向专业	全校各年级各专业	课程学分（学时）	1 学分（80 学时）

### 课程思政总体设计

本课程紧密围绕全面提高人才培养能力核心点，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容，提升教师课程思政意识和能力，进行国际热点问题、十九大精神、十九届一中、二中、三中、四中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容教育，切实提升立德树人的成效。

针对各讲具体内容，挖掘思政元素，在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
一、制度治党	2	与时俱进完善发展	坚定四个自信	坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信理论联系，传承与发展创新	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
二、抗疫大考的“中国答卷”	2	中国特色社会主义制度的显著优势	坚持中国特色社会主义	实际原则、历史的观点，发展的观点，群众的观点，继承精神，	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞

				实事求是，独立自主，优良革命传统	赛、实践、作业等方法
三、决胜全面小康	2	乘势而上 书写新章	爱国主义传统教育	实践检验标准，革命文化传统教育，忧患意识，斗争精神，无私奉献和不怕牺牲，挫折教育，理想信念信仰，家国情怀	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
四、全面辩证长远看待我国经济发展	2	化危为机 韧性依旧	国家利益高于一切	和平，创新，合作，统筹兼顾，科学安排，质量互变规律，循序渐进，重点论和两点论，原则性和灵活性，集体主义，尊重人民，群众路线，重视基础建设，坚持唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
五、中美经贸摩擦	2	决定世界大势的十个基本变量	总结历史经验教训	客观、辩证的观点，联系、发展的观点，艰苦奋斗、自力更生，哲学思想观点，大局意识，独立思考	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
六、补上全面小康“三农”短板	2	对标对表补短板	坚持实事求是	解放思想，实事求是，敢为天下先，百折不挠，理想信念教育，	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞

				改革创新精神	赛、实践、作业等方法
七、坚持“一国两制”事业初心	2	稳步推进“一国两制”实践	坚持与时俱进	解放思想，实事求是，与时俱进，先进引领，人民至上，韬光养晦，唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
八、携手共建人类命运共同体	2	中国行动彰显担当	坚持求真务实	科学精神，全面、联系、历史、发展的观点，责任心使命感	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
<p><b>课程思政考核要求</b></p> <p>采用“课堂+作业”的方式综合考查学生的知识点掌握和理解运用，主要通过课堂互动和作业的方式检验学生的理论和实践相结合程度，促进学生对知识的掌握，提高学生的认知能力和内化自觉性。</p>					

## 5. 《思想道德修养与法律基础》课程思政教学大纲

教研室名称：德育教研室

教研室主任：宋应云

课程负责人：宋应云

课程名称	思想道德修养与法律基础	课程类别	公共基础课
面向专业	全校一年级各专业	课程学分（学时）	3 学分（54 学时）

课程思政总体设计：

《思想道德修养与法律基础》课包括绪论和六章内容，以社会主义核心价值观为主线，结合中国特色社会主义新时代，对大学生进行综合性的思想观念、道德观念和法制观念教育。

在进行各章节思想道德和法制教育的同时，挖掘思政元素，进一步突出各章节的思政和法治的核心思想，挖掘与其它学科的横向联系，突出课程思政元素在育人方面的功能。

将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。

《思想道德修养与法律基础》每章节的内容，作为一个宏观的指导性思想，在具体落实微观教学和实践教学的时候，结合学科特点进行有效的课程思政教学。例如：绪论里面的中国特色社会主义新时代的理论，可以结合着进行爱国主义教育，时代新人要以民族复兴为己任可以结合当代中国科技、实业振兴，与人生价值观和爱国主义进一步结合。《思想道德修养与法律基础》学科的课程思政，不是孤立的，他与《思想道德修养与法律基础》学科的核心教学内容共同承担着育人的功能，在做什么样的人、走什么样的路、什么样的人生才更有价值，一个人怎样才能在社会生活中更加健康的成长方面起着不可替代的作用。《思想道德修养与法律基础》学科的课程思政更具有深度和广度，更具有专业和核心优势，运用得当，将进一步突出《思想道德修养与法律基础》。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
绪论	4	1 我们处在中国特色社会主义新时代 2、时代新人要以民族复兴为己任	做社会主义事业的合格建设者和接班人	践行社会主义核心价值观，担当民族复兴大任	润物细无声、情景设置、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第一章人生的青春之间	6	1、正确认识人的本质；人生观的主要内容；个人与社会的辩证关系 2、树立正确的人	1、正确认识到人生目的对人生实践的重要作用，明确为人民服务的人生观是科学的人生观； 2、了解人生态度与人生观的关系，端正人生态	引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观	教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践

		<p>生观：科学高尚的人生追求；积极进取的人生态度；人生价值的评价与实现</p> <p>3、创造有意义的人生；辩证对待人生矛盾；反对错误人生观；成就出彩人生</p>	<p>度；</p> <p>3、正确把握评价人生价值的标准和实现人生价值的条件，立志在实践中创造有价值的人生。</p>		<p>教学、参加社会实践活动等。</p>
第二章坚定理想信 念	6	<p>1、理想信念的内涵及重要性</p> <p>2、崇高的理想信念</p> <p>3、在实现中国梦的实践中放飞青春梦想</p>	<p>1、确立中国特色社会主义共同理想</p> <p>2、实现个人理想赋能中国梦</p>	<p>物质决定意识（理想信念作为精神现象具有时代性）、理论与实践相结合、马克思主义中国化、量变引起质变（小目标积少成多实现理想）、整体与部分的关系（个人理想应符合国家利益）</p>	<p>教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。</p>
第三章 弘扬中国 精神	6	<p>1. 重精神是中国民族的优秀传统文化的表现方式，中国精神的基本内容，其作为强国兴国之魂的意义所在。</p> <p>2. 民族精神的基本内容，爱国主义及其时代价值、</p>	<p>1. 引导大学生继承爱国主义的优良传统，弘扬民族精神和时代精神，做一个新时期坚定的爱国者。</p> <p>2. 正确理解爱国主义内涵，继承、发扬中华民族爱国主义的优良传统，把爱国之情、报国之志化为效国之行。</p> <p>3. 正确理解弘扬以改革创新为核心的时代精神，</p>	<p>1. 中国精神的基本内容，爱国主义的民族精神和以改革创新为核心的时代精神相统一。</p> <p>2. 社会主义核心价值观体系的精髓。</p> <p>3. 爱国主义的民族精神一自强不</p>	<p>教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加</p>

		<p>新时期的爱国主义及如何做忠诚的爱国者。</p> <p>3. 时代精神及其主要体现，改革创新的重要意义以及怎样做改革的实践者</p>	<p>把爱国之情、报国之志化为效国之行。</p>	<p>息、勤劳勇敢、团结统一、爱好和平</p> <p>改革创新的时代精神—与时俱进、开拓进取、求真务实、奋勇争先。</p>	<p>社会实践活动等。</p>
第四章 践行社会主义核心价值观	6	<p>1. 社会主义核心价值观的发展历程与基本内容。</p> <p>2. 坚定核心价值观自信的原因。</p> <p>3. 培育和践行社会主义核心价值观的重大意义。</p> <p>4. 青年大学生应该如何培育和践行社会主义核心价值观。</p>	<p>1. 学生了解社会主义核心价值观提出的背景及基本内容。</p> <p>2. 深刻领会社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础和道义力量，坚定核心价值观自信。</p> <p>3. 切实做到勤学、修德、明辨、笃实，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。</p>	<p>1. 社会主义核心价值观的内涵。</p> <p>2. 总书记提出的“勤学、修德、明辨、笃实”八字箴言。</p>	<p>案例式教学法、讲授式教学法、启发式教学法和互动式教学法等</p>
第五章明大德守公德严私德	8	<p>1. 道德及其变化发展</p> <p>2. 吸收借鉴优秀道德成果</p> <p>3. 遵守公民道德准则</p> <p>4. 向上向善、知行合一</p>	<p>1. 通过学习，学生能够自觉地明德惟馨、崇德修身。</p> <p>2. 引导学生自觉弘扬中华传统美德和中国革命道德，吸收借鉴人类文明的有益道德成果，不断深化对社会主义道德的认识。</p> <p>3. 大学生能自觉讲道德、尊道德、守道德、做到孝老爱亲，忠于祖国和人民。</p>	<p>1. 中华传统美德。</p> <p>2. 道德模范榜样、志愿服务精神。</p>	<p>案例分析法、讲授式教学法、启发式教学法、互动式教学法等</p>

			4. 大学生投身崇德向善的道德实践，就要向道德模范学习，培养志愿服务精神，大力弘扬时代新风，强化社会责任意识、规则意识、奉献意识。		
第六章尊法学法守法用法	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会主义法律的特征和运行</li> <li>2. 以宪法为核心的中国特色社会主义法律的运行</li> <li>3. 建设中国特色社会主义法治体系</li> <li>4. 坚持走中国特色社会主义法律道路</li> <li>5. 培养法治思维</li> <li>6. 依法行使权利和履行义务</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在理解法律及其历史发展的基础上，准确把握社会主义法律的本质特征和运行机制</li> <li>2. 理解我国宪法地位和确立的基本原则，深化对法治中国制度的认识</li> <li>3. 在理解中国特色社会主义法律体系的基础上，深入学习中国特色社会主义法治理论</li> <li>4. 明确建设社会主义国家的性质和方向</li> <li>5. 准确把握法治思维的基本含义和特征，正确理解法治思维的基本内容</li> <li>6. 理解法律权利和法律义务，如何行使法律权利和履行法律义务</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确认识中国特色社会主义法律的发展规律和时代价值，增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感</li> <li>2. 把握建设中国特色社会主义法律体系的核心要义</li> <li>3. 坚持共产党的领导</li> <li>4. 善用法治思维去解决问题妥善处理学习生活中遇到的法律问题和各种矛盾</li> </ol>	讲授法、案例分析法、比较法、多媒体教学法、讨论法、哲学辩证法
<p><b>课程思政考核要求：</b></p> <p>采用“课堂+作业+试卷”相结合的方式综合考查学生的知识点掌握和理解运用，主要通过课堂和作业的方式检验学生的理论和实践相结合程度，促进学生对知识的掌握，提高学生的认知能力和内化自觉性。</p>					

## 6. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

### 课程思政教学大纲

教研室名称：政治理论教研室 教研室主任：陈立军 课程负责人：陈立军

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程类别	公共基础课
面向专业	全校所有二年级各专业	课程学分（学时）	4 学分（72 学时）

#### 课程思政总体设计

本课程紧密围绕全面提高人才培养能力核心点，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容，提升教师课程思政意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦、社会主义核心价值观、法治、劳动、心理健康、审美、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等教育，切实提升立德树人的成效。

针对各章节具体内容，挖掘思政元素，在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。

#### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
前言	2	一、马克思主义与中国道路 二、马克思主义中国化的内涵和意义 三、马克思主义中国化的两次历史性飞跃	坚定四个自信	坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信 理论联系，传承与发展创新	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法



第一章毛泽东思想及其历史地位	6	<p>第一节 毛泽东思想的形成和发展</p> <p>第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂</p> <p>第三节 毛泽东思想的历史地位</p>	坚持中国特色社会主义	实际原则、历史的观点，发展的观点，群众的观点，继承精神，实事求是，独立自主，优良革命传统	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第二章 新民主主义革命理论	4	<p>第一节 新民主主义革命理论形成的依据</p> <p>第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领</p> <p>第三节新民主主义革命的道路和基本经验</p>	爱国主义传统教育	实践检验标准，革命文化传统教育，忧患意识，斗争精神，无私奉献和不怕牺牲，国耻教育，挫折教育，理想信念信仰，家国情怀	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第三章 社会主义改造理论	4	<p>第一节 从新民主主义到社会主义的转变</p> <p>第二节社会主义改造道路和历史经验</p> <p>第三节 社会主义制度在中国的确立</p>	国家利益高于一切	和平，创新，合作，统筹兼顾，科学安排，质量互变规律，循序渐进，重点论和两点论，原则性和灵活性，集体主义，尊重人民，群众路线，重视基础建设，坚持唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	4	第一节 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果	总结历史经验教训	客观、辩证的观点，联系、发展的观点，批评与自我批评的精	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞

		第二节 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训		神,一切向前看,艰苦奋斗、自力更生,哲学思想观点,大局意识,革命精神,群众路线,奉献精神,矛盾论,防止忽左忽右,独立思考	赛、实践、作业等方法
第五章 邓小平理论	6	第一节 邓小平理论的形成 第二节 邓小平理论的基本问题和主要内容 第三节邓小平理论的历史地位	坚持实事求是	解放思想,实事求是,敢为天下先,百折不挠,理想信念教育,改革创新精神,客观、辩证、扬弃的观点,乐观主义精神	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第六章“三个代表”重要思想	4	第一节“三个代表”重要思想的形成 第二节“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容 第三节“三个代表”重要思想的历史地位	坚持与时俱进	解放思想,实事求是,与时俱进,先进引领,人民至上,以身作则,群众路线,廉洁奉献,韬光养晦,唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第七章科学发展观	4	第一节 科学发展观的形成 第二节 科学发展观的科学内涵和主要内容 第三节科学发展观的历史地位	坚持求真务实	科学精神,全面、联系、历史、发展的观点,责任心使命感,主人翁精神,敢于担当,人民至上	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

第八章习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地	12	<p>第一节 中国特色社会主义进入新时代</p> <p>第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容</p> <p>第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位</p>	坚持从实际出发	<p>从实际出发，科学规划，计划性，目标导向，发展阶段，矛盾论，自信心，理想信念</p>	<p>潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法</p>
第九章坚持和发展中国特色社会主义的总任务	4	<p>第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦</p> <p>第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排</p>	坚定理想信念	<p>科学布局，全面联系观点，有为担当，积极进取，团队精神，全局整体利益，中国梦，使命感，质量互变规律</p>	<p>潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法</p>
第十章“五位一体”总体布局	4	<p>第一节 建设现代化经济体系</p> <p>第二节 发展社会主义民主政治</p> <p>第三节 推动社会主义文化繁荣兴盛</p> <p>第四节 坚持在发展中保障和改善民生</p> <p>第五节 建设美丽中国</p>	坚持开拓创新	<p>改革开放，开拓创新，解放思想，民族精神，时代精神，敢为担当，联系辩证观点，质量互变，质量意识，责任观念</p>	<p>潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法</p>
第十一章“四个全面”战略布局	4	<p>第一节 全面建成小康社会</p> <p>第二节 全面深化改革</p>	坚持四个全面	<p>联系全面观点，科学精神，批判精神，系统论，</p>	<p>潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞</p>

		<p>第三节 全面依法治国</p> <p>第四节 全面从严治党</p>		<p>爱国主义，大局意识，辩证法，务实，安全观，审美能力，责任担当，人民至上，群众观点</p>	<p>赛、实践、作业等方法</p>
<p>第十二章 全面推进国防和军队现代化</p>	4	<p>第一节 坚持走中国特色强军之路</p> <p>第二节 推动军民融合深度发展</p>	<p>树立国家安全观</p>	<p>国防，军事，科技竞争力，党领导一切，全局意识，爱国主义，现代化观念，信息安全，保密原则，辩证观点，法治思想，兵役义务，奋斗拼搏，保家卫国，革命英雄主义精神</p>	<p>潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法</p>
<p>第十三章 中国特色大国外交</p>	4	<p>第一节 坚持和平发展道路</p> <p>第二节 推动构建人类命运共同体</p>	<p>坚持独立自主</p>	<p>维护国家统一，尊重生命，底线原则，统一战线，热着和平，独立自主精神，优良传统，平等互利文明礼貌，维护主权，爱国主义，全面联系历史发展观点等，责任心使命感，原则性和灵活性，内外因辩证关系，维护国家民族良好形象</p>	<p>潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法</p>

第十四章坚持和加强党的领导	4	第一节实现中华民族伟大复兴关键在党 第二节坚持党对一切工作的领导	树立四个意识	奋勇争先，使命感，责任心，担当进取，以身作则，表率作用，虚心学习，人民至上，法治公平，政治纪律意识，爱党爱国，民主观念	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

### 课程思政考核要求

综合运用学生评价、教师互评、教学督导评价、教师自评等方式，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。突出课程思政要求，落实在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中。

## 附件 2:

## 7. 《体育与健康》课程思政教学大纲

教研室名称:

教研室主任:

课程负责人:

课程名称	体育与健康	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	公共基础课
面向专业	校内大一所有专业	课程学分(学时)	3(66)

### 课程思政总体设计

为了全面贯彻党的教育方针,促进大学生身心健康发展,根据国家教育部颁布的《全国普通高校学生体育教学指导纲要》、《学生体质健康标准(实行方案)实施办法》、《学校体育工作条例》,结合《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神和要求,在总结我校体育课程建设经验的基础上,经反复讨论总结后编写具有我院特色的公共体育思政文件。课程思政是通过课程承载思政,将思政寓于课程的思想政治教育新模式,是在新的历史时期实施“立德树人”的有效途径和重要手段。体育课程本身的育人功能和思想政治教育的目标不但能够充分地自然融合,而且呈现出显著的效果,相互联系,相互渗透。体育与健康课程将以“学生为中心”“以人为本”的课程目标与“育人为本”“全方位育人”的思想政治教育目标相结合,做到知识技能的传授、素质培养以及价值引领相结合,积极有效地推动体育与健康课程思政的建设。

#### 1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持知识传授与价值引领相结合,运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力,让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格,不断提高学生思想道德素养,提高学生服务国家服务人民的社会责任感,培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

#### 2. 课程思政教育内容

《体育与健康》课程对学生的体育素养进行教育,培养学生的体育精神和社会主义核心价值观,结合运动特点,培养学生合理应用所学技术的能力和必胜观念,养成互帮互助的协作意识;不断进行磨炼并且学以致用可以培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神:培养学生不断

拓展体育课程内涵建设，尊崇体育精神内涵：让学生学以致用亲身融入比赛中，培养学生公平、公正的意志品质以及尊重裁判尊重规则的规矩意识；培养学生团结协作的能力，打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；同时引导学生谦卑、恭敬、大度、包容、坚强、稳定、理解、变通，培养学生专注、精益、互助、友爱、敢于尝试、勇于挑战等运动核心素养；纠正学生的不良体态，建立正确的运动模式，全面提升学生的身心健康水平，使学生建立终身体育理念。

### 3. 课程思政融入方法

体育与健康的“课程思政”侧重在教学中融入与体育课程知识、体育人物、历史事件等内容密切相关。传统教学的“准备部分—基本部分—结束部分”，配合着“讲解示范—学生练习—教师巡回辅导总结讲评”的教学模式来完成教学任务的课堂结构模式，改变教学过程中过分强调教师主体论的执行模式，构建以学生为中心的教学模式，采用知识点直接融入、任务融入等方法，将思想政治教育要素充分体现在教学组织和方法中，充分调动学生的学习主动性和积极性，用多样化的教学方法提高体育教学的应用性、趣味性和有效性，对学生起到教育、陶冶、感染、影响作用。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

### 第一学期

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 体育理论模块	2	1. 体育概论 2. 身体素质训练	了解体育的发展历程及未来发展趋势，理解运动的内涵；提高学生对体育理念的认识，促进集体主义观念的形成。	通过运动概述的学习，使学生能了解体育的精神内涵，不断提高对体育活动的认知水平，同时培养学生参与体育锻炼的积极性培养学生终身体育的观念。	根据体育概论课程内容及体育专业知识讲解融入
2. 国家体育锻炼标准及体质健康测试模块	4	国家体育锻炼标准及体质健康测试	了解掌握体体质健康测试基本内容，提高对体育运动的兴趣。促进学生拼搏意识的形成。	通过学习国家体育锻炼标准及体质健康测试，培养学生培养良好健康的生活习惯，强化正确运动行为习	体验式融入 知识点直接融入

				惯，为健康体育打好基础。	
3. 二十四式简化太极拳模块	12	二十四式简化太极拳	通过太极拳的学习，培养学生对中华优秀传统文化的认知和继承，同时学习过程中做到精益求精、专注习惯的养成—工匠精神的培养。使掌握太极拳基本技术，提高学生善于学习的良好习惯。培养学生对中国优秀传统文化的继承与发扬，进一步激发学生爱国精神。培养学生对中华优秀传统文化的高度认可度，发扬中国优秀传统文化，用礼仪来约束自己，提高爱国主义精神。在锻炼学生的体魄同时培养学生顽强拼搏、面对困难不断克服自我的不轻言放弃的体育精神。	二十四式简化太极拳作为我国的优秀传统文化、我国的国粹太极拳的学习，培养学生对中华优秀传统文化的认知继承与发展。	讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结
4. 足球模块	12	足球基本技术、基本知识、基本技能	在练习过程中，培养学生认真的态度和集体主义荣誉感，培养学生积极开朗的性格，使其在今后走向工作岗位，能更好的融入集体的优良品质。激发学生顽强拼搏，不畏困难，勇于尝试，不怕失败的学习精神。培养学生与他人合作的能力，为学生将来走向社会具备良好的沟通能力和团队协作能力。	通过学习新技术动作，不断进行磨炼并且学以致用培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神。在学习技术过程中，鼓励学生分析问题和解决问题的能力。通过团队练习，树立学生团队主义精神，发挥自己的优势，为团队荣誉拼搏。	知识点直接融入体验式融入

## 第二学期

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
-------------	----	--------	------	------	------



1. 篮球模块	6	篮球运动基本知识、基本技术、基本技能	培养学生爱国主义，树立正确的唯物史观的哲学思想，理解公平竞争、遵守规则的职业素养。培养学生顽强拼搏精神，养成团队合作意识，以及善于思考和具体问题具体分析能力。	爱国主义、唯物史观、职业素养，工匠精神、职业素养、整体观。	讲解与分析；举例与对比；探讨与总结。
2. 田径模块	12	田径运动基本知识、基本技术、基本技能	使学生理解田径发展相关知识，培养学生顽强拼搏的意志品质，能够引导学生学习工作要合理规划，提前做好准备，培养学生勇争第一、吃苦耐劳、奋勇拼搏的优良品质培养的学生集体主义观念和团队合作意识。	通过田径运动概述，增强学生的爱国主义和集体主义精神，通过学习专门田径运动技能能发展强化学生爱国主义精神教育，提高学生的自我学习能力及独立思考的能力。	结合课程知识及体育励志故事讲解融入
3. 排球模块	6	排球运动基本知识、基本技术、基本技能	培养学生爱国主义，树立正确的历史观和发展观，理解守规矩的重要性，通过学习排球技术培养学生吃苦能力的意志品质，养成勤于思考、勇于付出的道德品质，逐步形成互帮互助、相互配合合作共赢的思想意识。使学生树立团队合作意识；理解尊重与被尊重的关系；明确战术的应用是建立在基本技术的基础之上；理解团队核心的价值和作用，培养学生顽强拼搏精神和敢于取胜的意志品质。	正确的历史发展观；女排精神，规则意识，付出与收获的关系；勤能补拙的理念；合作共赢的观念；善于总结的意识；对比与分析的优势。打好基础的重要性；团队合作；集体主义观念；团队核心的树立；受人尊敬需要努力付出。	讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结

4. 羽毛球模块	6	羽毛球运动基本知识、基本技术、基本技能	<p>了解羽毛球运动的起源、发展、现状及未来发展的趋势等。培养学生集体主义观念与顽强拼搏意识。掌握羽毛球基本技术，提高学生善于学习的良好习惯。提高思维转变能力，改进、巩固、提高基本技术，增强学生随机应变能力，培养学生吃苦耐劳的意志品质，提高学生基本技术运用能力，提升学生规则意识，增强自我约束能力。</p>	<p>通过学习新技术动作，不断进行磨炼并且学以致用培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神。在学习技术过程中，鼓励学生分析问题和解决问题的能力。通过团队练习，树立学生团队主义精神，发挥自己的优势，为团队荣誉拼搏。</p>	<p>讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结。</p>
5. 乒乓球模块	6	乒乓球运动基本知识、基本技术、基本技能	<p>培养学生爱国主义，树立正确的唯物史观的哲学思想，理解公平竞争、遵守规则的职业素养。进一步提高学生吃苦耐劳、团结合作的意志品质和一丝不苟的工匠精神，懂得部分与整体的关系。同时培养学生顽强拼搏精神，养成团队合作意识。培养学生善于思考和具体问题具体分析能力。</p>	<p>爱国主义、唯物史观、职业素养，工匠精神、职业素养、整体观，职业素养、认识论。</p>	<p>讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结</p>

### 课程思政考核要求

课程思政考核占课程总考核的 10%。包括学生的参与意识、合作意识、互助意识、吃苦意识、尊重他人意识、守规矩意识、集体观念、顽强拼搏精神、良好的学习态度、融洽的人际关系等方面纳入本课程考核与评价。

## 8. 《军工文化》课程思政教学大纲

教研室名称：军工文化教研室

教研室主任：马小兵 课程负责人：马小兵

课程名称	军工文化	课程类别	公共基础课
面向专业	全校一年级各专业	课程学分（学时）	1 学分（18 学时）

### 课程思政总体设计

#### 一、课程思政教学目标

##### （一）知识目标

了解中国军工事业发展的伟大历程和辉煌成就，领会军工文化的深刻内涵，认识军工行业的特色文化，理解历代军工人形成的“国家利益至上”的军工信仰，“舍小家顾大家”的军工报国情怀，“自力更生、艰苦奋斗、军工报国、甘于奉献、为国争光、勇攀高峰”的人民军工精神。

##### （二）能力目标

能够高度认同军工文化的科学内涵和时代价值，坚定技能成才、技能报国理想，不断锤炼自己“忠”“毅”的品性、“严”“细”的作风、“精”“优”的质量观念，形成军工特色鲜明的职业素质，进一步弘扬新时代的工匠精神、劳动精神、军工精神。

##### （三）素质目标

课程将军工的家国情怀厚植在学生的思想意识、价值取向和行为习惯中，引导学生深刻体会军工文化内蕴的人、物、事、魂，进一步激发学生关心军工、热爱军工、投身军工、建设军工的热情。

#### 二、课程思政教育内容设计

军工文化是国防科技工业系统在长期的建设与发展实践中形成的以“两弹一星”精神和载人航天精神为核心内涵的物质和精神文明成果，是渗透到全行业思想观念、价值取向、法规体系和行为规范等的集中反映，是中国特色社会主义文化的重要组成部分，体现着社会主义文化的先进性。

### （一）引导学生坚定理想信念

结合军工事业发展的历程，从历史、文化、社会等不同视角解析军工文化，鼓励学生不断提升专业素养，实现个人的成长成才，坚定建设中国特色社会主义的理想信念。

### （二）引导学生厚植爱国情怀

在教学过程中，要让学生了解军工文化的历史意义和时代价值，借助人物介绍、事件分析等，激发学生投身军工建设的责任感和使命感，把爱国情怀转化为技能报国的实践行动。

### （三）引导学生增长知识见识

注重拓展军工文化课程教学的知识面，整合优质的网络教育资源，扩大学生视野，强化课堂教学效果，激发学生对军工文化的求知欲，提升学生学习的自觉性和主动性。

### （四）引导学生磨砺奋斗精神

加强对军工事业发展的历史事件、重点人物的案例教学，用榜样的力量激励学生成长，引导他们不怕苦、不怕难，做到自强不息、追求卓越，立志成为强国强军的高素质技术技能人才。

## 二、课程思政融入方法

### （一）启发式教学法

坚持启发性原则，教师以问题为切入点，通过拟定和提出问题来引导学生进行独立思考，通过小组讨论、分组辩论、情境体验等形式，剖析教学知识点，具体教学过程为：创设情境——提出问题——问题探究——学习研讨——强化认识。

## （二）案例式教学法

“讲好军工故事、传承军工文化、弘扬军工精神”，课程把军工事业发展不同时期的重大事件、“两弹一星”元勋、载人航天英雄事迹、大国工匠和劳动模范的成长历程等作为案例，通过生动的实例讲述，增强课程思政的感染力和实效性。

## （三）理论联系实际教学法

坚持理论联系实际，强化实践活动认知。常态化开展“大国工匠进校园”“劳动模范进校园”“军工文化大讲堂”等活动，引导学生在聆听和铭记中，学深悟透军工精神内涵。组织学生走进军工企业、感受军工文化，与老一辈军工人面对面交流，弘扬一代代军工人用青春和热血铸就的军工精神。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 军工事业的发展历程	4	1. 新中国军事工业发展的历程 2. 军事工业体系构建 3. 新时代军民融合发展战略	1. 了解中国近代军事工业在曲折中发展的艰辛历程 2. 明晰军民融合发展战略的时代意义	1. 官田兵工厂的创建背景 2. 黄崖洞兵工厂保卫战体现的革命精神 3. 新时代军民融合的成就	启发式教学法、案例式教学法、理论联

					系实际 教学法
第二章 军工文化的形 成与发展	2	1. 军工文化 的概念 2. 军工文化 的形成 3. 军工文化 的发展	1. 了解军工文化 形成和发展过程 2. 科学认识军工 文化的丰富内涵	1. 人民军工精 神的丰富内涵 2. 军工文化的 凝聚功能、稳 定功能、辐射 功能等	启发式 教 学 法、案 例式教 学法、 理论联 系实际 教学法
第三章 军工文化核心 价值观	6	1. 吴运铎精 神 2. “两弹一 星”精神 3. 载人航天 精神	1. 学习吴运铎精 神 2. 传承“两弹一 星”精神 3. 弘扬载人航天 精神	1. 吴运铎的三 次负伤 2. “两弹一星” 元勋的隐姓埋 名和无私奉献 事迹 3. 载人航天事 业三步骤取得 的瞩目成绩	启发式 教 学 法、案 例式教 学法、 理论联 系实际 教学法
第四章 军工特色文化	2	1. 军工行业 质量文化、 创新文化、 保密文化、 安全文化、 型号文化	1. 了解军工质量 文化、创新文化、 保密文化、安全 文化、型号文化 的基本内涵	1. 军工质量文 化中精益求精 的探索与实践 2. 军工保密文 化建设案例	启发式 教 学 法、案 例式教

					学 法、 理 论 联 系 实 际 教 学 法
第五章 新时代军工文 化的传承与发 展	4	1. 军工文化 的传承 2. 军工文化 的弘扬	1. 新时代大学生 要传承军工文化 2. 大学生要结合 实际规划职业生 涯，弘扬新时代 的军工文化	1. 国家利益至 上的丰富内涵 2. 普通人和匠 人的区别 3. 我校在高素 质技能人才培养 方面的探索 与实践	启发式 教 学 法、案 例 式 教 学 法、 理 论 联 系 实 际 教 学 法

#### 课程思政考核要求

《军工文化》课程思政考核采用“多元评价”的方式进行，将学生的认知、情感、价值观纳入其中，综合地运用过程评价、动态评价等方式，充分反映课程知识传授和价值引领等方面取得的成效。

（一）课程思政教学目标达成度评价：体现知识目标、能力目标、素质目标在课程思政教学过程中的达成度。

（二）课程思政教育内容设计结合度评价：体现课程教学内容与课程思想内容的结合度、设计形式、课堂展现的实施成效。

（三）学生学习成效评价：体现学生对教学知识点、课程思政内容的理解和掌握情况。

(四) 教学效果总体评价: 体现自我评价、院系评价、督导评价等方面内容。

学生成绩评定, 课堂活动参与度、互动问答活跃度占总成绩的 30%, 考勤情况占总成绩的 15%, 实践活动占总成绩的 25%, 课程大作业占总成绩的 30%, 最终学生成绩以五级制呈现。



## 9. 《中华优秀传统文化》课程思政教学大纲

教研室名称: 文化传承与创新教研室

教研室主任: 王小逢(代)

课程负责人: 王小逢

课程名称	中华优秀传统文化	课程类别	公共基础课 (公共基础课、专业群共享课程、 专业课程、专业拓展课程、综合实 践课程)
面向专业	全校各专业	课程学分(学时)	2 学分(36 学时)
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 课程思政教学目标</p> <p>(1) 知识目标</p> <p>了解中华优秀传统文化的基本特征、思想理念、传统美德、道德规范和人文精神; 理解中国古代生活方式、传统艺术、古代文学、传统节日、古代礼仪和古代科技等方面体现的文化内涵。</p> <p>(2) 能力目标</p> <p>能将中华优秀传统文化思想理念、传统美德、道德规范和人文精神运用于社会生活, 并将思考所得用符合现代测评规范的、感染人的语言文字表达出来, 影响周围的人; 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p> <p>(3) 素质目标</p> <p>增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性, 提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力, 增强文化认同感、文化自信心、民族自豪感; 培养学生天下兴亡、匹夫有责的家国情怀, 培育仁爱共济、立己达人的良好风尚, 形成正心笃志、崇德弘毅的人格修养。</p>			

## 2. 课程思政教育内容

《中华优秀传统文化》以教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》为指导思想，任务是使学生了解中华文化的内容，理解中华文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，提炼、展示中华优秀传统文化的当代价值和世界意义，提升大学生文化涵养，丰富校园文化，用中华优秀传统文化的精髓精华滋养当代大学生的精神世界，用中华优秀传统文化的丰富智慧提振当代大学生的精神力量，增强其文化自信和民族自信。

本课程紧扣“共同寻找、共同发现、共同提升、求同存异”的教学指导思想，在教学中应用“问题导向、情境再现、合作探究”的教学模式，结合各专业的特点和职业精神，确定了发展与流变、智慧与信仰、创造与交流、艺术与美感、民俗与风情等教学单元，师生共同寻找相关的文化现象，共同发现文化现象蕴含的文化精神，进而解决广告设计中遇到的实际问题，在传承文化的基础上，去粗取精、求同存异，提升学生的自我判断能力，增强学生的文化自信心、民族自豪感。

## 3. 课程思政融入方法

本课程以任务为载体，以学生为中心，以提高学生归纳、提炼能力为目标，增强学生民族自豪感、自信心，开展行动导向教学法、合作探究教学法等。

### （1）行动导向教学法

行动导向教学是以“行动导向驱动”为主要形式，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重对学生分析问题，解决问题能力的培养，从完成某一方面的“任务”着手，通过引导学生完成“任务”，从而实现教学目标。如课前通过超星学习通发布教学任务，引导学生学生上网查找天青色、

天水碧、相思灰、竹月色、黛色、鹅黄、秋香色等诗意古色的概念，并寻找有哪些诗句是描写这些颜色的。把查找的答案上传的学习通平台，为课中展演做准备。

## (2) 合作探究教学法

在课程实施过程中，充分发挥学生的主观能动作用，加强师生之间、学生之间的探讨与交流，同时引导学生自主搜集相关资料，积极为学生创设交流平台，提高学生的合作意识、沟通能力和表达能力。通过鼓励和营造民主和谐的氛围，学生逐渐开始自愿合作，主动参与交流讨论，在重视、采纳他人意见的同时，形成自己的观点和结论，完成活动任务，达到分工协作、优势互补，共同提高的目的。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
教学单元一：发展与流变之何谓文化	2	1. 引入：身边的“文化”。 2. 中华优秀传统文化的范畴、特征及精神价值。	1. 了解文化和中华优秀传统文化的内涵。了解中华优秀传统文化的范畴、特征和精神价值。 2. 厚植爱国主义情怀，树立文化自信，开阔文化视野，增强民族自信心和自豪感。	1. 当代中国人的精神力量。 2. 中华儿女做中国人的骨气、志气和底气。 3. 不忘本来、吸收外来、面向未来 4. 道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元二：智慧与信仰(1)人与自然——天人和谐	2	1. 天人之学。 2. 道法自然。 3. 阴阳学说。 4. 生态意识。	1. 了解道法自然、天人合一的整体性思维。 2. 了解阴阳相对、阳生阴长的朴素辩证法。	1. 道法自然、天人合一的整体性思维， 2. “五行”相生、	行动导向法； 合作探究法；

			3. 树立生态意识。	太虚即气的朴素唯物主义， 3. 阴阳相对、阳生阴长的朴素辩证法。	案例分析法； 情景再现法。
教学单元二：智慧与信仰（2）人与社会——儒法结合	2	1. 仁：从爱父母到爱天地万物。 2. 礼：维护社会安定与和谐。 3. 追求更有意义的价值和人生。以法治国。	1. 了解、领会追求天人和諧、以和为贵、和而不同的传统哲学思想。 2. 能从仁和礼的视野分析、解读当代社会的种种现象。	1. 崇尚仁爱、坚守正义的为人之道。 2. 包容、协作、团结、尊重、和气、宽厚、推己及人、己所不欲勿施于人。 3. 尚和合、求大同的社会追求。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元二：智慧与信仰（3）人与自我——直指本心	2	1. “修身、齐家、治国、平天下”的修身养性之路。 2. 人、艺、道同一的审美境界。	1. 了解、领会修齐治平、兼济天下的理想抱负。	1. 人格平等、众生平等。 2. 实事求是、知行合一的实践观点等。 3. 崇尚仁爱、坚守正义的为人之道， 4. 求同存异、和而不同的处世方法，	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（1）科学巨擘	2	1. 超前进步的古代农学。 2. 独树一帜的古代医学。 3. 智慧超群的古代数理化。	1. 了解、认识中国古代先民在科技方面的伟大成果。 2. 了解先民智慧，树立民族自尊心和自豪感。	1. 科学精神 2. 人文精神 3. 工匠精神	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法；

		4. 细致入微的古代天文学。			情景再现法。
教学单元三：创造与交流（2）诗意符号	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文字中凝结的思想。</li> <li>2. 文字中的历史变迁。</li> <li>3. 文字中的线条之美。</li> <li>4. 文字中的生活智慧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识汉字的演变，激发学生历史学习的兴趣。增强学生规范用字的意识。</li> <li>2. 培养学生的合作、交流能力，提高学生的分析能力。</li> <li>3. 通过对汉字文化的探究，激发学生热爱祖国、弘扬民族文化的热情，让学生在实践中体验中国文化的博大精深，感受生活中无处不在的中华文明。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “古为今用、推陈出新”“取其精华、去其糟粕”的思想理念。</li> <li>2. 文化自信、民族自豪的价值追求。</li> </ol>	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（3）中华医学	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防病于未然</li> <li>2. 寻求整体平衡</li> <li>3. 穴位与经络</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中医的起源，望闻问切的治疗方法，我国古代著名的医学家及其主要贡献。</li> <li>2. 培养对祖国文化的热爱和兴趣，增强民族自豪感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 苟日新日日新、与时俱进的世界观。</li> </ol>	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（4）海波驼铃	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 丝绸之路话丝绸。</li> <li>2. 开路者张骞。</li> <li>3. 繁盛的文化交流。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解丝绸之路的来历以及开辟的意义。</li> <li>2. 体会张骞开辟丝绸之路的艰辛，感受他的体会张骞的坚定的信念和必胜的信心，以及坚韧、勇气、智慧、执着和强烈的责任感、使命感。</li> <li>3. 了解丝绸之路的价值和意义，产生民族自豪感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兼收并蓄、开放包容的博大胸怀。</li> <li>2. 尚和合、求大同的社会追求。</li> </ol>	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。

<p>教学单元四：艺术与美感（1）风雅百代</p>	<p>2</p>	<p>1. 凝练工整之范：用字凝练、声韵和谐、工整对仗。</p> <p>2. 自然天成之美：道法自然、天人合一的诗意理念。</p> <p>3. 情理交融之趣：爱国情、思乡情、相思情、朋友情。</p> <p>4. 意境浑融之妙：美在含蓄、美在动感、美在传神。</p>	<p>1. 了解中国古代诗歌的自然之美、语言之美、深情之美、意境之美。</p> <p>2. 能够结合所学专业，以诗歌为话题展开讨论，能以诗歌为切入点解读现代社会生活中的文化现象。</p>	<p>1. 千年文心、书香涵泳、经典流传的文脉传承。</p> <p>2. 自强不息、厚德载物的进取精神。</p> <p>3. 兼收并蓄、开放包容的博大胸怀</p> <p>4. 形神兼备、情景交融的美学追求。</p> <p>5. 天下兴亡、匹夫有责的担当意识。</p> <p>6. 舍生取义、精忠报国的爱国情怀。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感（2）匠心独运</p>	<p>2</p>	<p>1. 青铜器：国之重器。</p> <p>2. 瓷器：中国文化的名片。</p> <p>3. 玉石：君子如玉。</p> <p>4. 年画：渲染过年的热闹气氛。</p> <p>5. 刺绣：十指下的春风。</p> <p>6. 剪纸：剪刀剪出的世界。</p>	<p>1. 了解中国古代工艺美术的主要类别、发展概况、突出成就，把握各主要工艺品种的基本特点及时代风格。</p> <p>2. 理解工艺品种独特的审美意蕴及其蕴含的工匠精神。</p> <p>3. 增强学生的民族自信心和自豪感，陶冶情操，提高艺术素养和对工艺美术的审美感知能力。</p>	<p>1. 工匠精神：爱岗敬业的职业精神，精益求精的品质，精神协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神。</p> <p>2. 工匠精神是一种情怀、一种坚守，更是一种责任担当。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感（3）飞阁流丹</p>	<p>2</p>	<p>1. 天人合一：以木为材、穹顶藻井、设计选址、故宫的建筑布</p>	<p>1. 通过学习，了解中国传统建筑的分类；通过赏析，体会中国传统建筑的美感。</p>	<p>1. 天人合一的建筑理念。</p> <p>2. 俭约自守、中和泰和的生活理</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p>

		<p>局。</p> <p>2. 礼制等级：四合之院、九五之数、以龙为饰。</p> <p>3. 祈盼吉祥：建筑零部构件的象征含义。</p>	<p>2. 掌握中国传统建筑的分类和特点；学会鉴赏建筑艺术美的方法</p> <p>3. 培养爱国主义情感，树立正确的审美观念。</p>	念)。	<p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感(4) 笔墨横姿</p>	2	<p>1. 以气为魂：舞的线条、三希法贴、“墨猪”现象。</p> <p>2. 书法自然：李白的《上阳台帖》、颜真卿的《祭侄文稿》背后的故事，</p> <p>3. 书求中和：中国书法作品中的“疾”“涩”之美；《兰亭集序》矫若游龙、的中和之美。</p> <p>4. 书如其人：中国书法的“藏”；书法艺术含蓄内敛、不露锋芒的文化内涵。</p>	<p>1. 了解书法家的风格特点及书法评价标准，能够结合书家的人格、精神等对书画作品进行简单的评述，并能作简单的书法练习。</p> <p>2. 通过观察、分析、讨论、认知、体验、练习、展示、评述等完成学习。</p> <p>3. 感受中国书法的艺术美，体验学习过程的乐趣，培养学生对传统艺术和传统文化的热爱，增强民族自豪感。</p>	<p>1. 艺以人修、艺以德修的人文精神。</p> <p>2. 翰墨精神、丹青气韵。</p> <p>3. 书品如人品。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感(5) 丹青神韵</p>	2	<p>1. 时代气息：魏晋士人群体兴起导致文人画形成，唐朝绘画雍容华贵正是大唐盛世的写照，宋代绘画是商业发展和家国破碎的</p>	<p>1. 了解中国绘画作品中体现的时代气息和包容气质；理解中国绘画艺术气韵生动、画如其人的文化内涵。</p> <p>2. 能够结合时代信息和包容气质鉴赏中国古典名画。</p>	<p>1. 艺以人修、艺以德修的人文精神。</p> <p>2. 翰墨精神、丹青气韵。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>

		<p>反映。</p> <p>2. 包容气质：三教合一在绘画中的体现，融合其他传统文化艺术元素，传播媒介上体现的包容气质。</p> <p>3. 气韵生动：水墨精神，超越形似的造型原则，抒写性灵。</p>	<p>3. 通过理解中国绘画艺术中画如其人的文化精神，使学生树立良好的职业道德、职业操守。增强学生文化自信和民族自豪感。</p>		
<p>教学单元四：艺术与美感（6）国色芳华</p>	2	<p>1. 诗意之色：梦遇天青、品诗寻色、专业融合。</p> <p>2. 中华五色：寻找五色、尚黑尚黄。</p> <p>3. 绝妙配色：“品色衣”制度、民间俗语对于颜色搭配的禁忌、古人配色法则。</p> <p>4. 本源之色：中国人用的颜色的原材料来源，颜色的取材体现了中国人的环保意识及人文关怀。</p>	<p>1. 了解天青色、青莲色、相思灰、竹月色、秋香色等颜色代表的文化内涵。理解中华五色的所表达的文化寓意。掌握古代配色搭配法则。</p> <p>2. 能够运用古代配色搭配法则欣赏古代诗词、绘画、现代影视、广告中的配色技巧。</p> <p>3. 通过了解古代颜料来源，树立敬畏自然的思想，珍惜自然环境的意识，在自然中去感悟人与人之间情感。能够践行社会主义核心价值观，增强学生文化自信和民族自豪感。</p>	<p>1. 形神兼备、情景交融的美学追求。</p> <p>2. 敬畏自然的思想，珍惜自然环境的生态意识。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元五：民俗与风情（1）中华饮</p>	2	<p>1. 食文化：五味调和、味兼南北、</p>	<p>1. 了解中国传统饮食文化的精髓，中西方饮食文</p>	<p>1. 天人合一的思想理念。</p>	<p>行动导向法；</p>



食		<p>食礼相融、药食同源。</p> <p>2. 饮文化：品茶斗艺、茶诗欣赏、琼浆金液、诗酒风流。</p>	<p>化的差异。</p> <p>2. 能够向家人、朋友（包括外国朋友）推荐一道中华美食，并能说出推荐原因。培养学生感知生活、热爱生活的能力。</p> <p>3. 知行合一，在平时的饮食中做到健康饮食，文明饮食，尊重劳动者，尊重劳动者的劳动果实，吃出健康，吃出礼仪，吃出温情，吃出美，吃出格调。</p>	<p>2. 俭约自守、中和泰和的生活理念）。</p>	<p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元五：民俗与风情（2）华夏衣冠	2	<p>1. 上衣下裳的和平气质。</p> <p>2. 十二章纹中的以德治国。</p> <p>3. 龙凤呈祥的和谐之美。</p> <p>4. “奇装异服”的沉思。</p> <p>5. 裁衣学水田的意境。</p>	<p>1. 了解中国服饰的历史和历代服饰的特点。</p> <p>2. 理解文化自信是中国服装设计崛起的根基，感知中华服饰的文化之美</p> <p>3. 启发引导学生正确、得体、审美地对待自己的穿着打扮，培养富于个性的健康的服饰观。</p>	<p>1. 以人为本的人文情怀。</p> <p>2. 俭约自守、中和泰和的生活理念等。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元五：民俗与风情（3）悠游岁月	2	<p>1. 千姿百态的民间游艺。</p> <p>2. 古韵新风的岁时节令。</p>	<p>1. 感受、了解、认识中国传统节日的来龙去脉、表现特点、文化特征以及对现实的影响和应用。</p> <p>2. 培养学生自觉关注觉察、主动思考探究、深刻理解感悟中国人的生活哲学和生活艺术。</p> <p>3. 让学生感受祖国悠久的传统文化，从而提升对祖国的认识，激发学生生活活动兴趣，发展学生对生活</p>	<p>1. 实事求是、知行合一的实践观点等。</p> <p>2. 以人为本的人文情怀。</p> <p>3. 俭约自守、中和泰和的生活理念等。</p> <p>4. 天人合一的思想理念。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>

			的热情。		
教学单元五：民俗与风情（4）大国风范	2	<p>1. 事神敬福：古代礼仪的起源。</p> <p>2. 五礼九拜：古代礼仪的主要内容。</p> <p>3. 礼敬他人：古代礼仪与和谐社会构建。</p>	<p>1. 了解中国传统礼仪的起源、本质、基本内容及其对当代社会的现实意义。</p> <p>2. 能够感受中国传统礼仪源远流长，内容博大精深，学会在现代社会继承和发展中国传统礼仪。</p>	<p>1. 崇德向善、见贤思齐的优良品格。</p> <p>2. 孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念。</p> <p>3. 文以载道、以文化人的教化观念。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>

### 课程思政考核要求

根据“共同寻找、共同发现、共同提升、求同存异”的教学指导思想，将考核模式上从“单一评价”转为“多元评价”：

平时成绩 80 分——学习通线上课程学习 30 分，包括学生观看视频的进度、单元测试、资源浏览率等；课堂表现 30 分，包括课堂活动参与度、答疑活跃度等；课外拓展 20 分，包括学生读书和观影感想、参与传统文化类比赛奖励等。

期末考核 20 分——期末考核总分少于 50 分，则本学期总评成绩视为不及格；采用学习通线上考核方式，开卷，包括选择题和论述题。

## 10. 《计算机基础》课程思政教学大纲

教研室名称: 计算机应用基础  
程负责人: 董雨

教研室主任: 龚茜茹

课

课程名称	计算机应用基础	课程类别	公共基础课
面向专业	全校各专业	课程学分(学时)	48

### 课程思政总体设计

#### 2. 课程思政教学目标

在“课程教学目标”的确立上,融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观,具有不畏困难,迎接挑战的精神,具有爱国主义情怀;能够熟练掌握与运用计算机与网络技术,有效的表达思想;能够掌握基于信息技术的团队协作方式,培养团队合作精神;能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束,培养学生良好的道德品质和法治观念。

#### 6. 课程思政教育内容

围绕“计算机基础课程思政”目标,坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新,工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

#### 7. 课程思政融入方法

(2) 贯穿式教育。挖掘课程中关于社会主义核心价值观的相关因素,如文明、和谐、自由、法治,爱国、敬业、诚信、友善等价值观,把这些相关的内容从课程的导论开始贯穿到课程的结语,这种信息的强化将从始至终影响学生。

(2) 案例教学。甄选出与专业相关的社会主义核心价值观的案例,让学生从案例中学习,掌握专业、行业必备技能的同时,潜移默化确定自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手,选择案例和学习素材,加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在教师的带领下,引导学生利用计算机专业技术开展志愿服务活动,服务社会、服务人民,激发学生内心的“友善”,让学生去践行“和谐”社会带来的“自由”,从而发现自我价值,养成爱岗敬业的优良品德。通过开展课程实训,培养学生劳动观念,加强学生劳动精神教育。

### 分单元(章节、项目)课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
计算机基础知识	4	1、计算机的发展、计算机分类、特点、应用领域及未	1、讲述计算机发展史和中国计算机领域取得成就,	爱国主义教育 爱岗敬业	1、针对计算机技术发展史,主要是根据中国计算机发展史,

		<p>来发展趋势等；</p> <p>2、计算机硬件系统和软件系统的组成；</p> <p>3、计算机中数制的表示与存储、各进制之间的相互转换；</p> <p>4、计算机安全知识，计算机病毒的概念及分类、预防等。</p>	<p>培养学生爱国主义精神和创新意识；</p> <p>2、讲述计算机安全知识，培养学生诚信意识、法治观念、友善价值。</p>	<p>诚信友善</p>	<p>论述中国为此所做的贡献，从而强化学生的爱国教育与创新意识教育。</p> <p>2、针对计算机病毒传播与预防，主要是在预防方面加强学生的诚信教育、法治和友善教育。</p>
Windows7 操作系统	4	<p>1、操作系统的作用</p> <p>2、管理文件和文件夹</p> <p>3、配置计算机和管理程序</p> <p>4、使用权限的设置</p> <p>5、掌握一种汉字输入法</p>	<p>在学习系统操作知识时了解操作规范的重要性，做人也需遵守规范，恪守法度。</p>	<p>保护环境 节约用电 遵守规范</p>	<p>1、在讲解文件和文件夹管理时，培养学生及时清理电脑垃圾、节约用电的良好习惯。</p> <p>2、在讲解配置计算机和管理程序时，教会学生做人要遵守规范。</p>

Word2010 综合应用	12	<p>1、Word 的基本操作</p> <p>2、文档的编排(字体、段落、页眉页脚、文本等格式设置)</p> <p>3、Word 中表格的相关操作(表格工具中“设计”和“布局”的使用)</p> <p>4、插入对象(图片工具、艺术字、公式、日期、SmartArt 工具)</p> <p>5、文档的页面设置和打印等内容。</p>	<p>选取党的理论、大国工匠、劳动模范、社会主义核心价值观等相关素材,加强学生党的理论、爱国主义精神、工匠精神、劳动精神和大爱情怀教育。</p>	<p>爱国主义教育</p> <p>工匠精神 劳动精神</p>	<p>选取习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话精神等文本内容、图片作为素材进行长文档编辑、排版,帮助学生学习的理论知识;</p> <p>将“大国工匠”、劳动模范中的典型人物和社会主义核心价值观等内容作为素材完成作业,加强学生工匠精神和社会主义核心价值观教育。制作爱国、爱家乡、爱校园等关于以“爱”为主题的作业,让同学们感受到国家的强盛、家乡的美、校园的和谐,来培养学生大爱情怀。</p>
Excel2010 综合应用	14	<p>1、Excel 的基本操作</p> <p>2、表格的建立与美化</p> <p>3、应用公式与函数</p> <p>4、管理数据(排序、筛选、分类汇总、透视表)</p> <p>5、图表的创建及美化</p> <p>6、表格的设置与打印</p>	<p>通过演示计算我国 GDP 增长率掌握 Excel 公式与函数的用法及图表的创建,培养学生民族自豪感和职业精神教育。</p>	<p>职业道德 爱国主义</p>	<p>1、通过我国 GDP 增长数据让学生明白:正是在中国共产党的领导下,我国取得了举世瞩目的经济建设成就,人民生活总体达到小康,增强学生民族自豪感,加强学生爱国主义教育。</p> <p>2、通过数据的分析和统计,让学生养成严谨细致的职业道德</p>

Powerpoint2010 综合应用	6	1、演示文稿的基本操作 2、演示文稿的设计与制作	选取中国改革开放以来取得的成就方面的视频、音频、图片，制作ppt，培养学生爱国主义精神。	爱国主义	以“厉害了，我的国”为素材，选取中国经济实力、创新改革、军队力量、脱贫致富、人民生活、生态环境等方面的视频、音频、图片进行作品展示，彰显祖国的大好形势。
计算机网络与Internet的应用	4	1、计算机网络的基础知识 2、使用浏览器进行网页浏览、搜索、电子邮件的创建收发 3、网络软件使用及网络安全	让学生了解我国网络安全形势及我国的网络安全法，要求学生共同保障网络安全，上网行为要规范，维护网络空间主权和国家重点基础设施安全、社会公共利益，促进我国经济社会信息化健康发展。	文明上网 依法治国	1、讲解计算机网络基础知识时，可以将“国家网络安全宣传周”等信息融入到课程中，从而教育学生规范网络行为、文明有素上网。 2、通过讲解计算机网络安全的相关知识，提高学生的信息鉴别能力及网络安全意识，通过软件版权问题的讲解让学生明白使用盗版软件的危害，从而了解知识产权保护的重要意义，教育学生自觉维护正版软件的权益。
计算机前沿技术	4	大数据、云计算、人工智能	结合中国在大数据、云计算、人工智能等方面取得的先进成就，激发学生爱国主义精神，培养学生创新意识。	爱国主义 创新意识	选取中国在大数据、云计算、人工智能等方面的应用案例，激发学生爱国主义精神，培养学生创新意识和科技报国的历史使命感。

### 课程思政考核要求

采用平时课堂作业和期末考核相结合，线上线下考核相结合，教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观，具备初步的团结协作意识，具有自主创新意识、工匠精神，科技报国的理念。

# 11. 《大学生职业发展与就业指导（1）》

## 课程思政教学大纲

教研室名称：职业发展与就业指导教研室 教研室主任：薛书彦

课程负责人：丁君

课程名称	大学生职业发展与就业指导（1）	课程类别	公共基础课
面向专业	所有专业	课程学分（学时）	30 学时

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

《大学生职业发展与就业指导》（1）课程主要讲授职业生涯规划的基本理论与应用，自我认知，职业认知，生涯决策，目标制定与个人定位，职业规划的制定与管理等相关内容。旨在培养大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，具有自我认知、职业认知、职业决策、角色平衡和环境适应的能力，具有自主规划、自我管理、全面发展的素质。让学生掌握与就业相关的基本理论知识，具备较强的就业能力，具有良好的就业素质，在就业时能把个人需要和国家需要结合起来，树立正确的职业价值观，培养良好的职业道德。把个人发展和国家需要、社会发展相结合的家国情怀。

#### 8. 课程思政教育内容

（1）了解职业生涯规划的基本理论及应用，树立自我规划和成长意识，提升自主规划、自我管理、全面发展的素质，引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，将个人的职业发展与社会需求、中国梦相联系，培养学生的家国情怀。

（2）了解自我认知中兴趣、性格、技能、价值观探索的内容及方法，培养自我认知的能力，树立正确的人生观、价值观和择业观，引导学生树立积

极的人生态度，提升时间管理和自我管理能力，促进自我的全面发展和职业素质的提升。

(3)了解职业环境、就业政策相关的知识，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，培养职业探索及职业信息搜索与分析的能力，教育引导深刻理解各行业的职业素质、职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

(4)了解生涯决策理论及方法，培养生涯决策、职业管理与执行能力，教育引导树立责任意识和独立意识，提升学生的心理健康调试能力。

(5)掌握目标制定及生涯管理的内容及方法。培养学生的各种通用能力，比如沟通、问题解决、自我管理和人际交往能力等，提升学生的职业素养和心理健康水平。

### 9. 课程思政融入方法

课堂讲授、典型和优秀校友案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元 (章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 大学学习与职业生涯规划	2	1. 大学与高中的差异； 2. 大学的基本任务； 3. 梦想、理想与职业的关系； 4. 职业生涯规划的概念和意义。	明确大学生生活与未来职业生涯的关系；了解个人理想与职业与社会需求的关系，引导学生将个人的职业目标和家国情怀相联系，引导大学生建立大学规划的观念和意识引导大学生树立远大理想，规划好人生方向，提升生命质量	通过优秀校友案例解读使学生理解规划的意义，培养学生规划的意识并将个人职业目标与社会需求相结合的择业价值观。	课堂讲授 案例分析 游戏法



2. 职业生涯规划的理论及应用	2	1. 帕森斯的特质因素理论及其应用； 2. 舒伯的生涯发展理论及其应用； 3. 明尼苏达的工作适应论及其应用； 4. 其他重要的生涯规划理论。	通过生涯规划概念及理论的理解，树立规划的和全面发展的意识和理论联系实际的思想。	通过中西方生涯发展理论的对比建立学生的文化自信；通过生涯发展理论和生涯九宫格的应用让学生树立全面发展的意识和理论联系实际的思想。	课堂讲授 案例分析 小组讨论
3. 兴趣与职业发展	4	1. 自我探索的目的和方法； 2. 兴趣的概念； 3. 霍兰德职业兴趣理论； 4. 职业兴趣的评定方法； 6. 兴趣与生涯发展的关系。	引导学生树立积极的人生态度，提升时间管理和自我管理能力，思考个人兴趣与目标职业的匹配关系，理想与现实之间的关系。促进自我的全面发展和职业素质的提升。	在兴趣概念和类型解读环节引入兴趣与职业的关系引导学生思考理想与现实之间的关系由此引导学生脚踏实地、端正学习态度，提升职业素养。	课堂讲授 案例讨论 小组讨论
4. 性格与职业发展	4	1. 性格的概念； 2. MBTI 类型量表 3. 性格测评； 4. 性格代码解析； 5. 性格与生涯发展的关系。	引导学生了解自己的性格，能够更好的理解和悦纳自己，形成健康的心理调试方式，通过性格代码不同岗位需要具备的性格特质，围绕职业目标完善人格，进而引导学生培养包容、协作团结、尊重、和气、宽厚、推己及人、己所不欲勿施于人。	在性格概念解读环节引导学生培养健全的人格和自信心；通过性格类型的解读和优秀校友案例解析，引出军工人的职业素养，进而教育引导军工匠精神和工匠精神的实质和内涵。在性格代码解析环节，通过优秀校友成功案例引导学生开拓思维，培养创新思维。	课堂讲授 案例解析 小组讨论
5. 技能与职业发展	2	技能的概念； 职业技能三分法； 职业技能测试； 职业技能的掌握； 4. 职业技能与生涯发展的关系；	通过技能定义和类型的解读引导学生了解知识和技能获得过程，明确大学基本任务和目标，掌握技能获得途径和方法，培养学生说	由简历的结构和内容分析引导学生分析三大技能的构成及获得方式，引导学生培养科学的学习方法、积极做事的态	课堂讲授 案例分析， 小组讨论 头脑风暴

			老实话、办老实事、做老实人。	度和踏实做人的职业品质。	
6. 价值观与职业发展	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 职业价值观的概念;</li> <li>2. 职业价值观分类;</li> <li>3. 价值观测试;</li> <li>4. 职业价值观与生涯发展的关系。</li> </ol>	通过职业价值观的探索,引导学生培育和践行社会主义核心价值观,正确做人和做事,将个人职业目标和社会需求、家国情怀相联系。培养学生热爱岗位和奉献意识。	分享习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中谈到:人生的第一粒扣子要扣好。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;引入疫情期间特殊行业工作人员的担当,引导学生树立正确的职业价值观。	课堂讲授 案例分析 小组讨论 头脑风暴
7. 职业认知	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解工作世界信息的作用;</li> <li>2. 工作世界信息包括的内容;</li> <li>3. 探索工作世界的方法与途径;</li> <li>4. 生涯人物访谈案例解析及方法应用(职业道德的探索);</li> <li>5. 职业认知报告汇报。</li> </ol> <p>价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容</p>	使学生了解职业世界的概况通过了解我们国家目前经济、行业的发展趋势、激发大家的民族自豪感;掌握搜集和管理职业信息的方法,认识了解外部世界对职业规划的重要性,积极进行职业环引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范,增强职业责任感,培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。境探索,树立正确的职业观和就业观。	引入中国经济、科技、外交在世界的地位,以及应对此次疫情中国的管理机制、凝聚力、抗疫举措和成果在世界的影响力。华为应对美国的制裁应对举措,激发学生的爱国情怀和民族自豪感。通过生涯人物访谈,引导学生访谈身边德高望重的老教师和专业导师,学习他们对待专业的严谨和工作中的职业道德;引用优秀校友案例帮助学生树立正确的职业观。结合学校的军工特色核军工培养目标,引导学生树立正确的职业观和择业观。	课堂讲授 案例导入 实践调研 小组展示
8. 生涯决策与目标制定	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 决策的概念;</li> <li>2. 决策的影响因素;</li> <li>3. 决策的应对方法;</li> <li>4. 目标制定的意义;</li> <li>5. 求职、简历与面</li> </ol>	使学生了解职业发展决策类型和决策的影响因素,思考并改进自己的决	由决策的概念引出责任心、担当的重要性,进而引导学生树立责任意识	课堂讲授 案例分析, 课堂讲授 小组讨论

		试; 6. 目标的划分与制定的原则。	策模式。引导学生将决策技能应用于学业规划、职业目标选择及职业发展过程。 通过介绍可操作性的目标制定及个人定位的方法,使学生树立准确定位,制定科学可行的职业目标。	独立意识,培养良好的职业道德; 通过案例法介绍生涯决策中的不合理信念的调试方法,提高学生的决策能力,进而提高学生的身心健康水平。	
9. 职业生涯规划制定与管理	4	1. 职业生涯规划案例解析; 2. 职业生涯规划书的撰写; 3. 职业生规划的实施与评估; 4. 职业生涯规划书的修改与展示。	引导学生培养理论联系实践的思想,能够践行自我的职业生涯规划,提高执行力和自我管理能力;同时培养学生团队协作、沟通表达和信息化应用水平。	通过省赛、国赛优秀作品解析讨论优秀作品的共性和个性特点,帮助学生进一步明确职业生规划步骤和意义,引导学生理论联系实践,践行自我的职业生涯规划; 通过生涯规划报告的展示提升学生沟通、信息化应用水平,提升学生的职业素养。	课堂讲授 案例解析 小组讨论 个人展示
10. 职业素质提升与实践	4	1. 人际关系与生涯发展; 2. 时间管理与生涯发展; 3. 压力管理与生涯发展; 4. 理财管理与时间。	使学生了解人际交往、时间管理、压力、理财的基本概念、影响因素及管理方法,了解其与职业发展的关系,尝试通过实践提升相关技能,提升职业素养,提高自我管理和自我身心健康调试能力。	通过学校案例引导学生认识人际交往中的诚实守信的必要性,由此引导学生在求职和职场中培养良好的职业道德;由时间管理引导学生提升执行力进而提升规则意识; 通过介绍压力管理的方法提升学生的自我心理健康调试	课堂讲授 角色扮演 小组讨论 案例分析

				水平； 通过理财管理 引导学生形成 正确的人生观 和价值观。	
<p><b>课程思政考核要求</b></p> <p>本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与撰写课程大作业（职业生涯规划作业）相结合的形式。</p> <p>1) 本学期达到总学时 <math>1/3</math> 学时缺课，即取消考试资格，培养学生的规则意识；</p> <p>2) 过程细则：</p> <p>过程考核分三部分进行，包括：项目活动表现（如职业认知、出勤情况、课堂作业）。</p> <p>平时出勤情况，占总成绩的 15%；</p> <p>课堂作业，占总成绩的 15%；</p> <p>项目活动，考查过程中的团队协作，占总成绩的 20%；</p> <p>课程大作业（重点考查自我探索中主客观方法相结合的情况；职业探索途径的可行性和信息的有效性以及对职业道德的认知；目标制定的可行性等），占总成绩的 50% 。</p> <p>3) 学生最后成绩为优秀、良好、中等、及格、不及格五个档次。</p>					

## 12. 《大学生职业发展与就业指导（2）》

### 课程思政教学大纲

教研室名称：职业发展与就业指导教研室 教研室主任：薛书彦

课程负责人：刘昊凯

课程名称	大学生职业发展与就业指导（2）	课程类别	公共基础课
面向专业	所有专业	课程学分（学时）	16 学时

#### 课程思政总体设计

#### 2. 课程思政教学目标

让学生掌握与就业相关的基本理论知识，具备较强的就业能力，具有良好的就业素质，在就业时能把个人需要和国家需要结合起来，树立正确的职业价值观，培养良好的职业道德。

#### 10. 课程思政教育内容

求职前树立正确的择业观，求职中把握自己的初心，求职成功后树立良好的职业道德和爱岗敬业的优良品质。

（1）掌握一些有关的自我定位、就业心理调试、就业信息整理的方法，同时要树立正确的择业观。

（2）提高学生的通用技能，如沟通、问题解决、自我管理、人际交往等，同时让学生在自我管理和人际交往时把握道德底线和标准。

（3）具有对个人准确定位和个人就业材料分析和设计的能力。写材料时要实事求是，培养其诚实的优良品质。

（4）具有对就业形势分析的基本知识和技能。引导其合理看待就业形势，选择时候考虑国家大局和家乡建设。

（5）具有对个人就业目标的分析和设计能力。引导其目标制定要符合国家和家乡的需求。

（6）具有对相关就业政策法规的分析能力。了解法规依法办事，依法维护自身合法权利。

(7) 具有对劳动力市场信息的分析能力。对信息分析同时了解中国国情。

## 11. 课程思政融入方法

课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 就业形势与自我定位	2	1. 当前我国就业的整体形势 2. 高校毕业生就业状况解读 3. 高毕业生就业形势的主要特点 4. 当前大学生的自我定位中存在的问题 5. 树立科学的就业观	使学生了解目前的就业形势，指导学生准确定位，树立科学的就业观。	科学就业观 先就业再择业 择业地点选择上重视家乡，能否带动家乡致富	讨论：就业时你关注哪些因素？为什么？
2. 就业心理调试	2	1. 求职过程中常见的心理问题； 2. 心理调适的作用与方法； 3. 建立个性化的心理调适方法	使学生理解心理调适的重要作用；指导学生掌握适合自己的心理调适方法，更好地应对求职挫折，纾解负面情绪。	遇到心理问题解决方法之一为改变不合理信念，不合理信念的产生往往是对法律道德了解过少引起的，引导学生了解案例中的法律因素，培养学生法治观念。	案例讨论
3. 搜集与整理就业信息	2	1. 了解就业信息； 2. 搜集与整理就业信息； 3. 分析与利用就业信息。	使毕业生能够及时、有效地获取就业信息，建立就业信息的搜集渠道，帮助毕业生提高信息收集与处理的效率与质量。	搜集就业信息时你的选择标准是什么，引导学生选择标准多样化	讨论法
4. 简历的撰写	2	1. 简历的写作原则； 2. 简历的完整结构；	使学生掌握求职过程中简历和求职信的撰写技巧	简历中可以有实践经历，可以加上你的志愿服务等服务社会的经	讲授，学生展示

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 撰写简历的要点;</li> <li>4. 注意简历的细节;</li> <li>5. 求职信的写作;</li> </ul> 简历投递的技巧。		历, 体现自身的工作责任感和 社会责任感。	
5. 面试技巧及求职礼仪	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 面试前应做的准备;</li> <li>2. 常见的面试类型和问题分析;</li> <li>3. 结构化面试应技巧;</li> <li>4. 压力面试应对技巧;</li> </ul> 面试后的跟进。	使学了解面试中的需 要注意的礼仪技巧, 提高面试礼仪。使学 生掌握面试的基本形 式和面试应对要点, 提高面试技能。	面试礼仪和面试 谈话中注意谦逊 态度, 不能弄虚 作假	模拟面试和讨论法
6. 求职训练营	2	模拟招聘	使学生真正体验简历 的撰写和模拟招聘的 过程, 提升学生的求 职技能	面试过程和内 容要得体礼貌诚信	学生展示, 学生评点, 教师引导
7. 就业政策及就业流程、平台	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 就业创业相关政策的解读;</li> <li>2. 就业的流程及相关手续的办理。就业协议书的签订、改派补办等; 劳动合同的签订; 人事代理和就业报到证的办理等</li> <li>3. 智慧就业信息平台的使用</li> </ul>	使学生了解就业创业 相关政策以及整个就 业过程中手续的办 理以及可能会遭遇的 问题以及对应办法。 学会使用智慧就业信 息平台。	依法办事, 权利 平等。了解政策 就是让学生了解 自己的权利并合 法维护自身权 利。	案例法, 讨论法。
8. 职场适应	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 学校和职场的差别; 学生和职业人的差别;</li> <li>2. 初入职场可能会面临的问题以及解决方式。</li> <li>3. 影响职业</li> </ul>	引导学生了解学校和 职场、学生和职业人 的差别, 建立对工 作环境客观合理的期 待, 在心理上做好进 入职业角色的准备, 实现从学生到职业人 的转变。使学生了解 影响职业成功的因	热爱岗位, 奉献 意识	讨论法, 提问, 引导

		成功的因素—所需知识、技能及态度的变化； 4. 有效的工作态度及行为； 5. 工作中的人际沟通； 6. 职业道德培养。	素，积累相关技能，发展良好品质，成为合格的职业人。		
--	--	--	---------------------------	--	--

### 课程思政考核要求

本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与撰写课程大作业（简历撰写）相结合的形式。

1) 本学期达到总学时 1/3 学时缺课，即取消考试资格；

2) 过程细则：

过程考核分三部分进行，包括：项目活动表现（如模拟招聘）、出勤情况、课堂作业。

平时出勤情况，占总成绩的 15%；

项目活动表现，占总成绩的 20%；

课堂作业，占总成绩的 15%；

课程大作业，占总成绩的 50% 。

3) 学生最后成绩为优秀、良好、中等、及格、不及格四个档次。

4) 观察学生作业中表现出的工作价值观是否合适，据此适当加分或减分。



### 13. 《高等数学》课程思政教学大纲

教研室名称：数学教研室 教研室主任：胡永才 课程负责人：胡永才

课程名称	高等数学	课程类别 公共基础课	公共基础课
面向专业	全校 2020 级 61 个 开设高等数学公 共基础课专业	课程学分（学时）	48 学时
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 课程思政教学目标：教师在教学过程中要积极、善于挖掘课堂教学内容中所蕴含的课程思政元素，加强课程思政内容的学习，正确引导学生在学习高等数学课程内容的基础上树立正确的人生观、价值观，具有强烈的爱国主义热情，通过三年的学习把学生培养成既具有远大理想又具有高度社会责任感的新时代大学生，真正成为对社会对祖国有用的人才，为祖国的繁荣昌盛做出自己应有的贡献。</p> <p>12. 课程思政教育内容：</p> <p>（1）辩证唯物主义、历史唯物主义思想；</p> <p>（2）正确的人生观、价值观的培养；</p> <p>（3）对真、善、美、恶、丑良好的判断能力；</p> <p>（4）遵纪守法和良好的思想品德、情操高尚；</p> <p>（5）把学生培养成为对党和人民有用的人才。</p> <p>13. 课程思政融入方法：</p> <p>（1）认真学习和领会课程思政工作的长期性、重要性，认真备课，在备好每一节课的过程中，认真挖掘每一节课内容中所包含的课程思政元素，加强同头课教师和思政课教师的联系与教研，认真学习党的各项路线、方针、政策，把党的各项政策恰到好处的融入到每节课的教学内容中。</p> <p>（2）设计好每节课的教学环节，对涉及课程思政的教学内容要响锤重敲，使学生在获取专业知识的同时树立正确的人生观、价值观，主要以老师的讲解引导为主，必要时可组织学生讨论。</p> <p>（3）期中、期末考试评价时，增加课程思政的元素，对学生做出全面综合的评价。</p>			
<h4>分单元（章节）课程思政教学设计</h4>			

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 基础知识	8	1. 代数基础知识； 2. 函数； 3. 建立函数	1. 培养学生善于观察事物、从中把握事物的本质和主要矛盾的能力； 2. 通过函数图像和函数关系的建立的学习，逐步培养学生利用数形结合的思想和方法分析问题和解决问题的能力。	1. 本章的开篇阅读材料，简单介绍了无理数 $e$ 的来历，这样既激发了学生学习数学的兴趣，同时也说明了数学是一门来自实际最终解决实际问题的一门课程； 2. 对代数基础知识的归纳与简单总结，体现了知识的由简单到复杂的发展规律，这样安排也符合人们的认知规律。	教师在对本章开篇内容讲授的同时，要正确引导学生，设置问题情境开展讨论，并恰到好处融入好课程思政元素。
	10	1. 基本初等函数概念与性质； 2. 函数极限概念性质、极限运算法则、两个重要极限； 3. 函数连续概念； 4. 闭区间上连续函数的性质。	1. 培养学生从小事做起、从简单的问题学起、从中感悟循序渐进的自然规律； 2. 事物的发展遵循由	1. 对简单基本初等函数概念的学习、图像和性质的掌握，这些看似简单基本但往往也是重要的； 2. 通过对实际问题的解决，引入极限概念同时	教师在对课堂内容讲授的同时，及时设置问题展开讨论，正确引导学生，善于发现和总结并恰如其分的融入好课程思政元素

第二章 函数极限与连续			<p>量变到质变的发展规律；</p> <p>3. 对事物的认识遵循由特殊到一般、由具体到抽象、由简单到复杂的认知发展规律；</p> <p>4. 树立正确的人生观的培养，莫因善小而不为，莫因恶小而为之。</p>	<p>又是一个由具体到抽象、由特殊到一般的最好例证；</p> <p>3. 通过对函数连续概念的学习懂得事物之间都存在着各种各样的内在联系，任何现象的发生和存在都不是偶然的；</p> <p>4. 通过对书本知识的学习，从中受到教育和启发，自己的成长过程中时刻注意自身良好素养的培养，从一点一滴做起。</p>	
第三章 一元函数微分学	10	<p>1. 导数的概念；</p> <p>2. 导数的运算；</p> <p>3. 高阶导数；</p> <p>4. 函数的微分及其应用，</p>	<p>1. 通过对导数概念的学习和几何意义及物理意义的了解，把握事物之间对立统一的辩证规律；</p>	<p>1. 如果抛开导数概念的物理学和几何学意义去理解导数的概念会非常抽象，给学生的学习带来很大的困难，有了这些实例再来理解由“平均”</p>	<p>1. 注重理论联系实际，通过实际例子，加深学生对概念的准确理解；</p> <p>2. 选好典型例题，采取由浅入深、反复练习的教学方法，让学生学好数学。</p>

			<p>2. 通过对导数运算的学习，培养学生良好的运算习惯和按要求办事做事的为人准则；</p> <p>3. 通过对高阶的学习，培养学生善于把握规律，按规律办事真正做到事半功倍；</p> <p>4. 通过微分概念的学习，培养学生解决问题时要善于抓事物的主要矛盾，舍弃次要，往往是解决问题的最好方法。</p>	<p>到“瞬时”这一既对立又统一的概念就容易得多了；</p> <p>2. 导数运算法则和求导公式给求某些导数带来便利，但是必须满足条件，按照要求进行运算，例如复合函数的求导问题，必须按照复合过程求导，更不能想当然；</p> <p>3. 微分概念的引入及其在近似计算中的应用，为学生提供了解决复杂问题的思路和方法，在解决实际问题时不能过分的强调完美、完善，有时抓主要矛盾会有利于问题的解决，使复杂问题简单化。</p>	<p>2. 案例分析与拓展发法。通过微分在解决面积、体积等方面的应用，揭示微分思想与方法。</p>
		1. 利用导数求极	1. 通过洛	1. 求极限的方	1. 利用数形结合

<p>第四章导数的应用</p>	<p>10</p>	<p>限；</p> <p>2. 函数的单调性与极值；</p> <p>3. 曲线的凹凸与拐点；</p> <p>4. 利用导数求最值。</p>	<p>必达法则的学习，培养学生的认知规律，任何事物之间都存在着各种各样的联系；</p> <p>2. 借助于导数工具从代数的角度解决函数的单调性与极值，让学生从中体会到代数问题与几何问题的转化有利于问题的解决，起到化难为易的效果；</p> <p>3. 通过函数最值求法的学习，让学生从中体会到解决问题方法的重要性以及事</p>	<p>法和类型多种多样，但是借助于洛必达法则可以有效地解决一些特殊类型的极限问题，把看似没有直接关系的求导和求极限的问题联系一起，说明任何事物之间都存在着这样那样的关系；</p> <p>2. 转化的问题在上学中显得尤为重要，单调性与极值表面看是几何问题，但本质和函数的导数有直接的关系，因此通过本节内容的学习，培养学生善于把握事物的本质，注重矛盾的转化有益于问题的有效解决；</p> <p>3. 函数的极致和函数的最值是两个不同的概</p>	<p>的方法，说明导数在解决函数单调性与极值方面的应用；</p> <p>3. 选好典型例题，采取由浅入深、反复练习的教学方法，让学生学好数学。</p> <p>2. 案例分析与拓展发法。通过函数在工程、经济等方面的应用，揭示出求函数最值问题是一个广泛应用的问题。</p>
-----------------	-----------	---	--	--	--

			物之间的内在联系与本质的区别，培养学生明辨事理和日常生活中判断真伪的能力。	念，但是两者之间有时是统一的，通过本节内容的学习，培养学生认真辨别事物的能力，注重事物之间的差异，善于利用事物之间的差异去解决问题。	
--	--	--	---------------------------------------	--	--

#### 课程思政考核要求

高等学校思政课程的建设与落实是课程建设的一项重要的工作，它关系到我们的教育目标是培养什么样的人才和为谁培养的大问题，涉及所开设的每一门课程，作为公共必修课的《高等数学》也不例外，既要善于发现和挖掘数学课程的思政元素，适时对学生进行正面的政治思想方面教育，向学生传播正能量，同时在期中和期末考评中加入思政部分内容，对学生进行综合评定，只有这样才能引起学生的重视与学习，把课程思政落实到实处，为此在考核方面我们要从以下几个方面做起：

1. 平时考核：平时上课安排思政方面的问答题，作业中布置一定比例的与课程内容相衔接的课程思政习题，作为对学生平时考核的依据；
2. 期中、期末考核：作为考试课时，试卷卷面中要有与课程内容联系密切的思政题目；
3. 期末综合评定：将平时成绩和期中、期末成绩按一定比例折合，最终成绩作为学生的综合评定成绩。

## 《大学英语 I、II(非分类及高技能型)》课程思政教学大纲

教研室名称：基础英语教研室

教研室主任：毛琰虹

课程负责人：蔡佳甜

课程名称	大学英语 I、II	课程类别	公共基础课
------	-----------	------	-------

	(非分类及高技能型)		
面向专业	全校非分类培养专业高技能型；非分类专业	课程学分（学时）	7（128）

### 课程思政总体设计

《大学英语》是我院面向非英语专业学生开设的一门公共必修课程。该课程主要讲授英语语言知识与应用技能，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，具有综合文化素养和跨文化交际素质，为继续学习和终身发展奠定基础。

《大学英语》在内容选取上注重：和当代经济技术发展相适应，贴近学生实际生活，和学生未来职业相关；以学生在中学阶段学到的英语为起点，提供听、说、读、写、译技能的基础性综合训练，注重实际应用，培养学生一定的语言应用能力；注重传统与现代教学理念结合，既要求学生掌握语言基础知识，又重视学生发展语言运用能力，使学生掌握良好的语言学习方法，打下较为扎实的语言基础，培养学生用英语处理与未来职业相关业务的能力和工作中需要的涉外能力；培养学生掌握有效的学习方法和策略，增强自主学习能力，为其未来职业发展和终生学习提供有力保障。

### 1. 课程思政教学目标

#### ● 思政目标

1. 通过学习和了解不同语言和国家文化，能够深刻感知到不同文化之间的思维差异，学会尊重和辩证地看待不同文化和价值观。
2. 引导学生正确地认识世界，全面了解国情；能够使学生深刻感知到中国特色社会主义的优越性，增强民族自豪感。
3. 引导学生正确认识自我，了解及肯定自己的价值，为社会主义发展

做出自己应有的贡献。

#### 14. 课程思政教育内容

该课程以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际素养为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的基础课程体系，是培养合格高等职业技术人才必不可少的一个组成部分，是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的目标服务的。因此在结合思政内容教育时，应注重与本课程及学生的实际，从培养培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义方法论，引导学生正确做人和做事。把实现民族复兴的理想和责任融入大学英语教学之中。因此，本课程的思政教育内容应包括以下方面：

- 1) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。在本课程的学习过程中，要了解不同国家的文化和外语语言，因此更要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
- 2) 加强中华优秀传统文化教育。中华优秀传统文化是中华民族语言习惯、文化传统、思想观念、情感认同的集中体现，凝聚着中华民族普遍认同和广泛接受的道德规范、思想品格和价值取向，具有极为丰富的思想内涵。加强对学生的中华优秀传统文化教育，要以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善青年学生的道德品质，培育理想人格，提升政治素养。
- 3) 培育和践行社会主义核心价值观。有效改善大学英语课堂中母语文化缺失，思想认知滞后，将学生培养成既充满文化自信又具有国际视野的时代所需人才，实现思政理论课程与大学英语协调同步、相得益彰。大学



英语教育既要提升学生的语言能力，也要重视对其人文素养的培养，即：在认识世界、了解社会、发现自我的过程中，树立正确的价值观，增进文化理解力，提高跨文化交际能力。

- 4) 深化职业理想和职业道德教育。课程思政建设应把业务理论与实践结合起来，在实践教学中深化职业理想和职业道德教育，引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，培养良好的职业品格，增强职业责任感。如教师在语言及不同文化辨析的教学中从社会主义核心价值观融入职业道德规范中的爱岗敬业，服务群众，奉献社会等思政要素，深化职业道德教育，职业能力的培养、职业素养的提高。
- 5) 强化军工精神教育。教育引导學生深刻理解军工精神和工匠精神的实质和内涵，大力弘扬“自力更生、艰苦奋斗，军工报国、甘于奉献，为国争光、勇攀高峰”的军工精神。在接触不同题材的单元教学内容时，时刻联系军工精神，在今后的学习生活中，肯吃苦、能坚持，耐得住寂寞，甘于奉献。

#### 15. 课程思政融入方法

- 1) 小组研讨。将每个班级的学生分成不同的小组，就每个单元中的某一话题展开研究讨论和展示。教师给出参考模板及话题示例，引导学生在本节课的思政元素基础上展开讨论。
- 2) 英语视听。在课堂讲解中播放与我国话题相关的视频，引导学生在观看视频的同时进行注解，放在小组讨论的话题中。
- 3) 课后拓展。在课堂讲解任务完成后，将课后补充材料下发给学生，引导学生探索相关题目或话题。

- 4) 文化对比展示。通过对比其他文化与我国文化,引导学生尊重不同文化的差异。尊重文化多样性,同时能够让学生在同一场景的对比下增强民族自信心和文化自信心,坚定中国特色社会主义发展道路。
- 5) 课堂作业。在讲解结束后,随堂布置作业,帮助学生进一步理解和思考。

### 分单元(章节、项目)课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
Unit1 Education	8	(1)Listening & speaking (2)Text A Education Does Count & Text B (3)Grammar:Nouns (4)Writing: Application forms	通过学习国外职业教育的制度,和我国的职业教育制度进行对比,借鉴其优秀的一面应用在平时的学习和工作中,培养学生艰苦奋斗的精神和远大的职业理想与目标。	深化职业理想、自力更生、艰苦奋斗	小组研讨、英语视听、课后拓展
Unit2 Friendship	8	(1)Listening & speaking (2)Text A My Friend,the Telephone Operator& Text B (3) Grammar: Pronouns (4)Writing:Greeting cards	通过学习正确的交友原则和交友方式,培养学生健康向上的生活态度和热爱生活,尊重他人的意识。	讲仁爱、守诚信、提高友善修养	视频展示、小组研讨
Unit3 Gifts	8	(1)Listening & speaking (2) Text A The Rules For Gift Giving& Text B (3) Grammar: Numerals (4)Writing: Gift notes	通过对比不同国家送礼文化,来告诉学生不同文化背下同一事物的不同含义,借此告	文化自信、真诚待人、尊重文化差异	视频展示、文化对比、课后拓展

			诉学生尊重不同文化的重要性。从我国传统文化入手,带领学生学习认识带有中国传统特色的礼物,增强文化自信。		
Unit4 Movies	8	(1)Listening &speaking (2) Text A An Empire Founded On a Mouse & Text B (3)Grammar: Adjectives & adverbs (4)Writing:Invitation cards	通过介绍在世界上有不同影响力的华人代表,对比不同文化背景下大众的理解,培养学生爱国主义情怀。	文化自信、文化尊重、爱国情怀	英语视听、小组研讨、课后拓展
Unit5 Our Earth	8	(1)Listening&speaking (2) Text A Earth Hour& Text B (3) Grammar: Prepositions (4)Writing: Public announcements	介绍世界地球日和地球一小时活动,来提高学生环境保护意识,引起大家对环境保护的重视;通过对比不同时期同一地点的天气现象来培养学生对大自然的敬畏和个人素养的重视。	保护环境、尊重生命、提高个人文化修养	英语视听、小组研讨、口语练习
Unit6 Part-Time Jobs	8	(1)Listening &speaking (2)Text A Looking for a Part-Time Job& Text B (3)Grammar:Indefinite tense (4)Writing: Notices and Posters	通过同龄人的职业生涯规划来介绍毕业后工作的重要性,培养学生爱岗敬业、艰苦奋斗和诚实守信的精神。	爱岗敬业、艰苦奋斗、诚实守信	小组研讨、写作展示、课后拓展

Unit7 Health	8	(1)Listening &speaking (2) Text A The Truth about Fitness Myths& Text B (3)Grammar:Continuous tense (4)Writing: Memos	对比当下两种截然不同的生活方式和生活态度,告诉学生发展积极健康生活方式的重要性,帮助学生树立正确的审美观念。	树立正确的审美思想、文化包容、养成健康的生活习惯	英语视听、视频展演、小组讨论
Unit8 Festivals	8	(1)Listening &speaking (2)Text A Christmas at Grandma's & Text B (3)Grammar: Present Perfect Tense & Past Perfect Tense (4)Practical Reading and Writing: Email	通过对比中外不同重要节日的欢庆方式,来加深学生对中国传统节日的理解和认识,增强学生们的文化自信。	文化自信、制度自信爱国情怀、文化认同	讲解、对比、视频分析、中国传统文化习俗展示
Unit9 Fashions	8	(1)Listening &speaking (2)Text A Selfie& Text B (3)Grammar: Modal Verbs (4)Practical Reading and Writing: Notes of Apology	介绍同一时代年轻人在不同文化影响下的表现,告诉学生们理解不同国家之间的文化差异,尊重文化多样性。同时,帮助学生树立艰苦奋斗的精神。通过对自我价值的肯定来提高自信心和意志力。	自我价值肯定、艰苦奋斗精神、尊重文化多样性	英语视听、课堂作业、小组展示
Unit10 Our Living Environment	8	(1)Listening &speaking (2) Text A A Special Taxi & Text B (3)Grammar: Adverbial Clause of Time (4)Practical Reading and Writing:	通过生活中常见的场景介绍和分析,来帮助学生由浅到深地分析环境保护的重要性。介绍我国在	保护环境、自觉把自我融入大我、学习其他国家环境保护的有效措施	英语材料阅读、小组讨论、课后拓展

			Invitations Letters	环境保护方面采取的有效撮箕,增强学生爱国主义情怀和制度自信。		
Unit11 Fast Food	8	(1)Listening &speaking (2) Text A My First Day at McDonald's & Text B (3)Grammar:Adverbial Clause of Purpose and Results (4)Practical Reading and Writing: Response to Invitations Letters	通过国外饮食习惯与我国饮食习惯的对比,来向学生展示不同文化背景下不同的生活方式,来告诉学生要树立健康的饮食习惯,不要盲目追逐流行和新潮,同时也要尊重和包容不同文化。	文化自信、树立健康的饮食习惯、尊重和包容不同文化	视频讲解、作业任务、课后拓展阅读	
Unit12 Daily Shopping	8	(1)Listening &speaking (2) Text A Shopping at the Mall & Text B (3)Grammar: Gerunds and Past Participles (4)Practical Reading and Writing: Letters of Complaint	通过对比不同国家人民消费方式的不同,来展现不同文化对不同人民的影响。帮助学生树立勤俭节约、踏实和务实的观念。增强学生对生活的积极乐观的追求信念。	艰苦奋斗、文化自信、通过对比不同国家间的消费方式来增强对中国特色社会主义道路自信	英语试听、不同消费方式的对比讲解、小组讨论	
Unit13 Modern Communication	8	(1)Listening &speaking (2)Text A 90 Days Without a Cell Phone or Email& Text B (3)Grammar: The Infinitives (4)Practical Reading and Writing: Notes of	解释现代科技对人民生活的影响,来介绍现代科技发展对社会发展的重要影响。帮助学生正确地	树立创新意识、增强文化自信和民族认同	英语视频分析讲解、小组讨论、现场提问展示	

		Congratulations	利用高科技产物,不要沉迷在虚幻世界,要在现实世界中进行自我价值的实现。		
Unit14 Grateful Life	8	(1)Listening &speaking (2) Text A A Glass of Milk & Text B (3)Grammar: Relative Clauses (4)Practical Reading and Writing: Thank-you Letters	通过两个日常家庭故事来增强学生对家庭的责任感。通过生活化的情节和气氛唤起学生对社会的责任感,树立远大的理想,为家庭和社会做出自己应有的贡献,	通过社会新闻中的报道来增强自身的个人修养,树立善良友好平等的意识,增强自身对家庭和社会的责任感	讲解、小组讨论、口语现场展示
Unit15 Gender Difference	8	(1)Listening &speaking (2)Text A Feeling Safe & Text B (3)Grammar: Predictive Clauses (4)Practical Reading and Writing: Letters of Application	介绍男性和对女性对待同一实物的不同反应,让学生了解性别差异确实存在,但是更需要学生认识到性别差异存在但是男女平等。帮助学生树立法治观念和是非观念,为社会多做善事。	尊重性别差异、提高个人道德修养、树立法制观念	课堂讲解、视频展示、课后作业
Unit16 Job Hunting	8	(1)Listening &speaking (2)Text A Job Hunting in the City & Text B (3)Grammar: Object Clauses (4)Practical Reading and Writing: Resumes	通过介绍社会生活和有效的求职经验,帮助学生初步认识职场规则,建立参与社会公	艰苦奋斗、爱岗敬业、提高参与社会公共事务的意识	小组研讨、课堂任务、课后作业

			共事务的意识,培养爱岗敬业的精神。		
<p>课程思政考核要求</p> <p>针对高职教育教学改革,结合教学模式,建立适应教学内容改革的课程评价体系,达到“教学相长,以测促教”的目的,课程考核以综合英语应用能力为重点考核点,有机结合课程思政内容,构成形成性评价和终结性考试两部分。考核点为学生用英语处理与未来职业相关业务的能力和工作中需要的涉外能力:能够适当的语言形式描述事物,简单地表达观点、态度与情感等;掌握语篇中基本的衔接和连贯手段,并根据特定目的有效地组织信息;能读懂通用的简短实用文字材料,如技术说明书、合同等,理解正确;能够有效分析不同国家在不同文化中的表现立场,,坚定文化自信、民族自信、体制自信和理论自信。</p> <p>思政点考核融入形成性评价和终结性考试两个部分。在形成性评价中,以学生在每次课堂活动和课后作业中的表现含有每个单元的思政元素为评分依据,包括社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、职业道德水平及军工精神的体现。终结性考试以选择题、阅读理解、翻译、作文等题型考核学生的思辨能力,主要从各个国家的文化对比和制度对比中,增强学生的文化自信和民族自豪感,引导学生富有中国心。</p>					

## 14. 《C 语言程序设计》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术教研室  
课程负责人：董珍珍

教研室主任：邢鹏康

课程名称	C 语言程序设计	课程类别	专业课
面向专业	电子信息专业	课程学分（学时）	60

### 课程思政总体设计

#### 3. 课程思政教学目标

在“课程教学目标”的确立上，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；通过课程的学习，使学生深入理解面向过程的概念，掌握 C 语言基础、顺序、条件、循环、函数、指针等方面的知识，具备熟练地阅读和运用结构化程序设计方法设计、编写、调试和运行 C 语言的能力，培养学生程序设计、开发和测试能力以及团队合作精神。能够自觉遵守并接受社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。

#### 16. 课程思政教育内容

围绕“C 语言程序设计课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

#### 17. 课程思政融入方法

(3) 贯穿式教育。挖掘课程中关于社会主义核心价值观的相关因素，如文明、和谐、自由、法治、爱国、敬业、诚信、友善等价值观，把这些相关的内容从课程的导论开始贯穿到课程的结语，这种信息的强化将从始至终影响学生。

(2) 案例教学。甄选出与专业相关的社会主义核心价值观的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化确定自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，选择案例和学习素材，加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在教师的带领下，引导学生利用电子技术维护维修开展志愿服务活动，服务社会、服务人民，激发学生内心的“友善”，让学生去践行“和谐”社会带来的“自由”，从而发现自我价值，养成爱岗敬业的优良品德。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1、C 语言概述	16	1. 了解 C 语言的运行环境。 2. 理解 C 语言的数据类型，掌握整	讲述 C 语言程序开发软件的发展和软件的组成，培养学生爱国主义	爱国主义教育 爱岗敬业	从 C 语言概论引出软件发展对国力的重要性，从中美贸易战中的“中国芯”，



		<p>型常量、整型变量、实型常量、实型变量、字符常量、字符变量等的概念。</p> <p>3.掌握输入 / 输出语句。</p> <p>4.了解简单的数据运算规则。</p>	<p>精神和创新意识，激励学生努力学习。教育学生遵守学校各项规章制度，遵守国家法律法规，做一个爱岗敬业的好公民。</p>		<p>教育同学们认真学习计算机程序设计，奋发图强，为祖国的腾飞，为中国梦而认真学习。</p> <p>2.通过学习标识符的命名规则，引导学生做人做事需要遵守的规则，教育学生遵守学校各项规章制度，遵守国家法律法规，做一个守法的好公民。</p> <p>3.通过整型数据的溢出，培养学生做任何事都要有个度，即情感、情绪、理智处在平衡状态，不要过犹不及。</p> <p>4.通过输入输出语句中的格式要求，培养同学们养成认真务实的态度。</p>
2、选择结构语句	6	<p>1. 能正确使用关系运算符、逻辑运算符、条件运算符。</p> <p>2. 能熟练使用 if、if...else 以及嵌套 if 语句。</p> <p>3. 能熟练使用 switch 语句。</p>	<p>引导学生做一个凡事有条理的人，懂得按照事情的计划和顺序来做，懂得统筹管理，节约时间，提高效率。在生活中“鱼和熊掌不可兼得”的道理，千万不要做违背良心的事情，不要做有背社会公德的事情。</p>	<p>做事要有轻重缓急，统筹管理，节约时间，提高效率。不做违背良心的事情，不做有背社会公德的事情。</p>	<p>1. 通过条件算法流程图的讲解，引导学生做一个凡事有条理的人，懂得按照事情的计划和顺序来做，懂得统筹管理，节约时间，提高效率。</p> <p>2. 通过运算符优先级的学习，使同学们明白做事要有轻重缓急，先做重要和紧急的事情。</p> <p>3. 通过条件语句的训练，使同学们养成良好的逻辑性，同时也通过条件语句教育学生，在生活中“鱼和熊掌不可兼得”的道理，千万不要做违背良心的事情，不要做有背社会公德的事</p>

					情。
3、循环语句	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟知循环的三种语句及其执行流程。</li> <li>2. 掌握循环结构程序设计的基本方法。</li> <li>3. 能运用 while 语句与 do...while 语句实现循环结构的程序设计。</li> <li>4. 能运用 for 语句实现循环结构的程序设计。</li> </ol>	培养学生的自信心及勇于自我表现的良好素质。	积极的学习态度，严谨细致的工作作风，自信心、勇于展示自我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过循环语句的学习，增进学生对算法的了解，提升学生抽象思维能力和逻辑推理能力，并形成良好的数学学习情感及积极的学习态度。</li> <li>2. 通过“while( 条件 ); 语句块 ; 和 while( 条件 ) 语句块 ;”两者的区别，提醒学生注意二个程序段虽仅仅相差一个小小的“;”，但两者的差别却十万八千里，从而树立学生踏实、遵循标准和规范，严谨细致的工作作风。</li> <li>3. 通过编写程序解决实际生活中的小问题，例：小学数学加减乘除四则运算强化训练题的编程案例，培养学生由浅入深的思维方式和反复推敲的习惯。</li> <li>4. 通过应用循环语句解决的实际问题，培养学生的自信心及勇于自我表现的良好素质。</li> </ol>
4、数组	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟知一维数组的定义、存储、初始化及引用方法</li> <li>2. 了解二维数组的定义、存储、初始化及引用方法</li> </ol>	培养学生团队精神	团队精神	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过数组定义的内涵，即具有相同的数据类型的数的集合，告诫学生物以类聚、人以群分，近朱者赤、近墨者黑，要多跟具有正能量的朋友交往，交友能在很大程度上影响一个人的发展轨迹。</li> </ol>

					2. 通过数组引用方法的教学, 引导学生要有团队精神, 要有看齐意识。
5、函数	8	1. 熟知函数的定义、调用 2. 能编写和调用无参函数 3. 掌握函数的嵌套调用与递归调用	培养学生工程项目分析能力和管理能力, 同时加强学生的团队精神及合作能力。	管理能力、团队精神、合作能力。	1. 通过函数结构化的程序分析, 培养学生工程项目分析能力和管理能力, 同时加强学生的团队精神及合作能力。 2. 通过递归函数的定义, 说明言传身教的重要性。
6、指针	12	1. 知道指针的概念、指针变量的定义、引用。 2. 会用指针实现数组的输入输出。 3. 会用指针变量作为函数参数。	培养同学们资源共享, 团队合作的意识。	资源共享, 团队合作意识。	1. 通过指针的学习, 培养学生高效处理问题的能力。 2. 通过指针实现的函数之间的共享变量或数据结构, 培养同学们资源共享, 团队合作的意识。

### 课程思政考核要求

采用平时课堂作业和期末考核相结合, 线上线下考核相结合, 教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观, 具备初步的团结协作意识, 具有自主创新意识、工匠精神, 科技报国的理念。

## 15. 《模拟电子技术》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术教研室  
课程负责人：马茵

教研室主任：邢鹏康

课程名称	模拟电子技术	课程类别	专业基础课程
面向专业	电子类相关专业	课程学分（学时）	60

### 课程思政总体设计

#### 4. 课程思政教学目标

在“课程教学目标”的确立上，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用计算机与网络技术，有效的表达思想；能够掌握基于电子信息类技术团队协作方式，培养团队合作精神；能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。

#### 18. 课程思政教育内容

围绕“模拟电子技术课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

#### 19. 课程思政融入方法

（4）贯穿式教育。挖掘课程中关于社会主义核心价值观的相关因素，如文明、和谐、自由、法治、爱国、敬业、诚信、友善等价值观，把这些相关的内容从课程的导论开始贯穿到课程的结语，这种信息的强化将从始至终影响学生。

（2）案例教学。甄选出与专业相关的社会主义核心价值观的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化确定自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，选择案例和学习素材，加强学生社会主义核心价值观教育。

（3）实践教学。在教师的带领下，引导学生利用电子协会等社团活动开展志愿服务活动，服务社会、服务人民，激发学生内心的“友善”，让学生去践行“和谐”社会带来的“自由”，从而发现自我价值，养成爱岗敬业的优良品德。通过开展课程实践，培养学生劳动观念，加强学生劳动精神教育。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目 1: 常用元器件识别与检测	6	1、半导体基础知识； 6、常用仪器仪表的使用；	1、讲述半导体基础知识，培养学生的诚信意识和创新意识； 2、常用仪器仪	爱国主义教育 爱岗敬业 诚信友善	2、针对讲述半导体基础知识，培养学生的诚信意识和创新意识，论述科学家为此所做的贡献，从而

			表的使用,培养学生科学严谨的工作精神,法治观念。		强化学生的诚信教育与创新意识培养。 2、针对常用仪器仪表的使用,主要是在培养和加强学生科学严谨的工作精神和良好的法治观念。
项目 2: 电平指示电路; 触摸延时开关电路	14	1、掌握二极管、三极管的特性 2、掌握三极管放大电路;	1、讲述元器件识别与检测,培养学生良好的操作规范; 2、讲解电路搭建、电路调试,培养学生科学严谨的精神,做人遵守规范,恪守法度。	保护环境 安全用电 遵守规范	1、在讲述元器件识别与检测,培养学生良好的操作规范、安全用电的良好习惯。 2、讲解电路搭建、电路调试,教会培养学生科学严谨的精神,做人遵守规范,恪守法度。
项目 3: 湿度检测报警器的制作;	16	1、负反馈放大电路及负反馈对放大电路性能的影响; 2、基本运算放大电路; 3、集成运算放大器交流放大电路。	1、元器件识别与检测,培养学生工匠精神和劳动精神,体现大爱精神; 2、电路搭建、电路调试,寻找和排除电路故障,培养学生工匠精神和劳动精神,体现大爱精神。	工匠精神 劳动精神 大爱精神	讲述相关知识的元器件识别与检测,培养学生良好的操作规范,将“大国工匠”、劳动模范中的典型人物和社会主义核心价值观等故事内容引入到学生的实践操中,加强学生工匠精神和劳动精神的培养,体现当代大学生的大爱精神。

项目 4：双闪灯的制作；	12	振荡电路原理分析；	1、元器件识别与检测，培养学生良好的职业道德； 2、电路搭建、电路调试，寻找和排除电路故障，培养学生民族自豪感和爱国精神。	职业道德 民族自豪感	1、讲述元器件识别，让学生养成严谨细致的职业道德； 2、讲述振荡器原理；设计并制作电路，引入我国 GDP 增长数据让学生明白：正是在中国共产党的领导下，我国取得了举世瞩目的经济建设成就，人民生活总体达到小康，增强学生民族自豪感。
项目 5：固定输出直流稳压电源的制作	12	1、单相整流电路、滤波电路； 2、串联型稳压电路的工作原理；	讲解整流、滤波、稳压电路原理，培养学生良好的安全意识，结合中国目前在电子信息、大数据、云计算、人工智能等方面取得的先进成就，要求学生做到维护社会公共利益，促进国家经济社会信息化健康发展。	安全意识 维护社会公共利益	讲解整流、滤波、稳压电路原理，培养学生良好的安全意识，结合中国目前在电子信息、大数据、云计算、人工智能等方面取得的先进成就，要求学生做到维护社会公共利益，促进国家经济社会信息化健康发展。
<p><b>课程思政考核要求</b></p> <p>采用平时课堂作业和期末考核相结合，线上线下考核相结合，教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观，具备初步的团结协作意识，具有自主创新意识、工匠精神，科技报国的理念。</p>					

## 16. 《数字电子技术》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术教研室  
课程负责人：马茵

教研室主任：邢鹏康

课程名称	数字电子技术	课程类别	专业基础课程
面向专业	电子类相关专业	课程学分（学时）	60

### 课程思政总体设计

#### 5. 课程思政教学目标

在“课程教学目标”的确立上，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用计算机与网络技术，有效的表达思想；能够掌握基于电子信息类技术团队协作方式，培养团队合作精神；能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。

#### 20. 课程思政教育内容

围绕“数字电子技术课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

#### 21. 课程思政融入方法

(5) 贯穿式教育。挖掘课程中关于社会主义核心价值观的相关因素，如文明、和谐、自由、法治、爱国、敬业、诚信、友善等价值观，把这些相关的内容从课程的导论开始贯穿到课程的结语，这种信息的强化将从始至终影响学生。

(2) 案例教学。甄选出与专业相关的社会主义核心价值观的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化确定自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，选择案例和学习素材，加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在教师的带领下，引导学生利用电子协会等社团活动开展志愿服务活动，服务社会、服务人民，激发学生内心的“友善”，让学生去践行“和谐”社会带来的“自由”，从而发现自我价值，养成爱岗敬业的优良品德。通过开展课程实践，培养学生劳动观念，加强学生劳动精神教育。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目 1: 设计与制作裁判器电路;	14	1、逻辑门电路测试 2、用与非门实现多种逻辑功能	掌握常用门电路的逻辑功能，培养学生良好的职业道德。	爱国主义教育 爱岗敬业 诚信友善	讲述门电路的逻辑功能，让学生养成严谨细致的职业道德。

<p>情境 2：设计与制作抢答器电路</p>	<p>16</p>	<p>1、译码显示电路的功能测试 2、编码器电路功能测试 3、集成锁存器逻辑功能测试</p>	<p>掌握锁存和解锁、四人抢答器的工作原理；设计并制作抢答器电路，培养学生民族自豪感和爱国精神。</p>	<p>职业道德 民族自豪感</p>	<p>讲述掌握锁存和解锁、四人抢答器的工作原理；设计并制作抢答器电路，引入我国 GDP 增长数据让学生明白：正是在中国共产党的领导下，我国取得了举世瞩目的经济建设成就，人民生活总体达到小康，增强学生民族自豪感。</p>
<p>情境 3：设计同步计数器电路；</p>	<p>14</p>	<p>1、用 D 触发器、JK 触发器实现计数器功能； 2、用集成二进制计数器实现任意进制计数器。</p>	<p>1、讲述用 D 触发器、JK 触发器实现计数器功能；用集成二进制计数器实现任意进制计数器； 2、电路搭建、电路调试，寻找和排除电路故障培养学生工匠精神和劳动精神，体现大爱精神。</p>	<p>工匠精神 劳动精神 大爱精神</p>	<p>讲述用 D 触发器、JK 触发器实现计数器功能；用集成二进制计数器实现任意进制计数器；讲述相关知识的元器件识别与检测，培养学生良好的操作规范，将“大国工匠”、劳动模范中的典型人物和社会主义核心价值观等故事内容引入到学生的实践操作中，加强学生工匠精神和劳动精神的培养，体现当代大学生的大爱精神。</p>
<p>学习情境 4：设计与制作数字钟电路</p>	<p>16</p>	<p>1、秒计数器、分计数器、时计数器的设计； 2、振荡器及分频电路设计。</p>	<p>秒计数器、分计数器、时计数器的设计；振荡器及分频电路设计，培养学生良好的安全意识，要求做到工艺流程要规范，结合中国目前在电子信息、大数据、云计算、人工智能等方面取得的先进成就，要求学生做到维护社会公</p>	<p>安全意识 维护社会公共利益</p>	<p>秒计数器、分计数器、时计数器的设计；振荡器及分频电路设计，培养学生良好的安全意识，要求做到工艺流程要规范，结合中国目前在电子信息、大数据、云计算、人工智能等方面取得的先进成就，要求学生做到维护社会公共利益，促进国家经济社会信息化健康发展。</p>



			共利益，促进国家经济社会信息化健康发展。		
--	--	--	----------------------	--	--

### 课程思政考核要求

采用平时课堂作业和期末考核相结合，线上线下考核相结合，教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观，具备初步的团结协作意识，具有自主创新意识、工匠精神，科技报国的理念。

## 17. 《Java 程序设计》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术教研室  
课程负责人：董珍珍

教研室主任：邢鹏康

课程名称	Java 程序设计	课程类别	专业课
面向专业	电子信息专业	课程学分（学时）	60

### 课程思政总体设计

#### 6. 课程思政教学目标

在“课程教学目标”的确立上，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；通过课程的学习，使学生深入理解面向过程的概念，通过学习，使学生了解 Java 程序设计语言基本知识，理解面向对象编程原理，掌握 Java 编程基本语法和数组的创建和使用相关知识，掌握面向对象编程方法，具备使用面向对象编程思想解决实际问题的能力，具有良好的编程规范思想和团队合作素质。能够自觉遵守并接受社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。

#### 22. 课程思政教育内容

围绕“Java 程序设计课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

#### 23. 课程思政融入方法

(6) 贯穿式教育。挖掘课程中关于社会主义核心价值观的相关因素，如文明、和谐、自由、法治、爱国、敬业、诚信、友善等价值观，把这些相关的内容从课程的导论开始贯穿到课程的结语，这种信息的强化将从始至终影响学生。

(2) 案例教学。甄选出与专业相关的社会主义核心价值观的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化确定自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，选择案例和学习素材，加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在教师的带领下，引导学生利用电子技术维护维修开展志愿服务活动，服务社会、服务人民，激发学生内心的“友善”，让学生去践行“和谐”社会带来的“自由”，从而发现自我价值，养成爱岗敬业的优良品德。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1、Java 语言概述及开发环境	4	1. Java 语言特点 2. 开发环境介绍	讲述 Java 语言程序开发软件的发展和软件的组成，培养学生爱国主	爱国主义教育	1、新时代与个人成才的关系，引发学生对未来职业的愿景，激发学生对

			义精神和创新意识,激励学生努力学习。		社会主义核心价值观的认同感 2、软件行业发展前景,激发学生爱国主义情怀
2、Java 语言基础	12	理解数据类型的概念,区分各种数据类型的不同;熟练掌握表达式的求解;学会其应用理解 Java 程序的基本结构;掌握分支和循环语句的功能,并对它们的功能特点进行分析;能根据 java 的基本结构进行较简单的应用编程	1、让学生了解 Java 程序开发规范的重要性,培养学生的职业素质和道德规范; 2、做事认真负责,一丝不苟,每一条语句都经过周密思考,培养学生的软件工匠精神。	职业素质、道德规范,工匠精神	1、通过学习标识符的命名规则,引导学生做人做事需要遵守的规则,教育学生遵守学校各项规章制度,遵守国家法律法规,做一个守法的好公民。 2、通过数据的溢出,培养学生做任何事都要有个度,即情感、情绪、理智处在平衡状态,不要过犹不及。
3、面向对象编程的概念方法	10	学会用面向对象的思维来编写;理解面向对象程序设计的相关的概念;掌握面向对象程序设计的关键技术和方法;掌握面向对象程序设计的思想和方法程序	1、树立正确的技能观,努力提高自己的技能,为社会和人民造福; 2、利用类和对象解决生活中的实际问题。	正确的技能观	1、优秀学长工作经验分享,树立正确的技能观,努力提高自己的技能,为社会和人民造福; 2、通过类和对象解决生活中的实际问题,加强学生对专业知识技能学习的认可度与专注度
4、继承与多态	16	1. 类的继承 2. 多态	1、培养学生诚实、守心、坚忍不拔的军工精神 2、提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力	团队精神	行业规范小测试 1

Java 中的常用类和集合	18	掌握 Java 中常用类的使用方法,掌握集合的使用方法 及遍历方法	软件行业规范解析	做事认真负责,一丝不苟,每一条语句都经过周密思考,培养学生的软件工匠精神	行业规范小测试 2
---------------	----	--------------------------------------	----------	--------------------------------------	-----------

### 课程思政考核要求

采用平时课堂作业和期末考核相结合,线上线下考核相结合,教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观,具备初步的团结协作意识,具有自主创新意识、工匠精神,科技报国的理念。

## 18. 《电工技术》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术 教研室主任：邢鹏康 课程负责

人：马瑛

课程名称	电工技术	课程类别	专业课程
面向专业	电子信息工程技术	课程学分（学时）	60

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

本课程是高职院校电子信息工程技术专业必修的一门专业基础课程,要求学生掌握电工技术基本理论,具备阅读简单的电路原理图及设备的电路方框图,查阅手册等工具书和铭牌、产品说明书、产品目录等资料的能力,具有电路分析和设计的能力。培养学生追求知识的志趣,养成良好的学习习惯及持续学习能力,团队协作、勇于创新的工匠精神和职业道德,具备高度的社会责任感。引导学生坚定社会主义信仰,坚信“四个自信”,秉承中华民族传统美德,学会运用马克思主义思想、方法论解决问题。

#### 2. 课程思政教育内容

社会主义的信仰,马克思辩证唯物主义思想、方法论,中华民族传统文化的传承,工匠精神与创新精神

#### 3. 课程思政融入方法

遵循思想政治规律、教书育人规律、学生成长规律,坚持正确的方向,树立大局意识充分的挖掘提炼课程中的思政点、思政元素,实现知识增长、技能具备和价值引领的充分融合。(1)通过科学定律的发明过程、科学家励志故事等拓展知识,传播科学家锲而不舍的勇往直前,引导学生树立远大理想,培养不畏艰难、久久为功的科学精神。(2)在实践环节的实践中,通过小组分工、团队合作,创新考核方式,引导学生树立大局意识,加强集体观念。(3)实验、实训后,要求学生维护实验环境,引导学生树立正确的劳动观,使学生形成乐于奉献的品格。(4)通过电工技术发展历程以及人民生活条件的改善,激发学生的爱国主义情怀和科技自信的民族自豪感。(5)通过工厂“7S”管理标准的讲解,培养学生勤俭节约的传统美德,弘扬优秀传统文化。(6)在设计、维护电路的教学中,侧重激发学生创造力,培养学生学习兴趣。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
简单直流电路	10	电工技术基本物理量,直流电路基本知	重视基础知识和结构,培养精益求精的工作和学习态度	重视基础,精益求精	建议任课教师根据本单特点及学生实际情况,活使用案例讲授法、问法、讨论法、实验演练

		识和定理			等多种教学方法，培养学生对基础知识的重视，立精益求精的工作和学态度
复杂直流电路	12	复杂直流电路的基本分析方法、计算方法	激发学生努力学习、拼搏，树立高远目标，锻炼学生战胜困难的毅力和职业素养。	努力学习，树立高远目标，提高战胜困难的决心	建议任课教师根据本单特点及学生实际情况，活使用案例讲授法、问法、讨论法、实验演练等多种教学方法，让学生树立高远目标，并为实该目标努力学习、拼搏启发学生的积极性和主性，锻炼学生分析问题解决问题的能力。
单相正弦交流电路	12	正弦交流电路的认识，R、L、C的特性	鼓励学生要想成为一个领域的专家，必须勤学好问、开阔视野、心胸宽阔	勤学好问、开阔视野、心胸宽阔	建议任课教师根据本单特点及学生实际情况，活使用案例讲授法、问法、讨论法、实验演练等多种教学方法，鼓励学生要想成为一个领域的家，甚至是“大国工匠必须具备勤学好问、开视野、心胸宽阔等素质
三相正弦交流电路	20	常用三相正弦交流电路	让学生树立科学技术是第一生产力的意识，提升民族自豪感	科学技术是第一生产力，民族自豪感	建议任课教师根据本单特点及学生实际情况，活使用案例讲授法、问法、讨论法、实验演练等多种教学方法，结合国先进的电网技术，让学生树立科学技术是第一生产力的意识，提升民族豪感
互感耦合电路	6	互感系数，耦合系数、互感电路的分析计算方法	让学生在团队协作中认清自己的位置和工作内容，培养学生的团队意识和协作能力	团队意识，协作能力	建议任课教师根据本单特点及学生实际情况，活使用案例讲授法、问法、讨论法、实验演练等多种教学方法，培养学生的团队意识和协作能

### 课程思政考核要求

采用“实操+笔试”相结合的方式，以论述题的方式加入对思政内容的理解，在考核中加强对思政内容的理解，通过理论和实践相结合促进学生对知识的掌握，提高学生的动手能力思政学习。

## 19. 《电子线路仿真》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术教研室  
课程负责人：董珍珍

教研室主任：邢鹏康

课程名称	电子线路仿真	课程类别	专业课
面向专业	电子信息专业	课程学分（学时）	40

### 课程思政总体设计

#### 7. 课程思政教学目标

在“课程教学目标”的确立上，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用电子设计与仿真软件；能够掌握基于电子设计与仿真的团队协作方式，培养团队合作精神；能够自觉遵守并接受社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。

#### 24. 课程思政教育内容

围绕“电子线路仿真课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

#### 25. 课程思政融入方法

(7) 贯穿式教育。挖掘课程中关于社会主义核心价值观的相关因素，如文明、和谐、自由、法治、爱国、敬业、诚信、友善等价值观，把这些相关的内容从课程的导论开始贯穿到课程的结语，这种信息的强化将从始至终影响学生。

(2) 案例教学。甄选出与专业相关的社会主义核心价值观的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化确定自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，选择案例和学习素材，加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在教师的带领下，引导学生利用电子技术维护维修开展志愿服务活动，服务社会、服务人民，激发学生内心的“友善”，让学生去践行“和谐”社会带来的“自由”，从而发现自我价值，养成爱岗敬业的优良品德。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目 1: Proteus ISIS 原理图的设计	2	1. Proteus 软件的操作界面和仿真特点 2. Proteus ISIS	讲述 Proteus 软件的发展和软件的组成,培养学生爱国主义精神和	爱国主义教育 爱岗敬业	1. 通过软件版权问题的讲解让学生明白使用盗版软件的危害,从而了解知识产权保

		编辑环境及其设置方法 3. Proteus ISIS 元件库及电路设计工具的使用	创新意识,激励学生努力学习。		护的重要意义,教育学生自觉维护正版软件的权益。 2. 针对电子设计软件的发展史,及对软件界面的介绍,从而激发学生的爱国情怀与创新意识。 3. 针对软件的不断发展改进,告诫学生要用发展的眼光看问题。
项目 2: 激励源、虚拟仪器、图表的仿真	2	Proteus 中各种虚拟仪器的使用方法	在学习软件的虚拟仪器仪表以及仿真用的激励源,加强学生自我兴趣的发展。	兴趣是最好的老师;动力来自于我们自己。	1. 在讲解激励源和虚拟仪器仪表时,培养学生做事情要有持续的动力才能做好。 2. 在讲解仿真的方法时,让同学们了解自己的优点,并扬长避短。
项目 3: 模拟电路仿真	10	1. 模拟电路仿真常用器件和仪器的使用 2. 模拟电路仿真的方法 3. 单管共射放大器及负反馈,射极跟随器等电路的仿真	选取单管共射放大电路、功率放大电路的前置放大等案例,加强学生爱国主义精神、工匠精神、劳动精神教育。	爱国主义教育  工匠精神 劳动精神	将“大国工匠”、劳动模范中的典型人物和社会主义核心价值观等内容作为素材完成作业,加强学生工匠精神和社会主义核心价值观教育。制作实物集成功放和其他一些小制作,让同学们感受到劳动带来的喜悦、科技发展带来的生活进步、培养学生民族自豪感。
项目 4: 数字电路仿真	10	1. 数字电路仿真常用器件和仪器的使用 2. 数字电路仿真的方法 3. 典型数字电路的仿真	通过演示数字电路的仿真,使用不同的集成芯片,完成计数译码显示电路仿真及电子秒表仿真,培养学生民族自豪感和职业精神教育。	职业道德 爱国主义	1. 通过数字电路仿真的演示,让学生见证中国芯片自己造的自豪,增强学生民族自豪感,加强学生爱国主义教育。 2. 通过电子电路的绘制及仿真调试,让学生养成严谨细致的职业道德。



AT89C51 单片机综合电路的仿真	6	1. AT89C51 单片机的仿真的方法和技巧 2. 运用所学知识仿真单片机综合电路 3. 单片机电子产品设计的工作过程	选取近两年来一些智能电子产品电子电路作为案例,培养学生民族自豪感和爱国主义精神。	爱国主义	以“家居智能电子产品”为案例,进行电路绘制仿真综合调试,以调试结果调动学习的积极性,实现学生的自我价值。
项目 7: 层次原理图的设计	4	1. 原理图元件的制作方法 2. 层次原理图的设计方法 3. 模块元器件的设计方法 4. 网络表文件的生成、电气规则检查和元件报表生成的方法	让学生了解原理图元件的制作方法,掌握网络表文件的生成、电气规则检查及元件报表生成的方法,培养学生有章可循,有法可依。	依法治国	1. 讲解计算机网络基础知识时,可以将“国家网络安全宣传周”等信息融入到课程中,从而教育学生规范网络行为、文明有素上网。
项目 8: 印制电路板 (PCB) 的设计	6	1. 印制电路板 (PCB) 设计流程 2. 元件封装制作和使用方法 3. 环境参数的设置方法 4. PCB 设计规则及调整和布局的方法	结合元件封装制作和使用方法,PCB 设计规则及调整和布局的方法,激发学生爱国主义精神,培养学生创新意识。	爱国主义 创新意识	选取典型的声、光、显示控制应用案例,培养学生做事有方法有步骤,培养学生创新意识和科技报国的历史使命感。

### 课程思政考核要求

采用平时课堂作业和期末考核相结合,线上线下考核相结合,教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观,具备初步的团结协作意识,具有自主创新意识、工匠精神,科技报国的理念。

## 20. 《传感器技术应用》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术教研室  
课程负责人：马茵

教研室主任：邢鹏康

课程名称	传感器技术应用	课程类别	专业基础课程
面向专业	电子类相关专业	课程学分（学时）	40

### 课程思政总体设计

#### 8. 课程思政教学目标

在“课程教学目标”的确立上，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用计算机与网络技术，有效的表达思想；能够掌握基于电子信息类技术团队协作方式，培养团队合作精神；能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。

#### 26. 课程思政教育内容

围绕“传感器技术应用课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

#### 27. 课程思政融入方法

(8) 贯穿式教育。挖掘课程中关于社会主义核心价值观的相关因素，如文明、和谐、自由、法治、爱国、敬业、诚信、友善等价值观，把这些相关的内容从课程的导论开始贯穿到课程的结语，这种信息的强化将从始至终影响学生。

(2) 案例教学。甄选出与专业相关的社会主义核心价值观的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化确定自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，选择案例和学习素材，加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在教师的带领下，引导学生利用电子协会等社团活动开展志愿服务活动，服务社会、服务人民，激发学生内心的“友善”，让学生去践行“和谐”社会带来的“自由”，从而发现自我价值，养成爱岗敬业的优良品德。通过开展课程实践，培养学生劳动观念，加强学生劳动精神教育。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1: 传感器的基本知识	4	了解本课程学习的目标和方法，做好进入课程学习的思想准备及所需要的课程知识	讲述传感器的基础知识，培养学生的诚信意识和创新意识；培养学生科学	爱国主义教育 爱岗敬业 诚信友善	讲述传感器基础知识，培养学生的诚信意识和创新意识，论述科学家为此所做的贡献，从而强化学

		等。	严谨的工作精神，法治观念。		生的诚信教育与创新意识培养。
2: 线性位移传感器在制造业中的应用	8	掌握电阻式、电容式、电感式、电涡流式、压电式、电磁式、光电式、频率式等各种传感器的转换原理、基本组成和重要特性以及安装方法。	1、讲解各种传感器的转换原理、基本组成和重要特性，培养学生科学严谨的精神，做人遵守规范，恪守法度； 2、讲述传感器的安装方法，培养学生良好的操作规范。	保护环境 安全用电 遵守规范	1、讲解各种传感器的转换原理、基本组成和重要特性，培养学生科学严谨的精神，做人遵守规范，恪守法度； 2、讲述传感器的安装方法，培养学生良好的操作规范。
3: 力与运动学量传感器及应用	10	掌握荷重、扭矩、速度、加速度等各种传感器的转换原理、基本组成和应用。	讲解荷重、扭矩、速度、加速度等各种传感器的转换原理、基本组成和应用，培养学生工匠精神和劳动精神，体现大爱精神。	工匠精神 劳动精神 大爱精神	讲述相关传感器的转换原理、基本组成和应用，培养学生良好的操作规范，将“大国工匠”、劳动模范中的典型人物和社会主义核心价值观等故事内容引入到学生的实践操中，加强学生工匠精神和劳动精神的培养，体现当代大学生的大爱精神。

4: 压力、流量和物位传感器及应用	10	掌握检测压力、流量、物位等各种传感器的应用及选取和使用方法。	讲解检测压力、流量、物位等各种传感器的应用及选取和使用方法,培养学生良好的职业道德、民族自豪感和爱国精神。	职业道德 民族自豪感	讲述各种传感器的应用及选取和使用方法,让学生养成严谨细致的职业道德;引入我国 GDP 增长数据让学生明白:正是在中国共产党的领导下,我国取得了举世瞩目的经济建设成就,人民生活总体达到小康,增强学生民族自豪感。
5: 环境量检测及应用	8	掌握检测温度、气体和湿度等各种传感器的应用及选取和使用方法。	讲解检测温度、气体和湿度等各种传感器的应用及选取和使用方法,培养学生良好的安全意识,要求学生做到维护社会公共利益,促进国家经济社会信息化健康发展。	安全意识 维护社会公共利益	讲解检测温度、气体和湿度等各种传感器的应用及选取和使用方法,培养学生良好的安全意识,要求学生做到维护社会公共利益,促进国家经济社会信息化健康发展。

### 课程思政考核要求

采用平时课堂作业和期末考核相结合,线上线下考核相结合,教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观,具备初步的团结协作意识,具有自主创新意识、工匠精神,科技报国的理念。

## 21. 《PCB设计与制作》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术教研室      教研室主任：邢鹏康      课程负责人：邢鹏康

课程名称	PCB设计与制作	课程类别	专业课程
面向专业	电子类相关专业	课程学分（学时）	70

### 课程思政总体设计

#### 9. 课程思政教学目标

引导学生践行爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，不畏西方技术霸权，勇于挑战技术难题，要有青出于蓝而胜于蓝的自信，牢固树立爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用单片机及其接口芯片技术，为生产生活服务；能够认识个体分工与团队协作的意义，培养学生良好的团队合作精神；在功能复杂的电路构建中，逻辑严密的程序设计中培养学生耐心、细心、恒心和毅力，培养大国工匠精神。

#### 28. 课程思政教育内容

在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容，帮助学生树立突破陈规、大胆探索、敢于创造的思想观念，增强学生在电子信息工程技术方面不甘落后、奋勇争先、追求进步责任感与使命感，塑造学生坚忍不拔、自强不息、锐意进取的精神面貌。

#### 29. 课程思政融入方法

(1) 贯穿式教育。挖掘课程中关于改革创新为核心的时代精神的相关因素，如突破陈规、大胆探索、敢于创造等，贯穿课程学习的始终，潜移默化形成学生内在的动力。

(2) 案例教学。甄选出与专业相关的改革创新的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，逐渐形成自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，选择案例和学习素材，加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在课程教学项目实践中开展劳动教育，向劳模看齐，使学生亲身体会技术革新、创新和创造的过程，亲身感受技术带来的生产力进步和生活质量的改善，树立学生国家自豪感。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 循环彩灯电路板设计与制作	12	(1) 原理图编辑器使用与提高； (2) 特殊元件符号绘制，原理图库绘制工具使用和非电气绘图工具的使用； (3) 数据输出和生成报表；原理图的打印输出	1、培养学生自主创新、爱国主义精神； 2、培养学生科学严谨的工作精神。	爱国主义 突破陈规 大胆探索 敢于创造	1、分析国内外EDA发展情况，强调自主创新，培养学生爱国主义精神； 2、遵守相关行业企业规范，培养学生科学严谨的工作精神。

		<p>等；</p> <p>(4) 常用封装认识；封装和实物对比；</p> <p>(5) 实物元件封装测量及封装库文件生成；</p> <p>(6) 电路封装设置；</p> <p>(7) PCB 编辑器操作；</p> <p>(8) 电路板的设计规则和环境设置；</p> <p>(9) PCB 的特殊编辑技巧使用；设计规则与网络管理；电路元件布局；手工布线；</p> <p>(10) 印刷电路板图报表文件生成；印刷电路板图打印；</p> <p>(11) 腐蚀液配置、电路腐蚀、烘干及钻孔；</p> <p>(12) 电源电路印刷电路板质量检查。</p>			
<p>项目二 多路数字抢答器电路板设计与制作</p>	16	<p>(1) 原理图编辑器使用与提高；</p> <p>(2) 特殊元件符号绘制，原理图库绘制工具使用和非电气绘图工具的使用；</p> <p>(3) 数据输出和生成报表；原理图的打印输出等；</p> <p>(4) 常用封装认识；封装和实物对比；</p> <p>(5) 实物元件封装测量及封装库文件生成；</p> <p>(6) 电路封装设置；</p> <p>(7) PCB 编辑器操作；</p> <p>(8) 电路板的设计规则和环境设置；</p> <p>(9) PCB 的特殊编辑技巧使用；设计规则与网络管理；电路元件布局；手工布线；</p> <p>(10) 印刷电路板图报表文件生成；印刷电路板</p>	<p>1、培养学生一丝不苟的精神，做人遵守规范，恪守法度。</p> <p>2、培养学生良好的操作规范和科学严谨的精神。</p>	<p>遵守法律 服从法律</p>	<p>1、在阅读器件资料和说明手册规范中培养学生一丝不苟的精神，从电路遵守规范引申到做人遵守规范，恪守法度。</p> <p>2、讲解元件库创建规范，从培养学生良好的操作规范中引申到时时处处要有科学严谨的精神。</p>

		<p>图打印；</p> <p>(11) 腐蚀液配置、电路腐蚀、烘干及钻孔；</p> <p>(12) 电源电路印刷电路板质量检查。</p>			
项目三 数字钟电路板设计与制作	16	<p>(1) 原理图绘制工具使用和非电气绘图工具的使用</p> <p>(2) 特殊元件符号绘制</p> <p>(3) 电路组件的整体编辑，总线、网络标号及文本的编辑</p> <p>(4) 数据输出和生成报表、原理图的打印输出；</p> <p>(5) 常用封装认识、封装和实物对比、特殊元件封装查询</p> <p>(6) 蜂鸣器及继电器封装测量及封装绘制、电路板集成封装库文件生成、单个点阵板电路封装设置；</p> <p>(7) 双面电路板设计规则设置、手工与自动布线的结合；</p> <p>(8) PCB 图的打印；电路菲林打印、曝光、显影、腐蚀、烘干</p> <p>(9) 数控钻孔；</p> <p>(10) 10、电路阻焊层、助焊层及丝印层制作；</p> <p>(11) 11、技术文档的整理与编写</p>	<p>1、培养学生劳动精神；</p> <p>2、培养学生工匠精神。</p>	工匠精神 劳动精神	<p>1、不断查找、查阅元器件实物与资料，在识别与检测过程中，培养学生劳动精神；</p> <p>2、讲解元件库创建规范，从培养学生良好的操作规范中引申到时时处处要有科学严谨的精神。</p>

<p>项目四 ARM 应用系统电路板设计与制作</p>	<p>16</p>	<p>(1) 自上向下和自下向上层次电路原理图设计方法；  (2) 特殊元件符号绘制；  (3) 电路组件的整体编辑；原理图打印输出及修改；  (4) 完整板电路集成封装库文件生成；电路封装设置；  (5) 多层面电路板设计规划、设置；  (6) 内电层分割；  (7) 多层电路板布线；  (8) 多层电路板工艺及制板设备参数了解；  (9) 技术文档的整理与编写</p>	<p>1、培养树立学生梦想精神和民族自豪感；  2、帮助学生建立不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感与使命感，培养学生爱国精神。</p>	<p>梦想精神  民族自豪感  责任感与使命感  爱国精神</p>	<p>1、从高铁及其控制系统等引入电机控制等教学内容，培养树立学生梦想精神和民族自豪感；  2、从芯片封锁、华为 5G 通信引入通信控制等教学内容，帮助学生建立不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感与使命感，培养学生爱国精神。</p>
-----------------------------	-----------	---	--	---	--

### 课程思政考核要求

在平时实操测验中和考试中加入识别接口元器件、设备的来源、产地、相关技术的发展趋势等相关内容，找出国内外差距，估计我国追赶、超越的趋势或时间等相关考试内容，在了解、掌握新技术、新工艺、新方法的过程中，践行爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。



## 22. 《无线传感网技术》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术 教研室主任：邢鹏康 课程

负责人：邢鹏康

课程名称	无线传感网技术	课程类别	专业核心课
面向专业	电子信息工程技术	课程学分（学时）	70

### 课程思政总体设计

#### 10. 课程思政教学目标

课程主要讲授无线传感网络技术的基本理论知识，培养学生掌握物联网技术的应用领域、了解无线传感网技术常用应用场景、掌握无线传感网感知层（ZigBee）协议标准、熟悉 ZigBee 的软硬件开发环境、掌握 ZigBee 常用芯片的配置、应用方法、常用传感器的应用、无线通信 ZigBee 协议栈的架构和应用、ZigBee 应用程序设计的能力，具有自我管理能力和诚信品质、敬业精神、责任意识、质量观念、效率观念、交流沟通能力、团队全作精神和共同设计开发无线传感网应用项目的综合能力等素质，为从无线传感网络项目设计和开发等工作打下基础。

无线传感网络技术课程是物联网应用技术专业的专业核心课程，需要设定正确的课程思政内容，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。课程教学内容能够引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，并将这种精神融入到项目开发过程中，反复实践，直到做出合格的作品；能够掌握基于信息技术的团队协作方式，培养团队合作精神，共同完成项目的设计和开发；能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念；能够热爱本职工作，具有良好的思想品德、社会公德和职业操守。把学生培养成为明辨是非、遵纪守法、具有高尚的思想道德情操的高素质技能型专门人才。

#### 30. 课程思政教育内容

围绕“无线传感网络技术课程思政”目标，坚定学生理想信念，帮助学生树立辩证唯物主义、历史唯物主义思想，建立正确的世界观、人生观、价值观，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

#### 31. 课程思政融入方法

注重联系课程中关于社会主义核心价值观的相关因素，如文明、和谐、自由、法治、爱国、敬业、诚信、友善等价值观，并在课程讲述中将这相关的内容紧密联系起来，让学生在学习文化知识的过程中产生深入的思考，

对价值观有更深刻的认识。

与社会热点问题相结合，提供与专业相关的社会主义核心价值观的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化建立自己正确的人生观、世界观、价值观。从现实中选择案例和学习素材，在课堂教学中加强社会主义核心价值观教育。

在整个课程教学过程中，要将社会主义核心价值观整个与课程相结合，全面地教育学生社会主义核心价值观在我们生活学习的方方面面处都有体现，能够指导我们克服工作和学习上的各种困难。

在期中、期末考核体系中，应加强思想政治方面的考核力度，全面考核学生的技术能力和思政动态，培养出全面合格的爱国爱人民的人才。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第1章 物联网及无线传感网技术基础	12	1. 物联网应用技术概况 2. 物联网应用技术领域 3. 无线传感网技术概况 4. 无线传感网技术应用领域	1. 讲述物联网技术发展史和中国物联网技术领域取得成就，培养学生爱国主义精神 2. 培养学生的创新意识，科技的进步需要创新，物联网技术的长远发展也需要创新，创新是技术发展的动力之一	爱国主义教育； 爱岗敬业； 社会主义价值观	1. 通过中国物联网技术的发展，论述中国为此所做的贡献，从而强化学生的爱国教育。 2. 在理论讲述过程中通过引述将爱岗敬业精神和社会主义价值观、创新意识，融入课堂。
第2章 搭建 ZigBee 开发环境	20	1. 安装 IAR 软件和硬件驱动 2. ZigBee 与 CC2530 芯片的关系 3. 创建与调试 ZigBee 工程 4. 认识 ZigBee 实训设备及开发板电路	1. 在学习开发环境软硬件安装的同时，要注意联系整体与部分，部分与部分的内容，要有大局精神，要有整体意识； 2. 团队协作精神，现在随着技术的发展，团队协作在日常的工作中占据了越来越重要的地位，	团队协作、大局意识	1. 在讲解开发环境软硬件安装时，培养学生从大局入手，作为团队中的一员，在团队协作中要发挥合作精神，和团队其他成员一起配合共同完成项目。 2. 设计需要团队协作的教学案例，将学生分成若干小组，每个小组成员必须通过合作，发挥自己各自的优势，才能将

			学生更需要具备这种能力		项目在指定的时间内完成,从而培养学生的协作精神。
第3章 CC2530 单片机 基础开发	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 无线传感网 CC2530 单片机硬件结构及功能</li> <li>2. 无线传感网络控制系统子功能模块设计及编程方法</li> <li>3. 无线传感网低功耗模块设计及编程方法</li> </ol>	选取党的理论、大国工匠、劳动模范、社会主义核心价值观等相关素材,加强学生党的理论、爱国主义精神、工匠精神、劳动精神和大爱情怀教育。	<p>爱国主义教育</p> <p>工匠精神 劳动精神 节俭意识</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选取习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话精神等文本内容、图片作为素材进行长文档编辑、排版,帮助学生学习的理论知识;</li> <li>2. 将“大国工匠”、劳动模范中的典型人物和社会主义核心价值观等内容,加强学生工匠精神和社会主义核心价值观教育;</li> <li>3. 通过低功耗设计项目,介绍生活中节能减排方方面面,培养节约意识。</li> </ol>
第4章 无线传感器网络 的高级设计与实现	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能工厂的设备交互设计与实现</li> <li>2. 农业大棚温湿度信息采集系统设计与实现</li> <li>3. 温室大棚光照度测量设计与实现</li> <li>4. 无线室内灯光控制系统设计与实现</li> </ol>	通过介绍我国先进制造业的成就,培养学生民族自豪感和职业精神教育。	<p>职业道德;</p> <p>爱国主义;</p> <p>环境保护意识;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过引入企业工厂行业标准和职业标准,介绍职业道德规范。</li> <li>2. 通过我国取得了举世瞩目的经济建设成就,人民生活总体达到小康,增强学生民族自豪感,加强学生爱国主义教育。</li> <li>3. 通过环境监测项目学习,让学生养成爱护环境保护环境的意识;</li> </ol>

## 课程思政考核要求

高等学校思政课程的建设与落实是课程建设的一项重要的工作，它关乎到我们的教育目标是培养什么样的人才和为谁培养的大问题，涉及所开设的每一门课程，作为专业核心课的《无线传感网络技术》也不例外，既要善于发现和挖掘课程的思政元素，适时对学生进行正面的政治思想方面教育，向学生传播正能量，同时在期中和期末考评中加入思政部分内容，对学生进行综合评定，只有这样才能引起学生的重视与学习，把课程思政落到实处，为此在考核方面我们要从以下几个方面做起：

1. 平时考核：平时上课安排思政方面的问答题，作业中布置一定比例的与课程内容相衔接的课程思政习题，作为对学生平时考核的依据；
2. 期中、期末考核：作为考试课时，试卷卷面中要有与课程内容联系密切的思政题目；
3. 实验考核：在平时的实验项目中，设置与思政有关的案例，考察学生的应用能力；
4. 课外考核：课下布置与课程相关的热点政治思考题，考察学生思政与实事结合的能力；
5. 期末综合评定：将平时成绩和期中、期末成绩按一定比例折合，最终成绩作为学生的综合评定成绩。

## 23. 《单片机技术应用》课程思政教学大纲

教研室名称：移动通信技术教研室

教研室主任：方华丽

课程负责人：曹建生

课程名称	单片机技术应用	课程类别	专业课程
面向专业	移动通信技术专业	课程学分（学时）	72 学时

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

##### （1）知识目标

本课程是计算机、电子类专业的一门重要的面向应用的，实践性和综合性很强的课程。通过本课程的教学，使学生掌握单片机原理与应用的基本知识，获得单片机应用系统设计的基本理论与基本技能，掌握单片机应用系统各环节的设计、调试方法及开发步骤。

##### （2）能力目标

具有探究意识，自主学习和实践能力，知行合一；具有团队协作的能力；具备借助于物联网、嵌入式、智能控制等技术提高创新的能力。

##### （3）素质目标

具备坚定的政治信仰和深厚的家国情怀；具备良好的道德修养和正确的人生观、价值观和世界观；了解认知新一代信息技术的发展与现状，不同领域的应用实践及发展前景，具有高度文化与新技术学习的自信；具有较强的社会责任感和高尚的职业精神；有较为宽广的视野与格局。

#### 2. 课程思政教育内容

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精

神，遵循高职院校学生身心发展规律，充分注意学生的知识、能力、信息素质培养，对照专业人才培养方案，依据服务现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要对新技术学习认知能力的要求，紧贴学科前沿，设置教学任务点和能力训练点教学，保证学生今后的可持续发展。

本课程共设计单片机基本知识、单片机内部结构及工作原理、并行 I/O 口的应用、单片机中断、定时/计时器、串行通信六个学习单元，以单片机的了解和认知为出发点为载体，运用启发式、探究式、讨论式、协作式的教学方法，具有探究意识，自主学习的能力；具有团队协作的能力；具备借助于物联网、嵌入式、智能控制等技术提高创新的能力。使之具有良好的职业道德、坚强的意志和较强的团队协作意识。从而适应未来岗位可持续发展或岗位迁移来达成教学总体目标，充分利用信息化教学手段进行全过程信息采集。教、学、练有机结合，理论学习和实践训练，精讲、讨论、自学与多练贯穿整个教学过程。

### 3. 课程思政融入方法

本课程以任务为载体，以学生为中心，以提高学生归纳、提炼能力为目标，增强学生民族自豪感、自信心，开展行动导向教学法、合作探究教学法等。

#### （1）行动导向教学法

行动导向教学是以“行动导向驱动”为主要形式，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重对学生分析问题，解决问题能力的培养，从完成某一方面的“任务”着手，通过引导学生完成“任务”，从而实现教学目标。

#### （2）合作探究教学法

在课程实施过程中，充分发挥学生的主观能动作用，加强师生之间、学生

之间的探讨与交流，同时引导学生自主搜集相关资料，积极为学生创设交流平台，提高学生的合作意识、沟通能力和表达能力。通过鼓励和营造民主和谐的氛围，学生逐渐开始自愿合作，主动参与交流讨论，在重视、采纳他人意见的同时，形成自己的观点和结论，完成活动任务，达到分工协作、优势互补，共同提高的目的。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
教学单元一： 单片机基本知识	6	1.1 概述 1.2 单片机的数制表示法 1.3 单片机常用逻辑电路简介	了解单片机及微型计算机的基本概念、单片机的特点及单片机的发展和应用；掌握 BCD 码和 ASCII 码的基本概念；掌握数制之间的换算关系以及二进制数原码、反码和补码的表示方法。	1. 文化自信、坚强的意志和较强的团队协作意识。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元二： 单片机内部结构及工作原理	6	2.1 单片机的内部结构 2.2 单片机的存储器结构 2.3 单片机并行 I/O 口 2.4 单片机的时钟与时序 2.5 单片机的工作方式	掌握 MCS-51 单片机的内部结构特点及的基本工作原理；了解单片机最小系统的设计方法及单片机存储器的扩展方法。	1. 中华民族伟大的奋斗精神、团结精神、梦想精神，为梦想而努力的坚持不懈精神。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三： 并行 I/O 口的应用	6	3.1 I/O 扩展概述 3.2 基本	掌握 MCS-51 单片机基本 I/O 的应用与扩展；了解键盘与显示器的扩展原	1. 我国芯片行业崛起，国人的奋斗奉献精神。	行动导向法； 合作探究

		I/O 口的应用与扩展  3.3 键盘与显示器的扩展  3.4 存储器的扩展	理及方法；了解常用外围接口芯片 8255、8155 的性能特点及使用方法；了解存储器的扩展原理与方法。	2. 介绍影响我国集成电路发展的卡脖子问题，鼓励学生积极投身国家迫切需要的行业中去。	法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元四： 单片机中断	6	4.1 中断系统  4.2 外部中断	掌握 MCS-51 单片机中断源的种类及工作方式；掌握中断控制寄存器 IE、中断优先级寄存器 IP、定时器/计数器及外部中断控制寄存 TCOM 的使用方法。	1. 脚踏实地、甘于奉献、勇于创新	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元五： 定时/计数器	4	5.1 单片机的定时器/计数器的工作原理；  5.2 单片机定时器/计数器的应用。	了解 MCS-51 单片机定时器/计数器的结构及原理；掌握定时器/计数器的各种工作方式及定时器/计数器的应用。	1. 思考单片机开发和设计的意义。 2. 明确学习目标，树立崇高理想。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元六： 串行通信	4	人工智能技术的应用； (2) 人工智能技术的定义，人工智能技术的发展； (3) 人工智能技术的组成，人工智能技术的未来发展。	1. 当前处于弱人工智能时代，期待大家的努力实现强人工智能； 2. 马斯克将芯片植入的猪的大脑，浙江大学研发了类小白鼠大脑，国内的人工智能技术的进步提升了中国人的自豪感； 3. 人工智能技术在国内的应用要比国外更加广泛；	1. 树立反躬自省意识。 2. 追求理想、洞察世事、热爱科学、热爱新技术。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。



			4. 当前国内的 BAT 的人工智能产品，引入当前国内人工智能技术的发展状况，引发学生的自豪感；		
--	--	--	--	--	--

### 课程思政考核要求

根据“共同寻找、共同发现、共同提升、求同存异”的教学指导思想，将考核模式上从“单一评价”转为“多元评价”：

平时成绩 60 分——学习通线上资源学习 10 分，包括学生观看视频的进度、单元测试、资源浏览率等；课堂表现 30 分，包括课堂活动参与度、答疑活跃度等；课外拓展 20 分，包括学生对新技术发展及前景的感想、设想等。

期末总结报告 40 分——考查课程，学生最终提交学习心得感悟报告。

## 24. 《单片机接口技术》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术教研室  
程负责人：席东河

教研室主任：邢鹏康

课

课程名称	单片机接口技术	课程类别	专业课程
面向专业	电子类相关专业	课程学分（学时）	60

### 课程思政总体设计

#### 11. 课程思政教学目标

引导学生践行爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，不畏西方技术霸权，勇于挑战技术难题，要有青出于蓝而胜于蓝的自信，牢固树立爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用单片机及其接口芯片技术，为生产生活服务；能够认识个体分工与团队协作的意义，培养学生良好的团队合作精神；在功能复杂的电路构建中，逻辑严密的程序设计中培养学生耐心、细心、恒心和毅力，培养大国工匠精神。

#### 32. 课程思政教育内容

在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容，帮助学生树立突破陈规、大胆探索、敢于创造的思想观念，增强学生在电子信息工程技术方面不甘落后、奋勇争先、追求进步责任感与使命感，塑造学生坚忍不拔、自强不息、锐意进取的精神面貌。

#### 33. 课程思政融入方法

(1) 贯穿式教育。挖掘课程中关于改革创新为核心的时代精神的相关因素，如突破陈规、大胆探索、敢于创造等，贯穿课程学习的始终，潜移默化形成学生内在的动力。

(2) 案例教学。甄选出与专业相关的改革创新的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，逐渐形成自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，选择案例和学习素材，加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在课程教学项目实践中开展劳动教育，向劳模看齐，使学生亲身体会技术革新、创新和创造的过程，亲身感受技术带来的生产力进步和生活质量的改善，树立学生国家自豪感。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目 1: 单片机数据引脚与键盘	12	1、扩展单片机输入、输出引脚； 7、单片机连接矩阵键盘。	1、培养学生创新意识； 2、培养学生科学严谨的工作精神。	突破陈规 大胆探索 敢于创造	1、分析单片机接口扩展方法，培养学生创新意识； 2、理解单片机矩阵键盘的使用，培养学生科学严谨的工作精神。

项目 2：单片机图文显示与日历	16	1、单片机驱动数码、液晶显示； 2、单片机驱动时钟芯片并显示日期。	1、培养学生一丝不苟的精神，做人遵守规范，恪守法度。 2、培养学生良好的操作规范和科学严谨的精神。	遵守法律 服从法律	1、在阅读器件资料和说明手册规范中培养学生一丝不苟的精神，从电路遵守规范引申到做人遵守规范，恪守法度。 2、讲解电路搭建、电路调试，从培养学生良好的操作规范中引申到时时处处要有科学严谨的精神。
项目 3：单片机信息采集与存储	16	1、单片机驱动传感器探测外部信息； 2、单片机驱动存储器永久保存数据信息。	1、培养学生劳动精神； 2、培养学生工匠精神。	工匠精神 劳动精神	1、不断查找、查阅元器件实物与资料，在识别与检测过程中，培养学生劳动精神； 2、从电路搭建到软硬件综合调试，在反复寻找和排除电路故障中培养学生工匠精神。
项目 4：单片机电机驱动与遥控	16	1、单片机驱动各种电机； 2、单片机与外部设备通信及遥控。	1、培养树立学生梦想精神和民族自豪感； 2、帮助学生建立不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感与使命感，培养学生爱国精神。	梦想精神 民族自豪感 责任感与使命感 爱国精神	1、从高铁及其控制系统等引入电机控制等教学内容，培养树立学生梦想精神和民族自豪感； 2、从芯片封锁、华为 5G 通信引入通信控制等教学内容，帮助学生建立不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感与使命感，培养学生爱国精神。

### 课程思政考核要求

在平时实操测验中和考试中加入识别接口元器件、设备的来源、产地、相关技术的发展趋势等相关内容，找出国内外差距，估计我国追赶、超越的趋势或时间等相关考试内容，在了解、掌握新技术、新工艺、新方法的过程中，践行爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

## 25. 《STM32 嵌入式技术应用》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术

教研室主任：邢鹏康

课程负责人：邢鹏康

课程名称	STM32 嵌入式技术应用	课程类别	专业课程
面向专业	电子信息工程技术专业	课程学分（学时）	72 学时

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

##### （1）知识目标

STM32 嵌入式技术应用课程是电子信息工程技术专业的专业拓展课程。课程主要讲授 ARM Cortex M3-STM32 系列微控制器的组成，IO、定时计数器、中断系统、串行通信、AD、PWM 等外设资源的使用等内容，培养学生初步掌握嵌入式系统的开发流程和方法，为从事嵌入式工程师、电子技术员等工作打下基础。

##### （2）能力目标

具有探究意识，自主学习和实践能力，知行合一；具有团队协作的能力；具备借助于物联网、嵌入式、智能控制等技术提高创新的能力。

##### （3）素质目标

具备坚定的政治信仰和深厚的家国情怀；具备良好的道德修养和正确的人生观、价值观和世界观；了解认知新一代信息技术的发展与现状，不同领域的应用实践及发展前景，具有高度文化与新技术学习的自信；具有较强的社会责

任感和高尚的职业精神；有较为宽广的视野与格局。

## 2. 课程思政教育内容

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，遵循高职院校学生身心发展规律，充分注意学生的知识、能力、信息素质培养，对照专业人才培养方案，依据服务现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要对新技术学习认知能力的要求，紧贴学科前沿，设置教学任务点和能力训练点教学，保证学生今后的可持续发展。

本课程共涉及 ARM Cortex M3-STM32 系列微控制器的组成，IO、定时计数器、中断系统、串行通信、AD、PWM 等外设资源等知识，运用启发式、探究式、讨论式、协作式的教学方法，具有探究意识，自主学习的能力；具有团队协作的能力；具备借助于物联网、嵌入式、智能控制等技术提高创新的能力。使之具有良好的职业道德、坚强的意志和较强的团队协作意识。从而适应未来岗位可持续发展或岗位迁移来达成教学总体目标，充分利用信息化教学手段进行全过程信息采集。教、学、练有机结合，理论学习和实践训练，精讲、讨论、自学与多练贯穿整个教学过程。

## 3. 课程思政融入方法

本课程以任务为载体，以学生为中心，以提高学生归纳、提炼能力为目标，增强学生民族自豪感、自信心，开展行动导向教学法、合作探究教学法等。

### （1）行动导向教学法

行动导向教学是以“行动导向驱动”为主要形式，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重对学生分析问题，解决问题能力的培养，从完成某一方面的“任务”着手，通过引导学生完成“任务”，从而实现教

学目标。

## (2) 合作探究教学法

在课程实施过程中，充分发挥学生的主观能动作用，加强师生之间、学生之间的探讨与交流，同时引导学生自主搜集相关资料，积极为学生创设交流平台，提高学生的合作意识、沟通能力和表达能力。通过鼓励和营造民主和谐的氛围，学生逐渐开始自愿合作，主动参与交流讨论，在重视、采纳他人意见的同时，形成自己的观点和结论，完成活动任务，达到分工协作、优势互补，共同提高的目的。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
认识 STM32	6	(13) ARM Cortex M3 系统架构及组成； (14) STM32 系统架构及时钟系统； (15) MDK5 使用； (16) MDK C 语言基础；	1. 了解中国集成电路产业，激发爱国热情； 2. 强调自主创新，鼓励学生用语创新	1. 文化自信、坚强的意志和较强的团队协作意识。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
如何调试 STM32	6	(13) STM32 单片机最小系统； (14) STM32 开发工具的使用 (15) 程序下载与调试；	1. 熟悉嵌入式开发职业规范	1. 中华民族伟大的奋斗精神、团结精神、梦想精神，为梦想而努力的坚持不懈精神。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
GPIO 及其应用	6	(12) GPIO 结构 (13) GPIO 输入 (14) GPIO 输出 (15) 流水灯应用	强调自主创新，鼓励学生用语创新	1. 我国芯片行业崛起，国人的奋斗奉献精神。	行动导向法； 合作探究法。

		(16) 按键应用		2. 介绍影响我国集成电路发展的卡脖子问题，鼓励学生积极投身国家迫切需要的行业中去。	法； 案例分析法； 情景再现法。
STM32 定时器	6	(1) STM32 定时器结构 (2) STM32 定时器定时与计数 (3) STM32 定时器的 PWM 应用	强调自主创新，鼓励学生用语创新	1. 脚踏实地、甘于奉献、勇于创新	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
USART 及其应用	4	(1) 串行通信模块 USART 的基本应用 (2) 一个 USART 的通信实现 (STM32 与 PC) — 查询法 (3) 一个 USART 的通信实现 (STM32 与 PC) — 中断法 (4) 两个 USART 的通信实现	强调自主创新，鼓励学生用语创新	1. 思考单片机开发和设计的意义。 2. 明确学习目标，树立崇高理想。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
同步串行接口总线 SPI 与 I2C	4	(1) STM32 的 SPI (2) SPI 的接口应用及其实现 (3) STM32 的 I2C 总线 (4) STM32 的 I2C 总线的应用举例	1. 当前处于弱人工智能时代，期待大家的努力实现强人工智能； 2. 马斯克将芯片植入的猪的大脑，浙江大学研发了类小白鼠大脑，国内的人工智能技术的进步提升了中国人的自豪感； 3. 人工智能技术在国内的应用要比国外更加广泛； 4. 当前国内的 BAT 的人	1. 树立反躬自省意识。 2. 追求理想、洞察世事、热爱科学、热爱新技术。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。

			工智能产品，引入当前国内人工智能技术的发展状况，引发学生的自豪感；		
ADC、DAC 与 DMA 及其应用		(1) STM32 的 DMA (2) STM32 的 ADC (3) STM32 的 DAC	强调自主知识创新，鼓励学生用语创新	1. 思考单片机开发和设计的意义。 2. 明确学习目标，树立崇高理想。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
<p><b>课程思政考核要求</b></p> <p>根据“共同寻找、共同发现、共同提升、求同存异”的教学指导思想，将考核模式上从“单一评价”转为“多元评价”：</p> <p>平时成绩 60 分——学习通线上资源学习 10 分，包括学生观看视频的进度、单元测试、资源浏览率等；课堂表现 30 分，包括课堂活动参与度、答疑活跃度等；课外拓展 20 分，包括学生对新技术发展及前景的感想、设想等。</p> <p>期末总结报告 40 分——考查课程，学生最终提交学习心得感悟报告。</p>					



## 26. 《电工实训》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术 教研室主任：邢鹏康 课程负

责人：马瑛

课程名称	电工实训	课程类别	专业基础课程
面向专业	电子信息工程技术	课程学分（学时）	26

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

通过理论及实践教学环节，学生将掌握室内照明电路的架设与安装、低压电器的认识与拆装、培科学思维方式，掌握电动机正反转控制电路的连接；通过多层次的实践教学环节，培养学生的严谨求态度、工匠精神、创新精神，提高其创新能力。

#### 34. 课程思政教育内容

科学思维、创新意识、严谨求实、工匠精神、创新精神、团队意识、安全意识

#### 35. 课程思政融入方法

采取任务驱动的教学模式，在任务中穿插思政元素，让学生切身体会、潜移默化地接受思想政治教育，合理而深刻的引入思政元素。介绍电工安全用电知识急救与互救知识的过程时，穿插科技对国家展的重要作用，激发学生的爱国热情，为实现中国梦要更加努力学习。通过对用电安全的介绍，引导生在学习、生活和以后的工作中要遵守规定，遵守学校各种规章制度，遵守国家的各种法律制度。通实践，让学生体会我们每天看似平淡的生活中，其实是为我们美好生活积能蓄势，在平淡中寻找亮点积极乐观面对每一天。室内照明电路的架设与安装等复杂任务的进行可以锻炼学生的耐心和战胜困难志力，增强学生的责任担当和集体团队意识。通过检修任务进一步提高学生的团队意识、战胜困难的力和职业素养。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
概述	2	讲解实训室安全用电	培养学生的爱国精神、自学能力，创新意识。	爱国精神、自学能力，创新意识	建议任课教师根据本单元点及学生实际情况，灵活使案例讲授法、问答法、讨论法实验演练法等多种教学方法启发学生主动思考，调动学的学习兴趣，培养学生的爱国精神、自学能力，创新意识

项目二	2	讲解安全用电基础知识,触电急救方法,电工常用材料的类型及型号,电工常用工具的使用,常用仪表的使用	引导学生在学习、生活和以后的工作中要遵守规定,遵守学校各种规章制度,遵守国家的各种法律制度。	严谨求实、工匠精神	建议任课教师根据本单元点及学生实际情况,灵活使用讲授法、问答法、讨论法、实践操作等多种教学方法,培养学生的自学能力,发展创造思维。
项目三	4	导线绝缘层恢复及先头连接练习,了解电度表结构及原理、各种元件的名称作用。			建议任课教师根据本单元点及学生实际情况,灵活使用讲授法、问答法、讨论法多种教学方法和实验操作等教学手段,理论结合实际,重点培养学生独立思考和实践动手能力。
项目四	4	白炽灯及日光灯原理及连线、室内照明电路的安装工艺、室内照明线路布线安装及通电			建议任课教师根据本单元点及学生实际情况,灵活使用讲授法、问答法、讨论法等种教学方法和实验操作等学手段,理论结合实际,重点培养学生实践动手能力。
项目五	8	常用低压电器的认识、电动机点动运转电路原理及连接、电动机连续运转电路原理及连接、电动机接触器正反转控制电路原理及连接。	锻炼学生的耐心和战胜困难意志力,增强学生的责任担当和集体团队意识。	团队意识	建议任课教师根据本单元点及学生实际情况,灵活使用讲授法、问答法、讨论法等种教学方法和实践操作等学手段,重点培养学生对立析问题,用理论解决实际问题的能力。
项目六	2	电动机星-三角降压启动控制电路原理及连接通电及故障排查	进一步提高学生的团队意识、战胜困难的毅力和职业素养。	团队意识、严谨求实	建议任课教师根据本单元点及学生实际情况,灵活使用讲授法、问答法、讨论法等种教学方法和实践操作等学手段,理论结合实际,启学生的积极性和主动性,锻炼学生分析问题和解决问题的能力。
机动	4				

### 课程思政考核要求

在实习报告个人体会中加入对思政内容的理解,通过理论和实践相结合促进学生对知识的掌握,提高学生的动手能力和思政学习。

## 27. 《C 语言程序设计实训》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术 教研室主任：邢鹏康 课程负责人：

董珍珍

课程名称	C 语言程序设计实训	课程类别	综合实践课程		
面向专业	电子信息工程技术	课程学分（学时）	26		
课程思政总体设计					
2. 课程思政教学目标					
通过理论及实践教学环节，学生将掌握掌握 C 语言编程的基本理论知识，具备读程序、写程序的能力，具有自觉、主动学习素质。培养学生的严谨求实态度、工匠精神、创新精神，提高其创新能力。					
36. 课程思政教育内容					
科学思维、创新意识、严谨求实、工匠精神、创新精神、团队意识、安全意识					
37. 课程思政融入方法					
采取任务驱动的教学模式，在任务中穿插思政元素，让学生切身体会、潜移默化地接受思想政治教育，合理而深刻的引入思政元素。介绍开发软件时，穿插科技对国家发展的重要作用，激发学生的爱国热情，为实现中国梦要更加努力学习。通过小型系统的设计与开发，引导学生在学习、生活和以后的工作中要遵守规定，遵守学校各种规章制度，遵守国家的各种法律制度。通过实践，让学生体会我们每天看似平淡的生活中，其实是为我们美好生活积能蓄势，在平淡中寻找亮点，积极乐观面对每一天。对系统调试运行可以锻炼学生的耐心和战胜困难意志力，增强学生的责任担当和集体团队意识。					
分单元（章节、项目）课程思政教学设计					
教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1、小型系统的需求分析	2	讲解设计要求及需求分析	培养学生的爱国精神、自学能力，创新意识。	爱国精神、自学能力，创新意识	建议任课教师根据本单元特点及学生实际情况，灵活使用案例讲授法、问答法、讨论法、实验演练法等多种教学方法，启发学生主动思考，调动学生的学习兴趣，培养学生的爱国精神、自学能力，创新意识。

2、模块设计	8	小型系统模块设计方法和函数设计方法	引导学生在学 习、生活和以 后的工作中要 遵守规定,遵 守学校各种 规章制度,遵 守国家的各 种法律制度。	严谨求实、 工匠精神	建议任课教师 根据本单元特 点及学生实际 情况,灵活使 用讲授法、问 答法、讨论法 、实践操作等 多种教学方法, 培养学生的自 学能力,发展 创造性思维。
3、编码测试	10	小型系统程序编 码及测试方法。	提升学生的学 习兴趣,培养 学生独立思考 和实践动手能 力。	学习兴趣, 独立思考, 实践动手 能力	建议任课教师 根据本单元特 点及学生实际 情况,灵活使 用讲授法、问 答法、讨论法 多种教学方 法和实验操作 等教学手段, 理论结合实 际,重点培养 学生独立思考 和实践动手 能力。
4、系统调试	4	小型系统程序调 试及完善方法。	处理问题要灵 活,对知识能 够活学活用, 重点培养学生 实践动手能 力。	灵活处理问 题,实践动 手能力	建议任课教师 根据本单元特 点及学生实际 情况,灵活使 用讲授法、问 答法、讨论法 等多种教学方 法和实验操作 等教学手段, 理论结合实 际,重点培养 学生实践动手 能力。
5、撰写课程设 计报告	2	书写程设计 开发文档的能 力,使学生学 会撰写课程 设计总结报 告。	锻炼学生的耐 心和战胜困 难意志力,增 强学生的责 任担当和集 体团队意 识。	团队意识	建议任课教师 根据本单元特 点及学生实际 情况,灵活使 用讲授法、问 答法、讨论法 等多种教学方 法和实践操作 等教学手段, 重点培养学生 对立分析问题 、用理论解决 实际问题的能 力。

### 课程思政考核要求

在实习报告个人体会中加入对思政内容的理解,通过理论和实践相结合促进学生对知识的掌握,提高学生的动手能力和思政学习。

## 28. 《电子技术实训》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术教研室  
课程负责人：马茵

教研室主任：邢鹏康

课程名称	电子技术实训	课程类别	专业基础课程
面向专业	电子类相关专业	课程学分（学时）	52

### 课程思政总体设计

#### 12. 课程思政教学目标

在“课程教学目标”的确立上，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用计算机与网络技术，有效的表达思想；能够掌握基于电子信息类技术团队协作方式，培养团队合作精神；能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。

#### 38. 课程思政教育内容

围绕“电子技术实训课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

#### 39. 课程思政融入方法

(9) 贯穿式教育。挖掘课程中关于社会主义核心价值观的相关因素，如文明、和谐、自由、法治、爱国、敬业、诚信、友善等价值观，把这些相关的内容从课程的导论开始贯穿到课程的结语，这种信息的强化将从始至终影响学生。

(2) 案例教学。甄选出与专业相关的社会主义核心价值观的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化确定自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，选择案例和学习素材，加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在教师的带领下，引导学生利用电子协会等社团活动开展志愿服务活动，服务社会、服务人民，激发学生内心的“友善”，让学生去践行“和谐”社会带来的“自由”，从而发现自我价值，养成爱岗敬业的优良品德。通过开展课程实践，培养学生劳动观念，加强学生劳动精神教育。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
情境 1：电子元件测试	6	1、常见电阻、电容、电感、二极管、三极管等分立元	1、讲述正确选用元器件的能力，培养学生的	爱国主义教育 爱岗敬业 诚信友善	3、针对常见分立元件和集成电路测试，论述科学家为此所

		件的测试计； 8、微动开关、接口连接线、接插件等测试；	诚信意识和创新意识； 2、讲述制作、调试电子线路的方法，培养学生科学严谨的工作精神，法治观念。		做的贡献，从而强化学生的诚信教育与创新意识培养。 2、针对常见开关、接插件测试，主要是在培养和加强学生科学严谨的工作精神和良好的法治观念。
情境 2：仪器仪表和焊接技术	10	1、电子整机生产线常用生产设备的工作原理介绍和使用练习； 2、焊接原理，焊接工具的选择； 3、焊接技术的练习；	1、讲述常用仪器仪表的使用，培养学生良好的操作规范； 2、讲解焊接原理、焊接技术，培养学生科学严谨的精神，做人遵守规范，恪守法度。	保护环境 安全用电 遵守规范	1、在常用仪器仪表的使用，培养学生良好的操作规范、安全用电的良好习惯。 2、在讲焊接技术时，教会培养学生科学严谨的精神，做人遵守规范，恪守法度。
情境 3：面包板的使用和练习	12	1、音乐贺春灯电路原理的介绍和元器件的准备； 2、面包板的介绍和电路的搭接、检测； 3、流水灯电路原理的介绍和元器件的准备； 4、用面包板进行电路的搭接、检测；	1、讲述面包板的使用和音乐贺春灯简单电路的搭接，培养学生工匠精神和劳动精神，体现大爱精神； 2、讲述面包板的使用和流水灯简单电路的搭接，培养学生工匠精神和劳动精神，体现大爱精神；	工匠精神 劳动精神 大爱精神	讲述面包板的使用、音乐贺春灯简单电路的搭接、流水灯简易电路的搭接，培养学生良好的操作规范，将“大国工匠”、劳动模范中的典型人物和社会主义核心价值观等故事内容引入到学生的实践操中，加强学生工匠精神和劳动精神的培养，体现当代大学生的大爱精神。

<p>学习情境 4: PCB 板的制作</p>	<p>24</p>	<p>1、PCB 结构、材料、分类、手工制作流程以及工业化流程； 2、流水灯电路原理图 PCB 图的设计、打印； 3、覆铜板下料、规划电路板、转印腐蚀、钻孔、涂阻焊层、元件的检测、装配，焊接、安装元器件 通电调试、故障检测；</p>	<p>1、讲述 PCB 板手工制作流程，培养学生良好的职业道德； 2、讲述 PCB 板的设计，培养学生民族自豪感和爱国精神； 3、讲述流水灯电路 PCB 板的制作，培养学生良好的安全意识，要求做到工艺流程要规范，结合中国目前在电子信息、大数据、云计算、人工智能等方面取得的先进成就，要求学生做到维护社会公共利益，促进国家经济社会信息化健康发展。</p>	<p>职业道德 民族自豪感 维护社会公共利益</p>	<p>1、讲述 PCB 板手工制作流程，让学生养成严谨细致的职业道德； 2、讲述 PCB 板的设计，引入我国 GDP 增长数据让学生明白：正是在中国共产党的领导下，我国取得了举世瞩目的经济建设成就，人民生活总体达到小康，增强学生民族自豪感，加强学习 3、讲述流水灯电路 PCB 板的制作，选取中国在电子信息、大数据、云计算、人工智能等方面的应用案例，激发学生爱国主义精神，维护社会公共利益，培养学生创新意识和科技报国的历史使命感。</p>
-------------------------	-----------	--	--	------------------------------------	---

### 课程思政考核要求

采用平时课堂作业和期末考核相结合，线上线下考核相结合，教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观，具备初步的团结协作意识，具有自主创新意识、工匠精神，科技报国的理念。



## 29. 《SMT 电子工艺实训》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术教研室  
课程负责人：马茵

教研室主任：邢鹏康

课程名称	SMT 电子工艺实训	课程类别	专业拓展课程
面向专业	电子类相关专业	课程学分（学时）	26

### 课程思政总体设计

#### 13. 课程思政教学目标

在“课程教学目标”的确立上，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用计算机与网络技术，有效的表达思想；能够掌握基于电子信息类技术团队协作方式，培养团队合作精神；能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。

#### 40. 课程思政教育内容

围绕“SMT 电子工艺实训课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

#### 41. 课程思政融入方法

(10) 贯穿式教育。挖掘课程中关于社会主义核心价值观的相关因素，如文明、和谐、自由、法治、爱国、敬业、诚信、友善等价值观，把这些相关的内容从课程的导论开始贯穿到课程的结语，这种信息的强化将从始至终影响学生。

(2) 案例教学。甄选出与专业相关的社会主义核心价值观的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化确定自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，选择案例和学习素材，加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在教师的带领下，引导学生利用电子协会等社团活动开展志愿服务活动，服务社会、服务人民，激发学生内心的“友善”，让学生去践行“和谐”社会带来的“自由”，从而发现自我价值，养成爱岗敬业的优良品德。通过开展课程实践，培养学生劳动观念，加强学生劳动精神教育。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
情境 1: SMT 电子元器件识别与测试	4	1、常见电阻、电容、电感、二极管、三极管等贴片元件识别； 9、常见电阻、电	1、讲述正确选用元器件的能力，培养学生的诚信意识和创新意识；	爱国主义教育 爱岗敬业 诚信友善	4、针对常见分立元件和集成电路测试，论述科学家为此所做的贡献，从而强化学生的诚信教育与

		容、电感、二极管、三极管等贴片元件万用表测试；	2、讲述制作、调试电子线路的方法，培养学生科学严谨的工作精神，法治观念。		创新意识培养。 2、针对常见开关、接插件测试，主要是在培养和加强学生科学严谨的工作精神和良好的法治观念。
情境 2：焊接工艺	8	1、电子整机生产线常用生产设备的工作原理介绍和使用练习； 2、焊接原理，焊接工具的选择； 3、焊接技术的练习；	1、讲述常用仪器仪表的使用，培养学生良好的操作规范； 2、讲解焊接原理、焊接技术，培养学生科学严谨的精神，做人遵守规范，恪守法度。	保护环境 安全用电 遵守规范	1、在常用仪器仪表的使用，培养学生良好的操作规范、安全用电的良好习惯。 2、在讲焊接技术时，教会培养学生科学严谨的精神，做人遵守规范，恪守法度。
情境 3：回流焊接工艺	14	1、印刷工艺； 2、贴片工艺； 3、回流焊工艺；	1、讲述 SMT 工艺流程，培养学生工匠精神和劳动精神； 2、讲述企业工艺规范，遵守安全规章制度，培养学生良好的职业素质；	工匠精神 劳动精神 大爱精神	讲述 SMT 工艺流程，培养学生良好的操作规范，将“大国工匠”、劳动模范中的典型人物和社会主义核心价值观等故事内容引入到学生的实践操中，加强学生工匠精神和劳动精神的培养，体现当代大学生的大爱精神。

## 课程思政考核要求

采用实践考核为主，教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观，具备初步的团结协作意识，具有自主创新意识、工匠精神，科技报国的理念。

## 30. 《PCB设计与制作》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术教研室      教研室主任：邢鹏康      课程负责人：邢鹏康

课程名称	PCB设计与制作	课程类别	专业课程
面向专业	电子类相关专业	课程学分（学时）	70

### 课程思政总体设计

#### 14. 课程思政教学目标

引导学生践行爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，不畏西方技术霸权，勇于挑战技术难题，要有青出于蓝而胜于蓝的自信，牢固树立爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用单片机及其接口芯片技术，为生产生活服务；能够认识个体分工与团队协作的意义，培养学生良好的团队合作精神；在功能复杂的电路构建中，逻辑严密的程序设计中培养学生耐心、细心、恒心和毅力，培养大国工匠精神。

#### 42. 课程思政教育内容

在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容，帮助学生树立突破陈规、大胆探索、敢于创造的思想观念，增强学生在电子信息工程技术方面不甘落后、奋勇争先、追求进步责任感与使命感，塑造学生坚忍不拔、自强不息、锐意进取的精神面貌。

#### 43. 课程思政融入方法

(1) 贯穿式教育。挖掘课程中关于改革创新为核心的时代精神的相关因素，如突破陈规、大胆探索、敢于创造等，贯穿课程学习的始终，潜移默化形成学生内在的动力。

(2) 案例教学。甄选出与专业相关的改革创新的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，逐渐形成自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，选择案例和学习素材，加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在课程教学项目实践中开展劳动教育，向劳模看齐，使学生亲身体会技术革新、创新和创造的过程，亲身感受技术带来的生产力进步和生活质量的改善，树立学生国家自豪感。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 循环彩灯电路板设计与制作	12	(17) 原理图编辑器使用与提高； (18) 特殊元件符号绘制，原理图库绘制工具使用和非电气绘图工具的使用； (19) 数据输出和生成报表；原理图的打印输出	1、培养学生自主创新、爱国主义精神； 2、培养学生科学严谨的工作精神。	爱国主义 突破陈规 大胆探索 敢于创造	1、分析国内外EDA发展情况，强调自主创新，培养学生爱国主义精神； 2、遵守相关行业企业规范，培养学生科学严谨的工作精神。

		<p>等；</p> <p>(20) 常用封装认识；封装和实物对比；</p> <p>(21) 实物元件封装测量及封装库文件生成；</p> <p>(22) 电路封装设置；</p> <p>(23) PCB 编辑器操作；</p> <p>(24) 电路板的设计规则和环境设置；</p> <p>(25) PCB 的特殊编辑技巧使用；设计规则与网络管理；电路元件布局；手工布线；</p> <p>(26) 印刷电路板图报表文件生成；印刷电路板图打印；</p> <p>(27) 腐蚀液配置、电路腐蚀、烘干及钻孔；</p> <p>(28) 电源电路印刷电路板质量检查。</p>			
<p>项目二 多路数字抢答器电路板设计与制作</p>	16	<p>(16) 原理图编辑器使用与提高；</p> <p>(17) 特殊元件符号绘制，原理图库绘制工具使用和非电气绘图工具的使用；</p> <p>(18) 数据输出和生成报表；原理图的打印输出等；</p> <p>(19) 常用封装认识；封装和实物对比；</p> <p>(20) 实物元件封装测量及封装库文件生成；</p> <p>(21) 电路封装设置；</p> <p>(22) PCB 编辑器操作；</p> <p>(23) 电路板的设计规则和环境设置；</p> <p>(24) PCB 的特殊编辑技巧使用；设计规则与网络管理；电路元件布局；手工布线；</p> <p>(25) 印刷电路板图报表文件生成；印刷电路板</p>	<p>1、培养学生一丝不苟的精神，做人遵守规范，恪守法度。</p> <p>2、培养学生良好的操作规范和科学严谨的精神。</p>	<p>遵守法律 服从法律</p>	<p>1、在阅读器件资料和说明手册规范中培养学生一丝不苟的精神，从电路遵守规范引申到做人遵守规范，恪守法度。</p> <p>2、讲解元件库创建规范，从培养学生良好的操作规范中引申到时时处处要有科学严谨的精神。</p>

		<p>图打印；</p> <p>(26) 腐蚀液配置、电路腐蚀、烘干及钻孔；</p> <p>(27) 电源电路印刷电路板质量检查。</p>			
项目三 数字钟电路板设计与制作	16	<p>(17) 原理图绘制工具使用和非电气绘图工具的使用</p> <p>(18) 特殊元件符号绘制</p> <p>(19) 电路组件的整体编辑，总线、网络标号及文本的编辑</p> <p>(20) 数据输出和生成报表、原理图的打印输出；</p> <p>(21) 常用封装认识、封装和实物对比、特殊元件封装查询</p> <p>(22) 蜂鸣器及继电器封装测量及封装绘制、电路板集成封装库文件生成、单个点阵板电路封装设置；</p> <p>(23) 双面电路板设计规则设置、手工与自动布线的结合；</p> <p>(24) PCB 图的打印；电路菲林打印、曝光、显影、腐蚀、烘干</p> <p>(25) 数控钻孔；</p> <p>(26) 10、电路阻焊层、助焊层及丝印层制作；</p> <p>(27) 11、技术文档的整理与编写</p>	<p>1、培养学生劳动精神；</p> <p>2、培养学生工匠精神。</p>	工匠精神 劳动精神	<p>1、不断查找、查阅元器件实物与资料，在识别与检测过程中，培养学生劳动精神；</p> <p>2、讲解元件库创建规范，从培养学生良好的操作规范中引申到时时处处要有科学严谨的精神。</p>

<p>项目四 ARM 应用系统电路板设计与制作</p>	<p>16</p>	<p>(10) 自上向下和自下向上层次电路原理图设计方法；  (11) 特殊元件符号绘制；  (12) 电路组件的整体编辑；原理图打印输出及修改；  (13) 完整板电路集成封装库文件生成；电路封装设置；  (14) 多层面电路板设计规划、设置；  (15) 内电层分割；  (16) 多层电路板布线；  (17) 多层电路板工艺及制板设备参数了解；  (18) 技术文档的整理与编写</p>	<p>1、培养树立学生梦想精神和民族自豪感；  2、帮助学生建立不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感与使命感，培养学生爱国精神。</p>	<p>梦想精神  民族自豪感  责任感与使命感  爱国精神</p>	<p>1、从高铁及其控制系统等引入电机控制等教学内容，培养树立学生梦想精神和民族自豪感；  2、从芯片封锁、华为 5G 通信引入通信控制等教学内容，帮助学生建立不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感与使命感，培养学生爱国精神。</p>
-----------------------------	-----------	--	--	---	--

### 课程思政考核要求

在平时实操测验中和考试中加入识别接口元器件、设备的来源、产地、相关技术的发展趋势等相关内容，找出国内外差距，估计我国追赶、超越的趋势或时间等相关考试内容，在了解、掌握新技术、新工艺、新方法的过程中，践行爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

## 31. 《单片技术应用实训》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术  
责人：刘彦华

教研室主任：邢鹏康

课程负

课程名称	单片技术应用实训	课程类别	专业核心课
面向专业	电子信息工程技术	课程学分（学时）	26

### 课程思政总体设计

#### 15. 课程思政教学目标

通过单片机技术实训课程中的系统总体设计、系统硬件设计、系统软件设计、系统综合调试等实践教学环节的实施，融入课程思政元素与内容，重点培养学生的爱国、敬业的社会主义核心价值观；培养学生善于思考、分析问题和解决问题的能力；培养学生的创新意识，团队协作能力；培养学生创新思维、创新意识、创新能力；培养学生军工精神、严、细的作风；培养学生耐心、细心、一丝不苟的职业精神；培养学生灵活处理问题，知识活学活用的能力，重点培养学生实践动手能力；锻炼学生的耐心和战胜困难意志力，增强学生的责任担当和集体团队意识。

#### 44. 课程思政教育内容

围绕“单片机技术实训课程思政”目标，坚定学生理想信念，帮助学生树立辩证唯物主义、历史唯物主义思想，建立正确的世界观、人生观、价值观，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容，把学生培养成为明辨是非、遵纪守法、具有高尚的思想道德情操的全面人才。

#### 45. 课程思政融入方法

采取案例引入、任务驱动的教学模式，在教学各个环节中穿插思政元素。

(1) 案例引入。选出与实践项目相关的案例，从案例分析引申出我国科技发展、政治经济、安全技术等内容，加强学生社会主义核心价值观教育。

(2) 任务驱动。教师演示项目的制作，讲解项目设计与制作的要点、注意事项、常见的问题，以及可能引起的后果，潜移默化学生的工匠精神、严谨求实、严细的军工精神。

(3) 设计好每节课的教学环节，对涉及课程思政的教学内容要响锤重敲，使学生在获取专业知识的同时树立正确的人生观、价值观，主要以老师的讲解引导为主，必要时可组织学生讨论。

(4) 课程考核评价时，增加课程思政的元素，对学生做出全面综合的评价。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
-------------	----	--------	------	------	------



系统总体设计	4	<p>1. 学生分组、下发任务书、讲解实训日程和具体任务、任务讨论</p> <p>2. 交通灯系统功能分析，任务规划，电路组成与设计、资料查阅</p>	<p>1. 爱国、敬业的社会主义核心价值观教育</p> <p>2. 培养学生善于思考、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 培养学生的创新意识，团队协作能力。</p>	<p>爱国，敬业，团队协作，思维能力</p>	<p>2. 选出与实践项目相关的案例，从案例分析引申出我国科技发展、政治经济、安全技术等内容，加强学生社会主义核心价值观教育。</p> <p>3. 将学生分成若干小组，每个小组成员必须合理分工、团结协作，发挥各自的优势，才能将项目在指定的时间内完成，从而培养学生的协作精神。</p> <p>4. 通过展示交通灯实训作品，观看市内交通灯视频，培养学生善于观察、认真思考、分析问题的思维能力。</p>
系统硬件设计	6	<p>1. 交通灯系统电路总体布局设计</p> <p>2. 倒计时数码、指示灯、按键电路的设计</p>	<p>1. 培养学生创新思维、创新意识、创新能力。</p> <p>2. 培养学生军工精神、严、细的作风。</p>	<p>创新能力，军工精神，严、细的作风</p>	<p>1. 通过设计交通灯系统设计培养学生创新思维、创新意识、创新能力。</p> <p>2. 在硬件电路制作中，教师严格、认真的演示和指导，培养学生军工精神、严、细的作风。</p>

系统软件设计	12	3. 交通灯系统软件架构、功能设计、程序流程总体设计 4. 交通灯指示灯显示程序设计 5. 交通灯倒计时数码显示程序设计 6. 交通灯指示灯与倒计时的同步显示程序设计 7. 交通灯指示灯与倒计时的同步显示程序调试 8. 交通灯显示时间的按键设置程序设计 9. 交通灯显示时间的按键设置功能调试 10. 交通灯强制通/禁行功能设计与调试	3. 培养学生耐心、细心、一丝不苟的职业精神。 4. 团队协作精神，现在随着技术的发展，团队协作在日常的工作中占据了越来越重要的地位，学生更需要具备这种能力。	耐心、细心、一丝不苟的职业精神。 团队协作精神。	1. 在编写程序、调试程序的过程中，培养学生耐心查找问题、细心输入代码、一丝不苟地完成各项功能设计。 2. 软件设计需要团队协作的来完成，通过学生分组、组内分工、协同配合培养学生的团队精神。
系统综合调试	4	1. 系统软硬件调测与材料整理 2. 系统调试与材料整理和总结	1. 培养学生灵活处理问题，知识活学活用的能力，重点培养学生实践动手能力。 2. 锻炼学生的耐心和战胜困难意志力，增强学生的责任担当和集体团队意识。	灵活处理问题，实践动手能力，集体主义观念	1. 系统软硬件调试的过程中，培养学生灵活处理问题，知识活学活用的能力，重点培养学生实践动手能力。 2. 在整个系统材料整理与总结的过程中，锻炼学生的耐心和战胜困难意志力，增强学生的责任担当和集体团队意识。

### 课程思政考核要求

在实训报告个人体会中加入对思政内容的理解，通过理论和实践相结合促进学生对知识的掌握，提高学生的动手能力和思政学习。

## 32. 《无线传感网络技术实训》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术  
负责人：田磊

教研室主任：邢鹏康

课程负

课程名称	无线传感网络技术实训	课程类别	专业拓展课
面向专业	电子信息工程技术	课程学分（学时）	26

### 课程思政总体设计

#### 16. 课程思政教学目标

通过无线传感网技术实训课程中的系统总体设计、系统硬件设计、系统软件设计、系统综合调试等实践教学环节的实施，融入课程思政元素与内容，重点培养学生的爱国、敬业的社会主义核心价值观；培养学生善于思考、分析问题和解决问题的能力；培养学生的创新意识，团队协作能力；培养学生创新思维、创新意识、创新能力；培养学生军工精神、严、细的作风；培养学生耐心、细心、一丝不苟的职业精神；培养学生灵活处理问题，知识活学活用的能力，重点培养学生实践动手能力；锻炼学生的耐心和战胜困难意志力，增强学生的责任担当和集体团队意识。

#### 46. 课程思政教育内容

围绕“无线传感网技术实训课程思政”目标，坚定学生理想信念，帮助学生树立辩证唯物主义、历史唯物主义思想，建立正确的世界观、人生观、价值观，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容，把学生培养成为明辨是非、遵纪守法、具有高尚的思想道德情操的全面人才。

#### 47. 课程思政融入方法

采取案例引入、任务驱动的教学模式，在教学各个环节中穿插思政元素。

（1）案例引入。选出与实践项目相关的案例，从案例分析引申出我国科技发展、政治经济、安全技术等内容，加强学生社会主义核心价值观教育。

（2）任务驱动。教师演示项目的制作，讲解项目设计与制作的要点、注意事项、常见的问题，以及可能引起的后果，潜移默化学生的工匠精神、严谨求实、严细的军工精神。

（3）设计好每节课的教学环节，对涉及课程思政的教学内容要响锤重敲，使学生在获取专业知识的同时树立正确的人生观、价值观，主要以老师的讲解引导为主，必要时可组织学生讨论。

（4）课程考核评价时，增加课程思政的元素，对学生做出全面综合的评价。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
-------------	----	--------	------	------	------

系统总体设计	4	<p>1. 学生分组、下发任务书、讲解实训日程和具体任务、任务讨论</p> <p>2. 环境监测系统系统功能分析,任务规划, 电路组成与设计、资料查阅</p>	<p>1. 爱国、敬业的社会主义核心价值观教育</p> <p>2. 培养学生善于思考、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 培养学生的创新意识, 团队协作能力。</p>	<p>爱国, 敬业, 团队协作, 思维能力</p>	<p>5. 选出与实践项目相关的案例,从案例分析引申出我国科技发展、政治经济、安全技术等内容,加强学生社会主义核心价值观教育。</p> <p>6. 将学生分成若干小组,每个小组成员必须合理分工、团结协作,发挥各自的优势,才能将项目在指定的时间内完成,从而培养学生的协作精神。</p> <p>7. 通过展示环境监测系统实训作品,观看市内环境监测系统视频,培养学生善于观察、认真思考、分析问题的思维能力。</p>
系统硬件设计	6	<p>3. 环境监测系统系统电路总体布局设计</p> <p>4. 倒计时数码、指示灯、按键电路的设计</p>	<p>3. 培养学生创新思维、创新意识、创新能力。</p> <p>4. 培养学生军工精神、严、细的作风。</p>	<p>创新能力, 军工精神, 严、细的作风</p>	<p>3. 通过设计环境监测系统系统设计培养学生创新思维、创新意识、创新能力。</p> <p>4. 在硬件电路制作中,教师严格、认真的演示和指导,培养学生军工精神、严、细的作风。</p>

系统软件设计	12	<p>11. 环境监测系统软件架构、功能设计、程序流程总体设计</p> <p>12. 环境监测系统指示灯显示程序设计</p> <p>13. 环境监测系统数码显示程序设计</p> <p>14. 环境监测系统指示灯与倒计时的同步显示程序设计</p> <p>15. 环境监测系统指示灯与倒计时的同步显示程序调试</p> <p>16. 环境监测系统显示时间的按键设置程序设计</p> <p>17. 环境监测系统显示时间的按键设置功能调试</p> <p>18. 环境监测系统强制通/禁行功能设计与调试</p>	<p>5. 培养学生耐心、细心、一丝不苟的职业精神。</p> <p>6. 团队协作精神，现在随着技术的发展，团队协作在日常的工作中占据了越来越重要的地位，学生更需要具备这种能力。</p>	<p>耐心、细心、一丝不苟的职业精神。团队协作精神。</p>	<p>3. 在编写程序、调试程序的过程中，培养学生耐心查找问题、细心输入代码、一丝不苟地完成各项功能设计。</p> <p>4. 软件设计需要团队协作的来完成，通过学生分组、组内分工、协同配合培养学生的团队精神。</p>
系统综合调试	4	<p>3. 系统软硬件调测与材料整理</p> <p>4. 系统调试与材料整理和总结</p>	<p>3. 培养学生灵活处理问题，知识活学活用的能力，重点培养学生实践动手能力。</p> <p>4. 锻炼学生的耐心和战胜困难意志力，增强学生的责任担当和集体团队意识。</p>	<p>灵活处理问题，实践动手能力，集体主义观念</p>	<p>2. 系统软硬件调试的过程中，培养学生灵活处理问题，知识活学活用的能力，重点培养学生实践动手能力。</p> <p>2. 在整个系统材料整理与总结的过程中，锻炼学生的耐心和战胜困难意志力，增强学生的责任担当和集体团队意识。</p>

### 课程思政考核要求

在实训报告个人体会中加入对思政内容的理解，通过理论和实践相结合促进学生对知识的掌握，提高学生的动手能力和思政学习。

### 33. 《STM32 嵌入式技术应用》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术  
负责人：邢鹏康

教研室主任：邢鹏康

课程负

课程名称	STM32 嵌入式技术应用 实训	课程类别	专业拓展课
面向专业	电子信息工程技术	课程学分（学时）	26

#### 课程思政总体设计

#### 17. 课程思政教学目标

通过 STM32 嵌入式技术实训课程中的系统总体设计、系统硬件设计、系统软件设计、系统综合调试等实践教学环节的实施，融入课程思政元素与内容，重点培养学生的爱国、敬业的社会主义核心价值观；培养学生善于思考、分析问题和解决问题的能力；培养学生的创新意识，团队协作能力；培养学生创新思维、创新意识、创新能力；培养学生军工精神、严、细的作风；培养学生耐心、细心、一丝不苟的职业精神；培养学生灵活处理问题，知识活学活用的能力，重点培养学生实践动手能力；锻炼学生的耐心和战胜困难意志力，增强学生的责任担当和集体团队意识。

#### 48. 课程思政教育内容

围绕“STM32 嵌入式技术实训课程思政”目标，坚定学生理想信念，帮助学生树立辩证唯物主义、历史唯物主义思想，建立正确的世界观、人生观、价值观，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容，把学生培养成为明辨是非、遵纪守法、具有高尚的思想道德情操的全面人才。

#### 49. 课程思政融入方法

采取案例引入、任务驱动的教学模式，在教学各个环节中穿插思政元素。

(1) 案例引入。选出与实践项目相关的案例，从案例分析引申出我国科技发展、政治经济、安全技术等内容，加强学生社会主义核心价值观教育。

(2) 任务驱动。教师演示项目的制作，讲解项目设计与制作的要点、注意事项、常见的问题，以及可能引起的后果，潜移默化学生的工匠精神、严谨求实、严细的军工精神。

(3) 设计好每节课的教学环节，对涉及课程思政的教学内容要响锤重敲，使学生在获取专业知识的同时树立正确的人生观、价值观，主要以老师的讲解引导为主，必要时可组织学生讨论。

(4) 课程考核评价时，增加课程思政的元素，对学生做出全面综合的评价。

#### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
-------------	----	--------	------	------	------

系统总体设计	4	<p>1. 学生分组、下发任务书、讲解实训日程和具体任务、任务讨论</p> <p>2. 数字电压表系统功能分析，任务规划，电路组成与设计、资料查阅</p>	<p>1. 爱国、敬业的社会主义核心价值观教育</p> <p>2. 培养学生善于思考、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 培养学生的创新意识，团队协作能力。</p>	<p>爱国，敬业，团队协作，思维能力</p>	<p>8. 选出与实践项目相关的案例，从案例分析引申出我国科技发展、政治经济、安全技术等内容，加强学生社会主义核心价值观教育。</p> <p>9. 将学生分成若干小组，每个小组成员必须合理分工、团结协作，发挥各自的优势，才能将项目在指定的时间内完成，从而培养学生的协作精神。</p> <p>10. 通过展示数字电压表实训作品，观看市内数字电压表视频，培养学生善于观察、认真思考、分析问题的思维能力。</p>
系统硬件设计	6	<p>5. 数字电压表系统电路总体布局设计</p> <p>6. 数码管、指示灯、按键电路的设计</p>	<p>5. 培养学生创新思维、创新意识、创新能力。</p> <p>6. 培养学生军工精神、严、细的作风。</p>	<p>创新能力，军工精神，严、细的作风</p>	<p>5. 通过设计数字电压表系统设计培养学生创新思维、创新意识、创新能力。</p> <p>6. 在硬件电路制作中，教师严格、认真的演示和指导，培养学生军工精神、严、细的作风。</p>

系统软件设计	12	<p>19. 数字电压表系统软件架构、功能设计、程序流程总体设计</p> <p>20. 数字电压表指示灯显示程序设计</p> <p>21. 数字电压表倒计时数码显示程序设计</p> <p>22. 数字电压表指示灯与倒计时的同步显示程序设计</p> <p>23. 数字电压表指示灯与倒计时的同步显示程序调试</p> <p>24. 数字电压表显示时间的按键设置程序设计</p> <p>25. 数字电压表显示时间的按键设置功能调试</p> <p>26. 数字电压表强制通/禁行功能设计与调试</p>	<p>7. 培养学生耐心、细心、一丝不苟的职业精神。</p> <p>8. 团队协作精神，现在随着技术的发展，团队协作在日常的工作中占据了越来越重要的地位，学生更需要具备这种能力。</p>	<p>耐心、细心、一丝不苟的职业精神。团队协作精神。</p>	<p>5. 在编写程序、调试程序的过程中，培养学生耐心查找问题、细心输入代码、一丝不苟地完成各项功能设计。</p> <p>6. 软件设计需要团队协作的来完成，通过学生分组、组内分工、协同配合培养学生的团队精神。</p>
系统综合调试	4	<p>5. 系统软硬件调测与材料整理</p> <p>6. 系统调试与材料整理和总结</p>	<p>5. 培养学生灵活处理问题，知识活学活用的能力，重点培养学生实践动手能力。</p> <p>6. 锻炼学生的耐心和战胜困难意志力，增强学生的责任担当和集体团队意识。</p>	<p>灵活处理问题，实践动手能力，集体主义观念</p>	<p>3. 系统软硬件调试的过程中，培养学生灵活处理问题，知识活学活用的能力，重点培养学生实践动手能力。</p> <p>2. 在整个系统材料整理与总结的过程中，锻炼学生的耐心和战胜困难意志力，增强学生的责任担当和集体团队意识。</p>

### 课程思政考核要求

在实训报告个人体会中加入对思政内容的理解，通过理论和实践相结合促进学生对知识的掌握，提高学生的动手能力和思政学习。



## 34. 《物联网技术应用》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术  
责人：刘彦华

教研室主任：邢鹏康

课程负

课程名称	单片技术应用实训	课程类别	专业拓展课
面向专业	电子信息工程技术	课程学分（学时）	52

### 课程思政总体设计

#### 18. 课程思政教学目标

通过物联网技术应用课程中的系统总体设计、系统硬件设计、系统软件设计、系统综合调试等实践教学环节的实施，融入课程思政元素与内容，重点培养学生的爱国、敬业的社会主义核心价值观；培养学生善于思考、分析问题和解决问题的能力；培养学生的创新意识，团队协作能力；培养学生创新思维、创新意识、创新能力；培养学生军工精神、严、细的作风；培养学生耐心、细心、一丝不苟的职业精神；培养学生灵活处理问题，知识活学活用的能力，重点培养学生实践动手能力；锻炼学生的耐心和战胜困难意志力，增强学生的责任担当和集体团队意识。

#### 50. 课程思政教育内容

围绕“物联网技术应用课程思政”目标，坚定学生理想信念，帮助学生树立辩证唯物主义、历史唯物主义思想，建立正确的世界观、人生观、价值观，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容，把学生培养成为明辨是非、遵纪守法、具有高尚的思想道德情操的全面人才。

#### 51. 课程思政融入方法

采取案例引入、任务驱动的教学模式，在教学各个环节中穿插思政元素。

(1) 案例引入。选出与实践项目相关的案例，从案例分析引申出我国科技发展、政治经济、安全技术等内容，加强学生社会主义核心价值观教育。

(2) 任务驱动。教师演示项目的制作，讲解项目设计与制作的要点、注意事项、常见的问题，以及可能引起的后果，潜移默化学生的工匠精神、严谨求实、严细的军工精神。

(3) 设计好每节课的教学环节，对涉及课程思政的教学内容要响锤重敲，使学生在获取专业知识的同时树立正确的人生观、价值观，主要以老师的讲解引导为主，必要时可组织学生讨论。

(4) 课程考核评价时，增加课程思政的元素，对学生做出全面综合的评价。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
-------------	----	--------	------	------	------

系统总体设计	4	<p>1. 学生分组、下发任务书、讲解实训日程和具体任务、任务讨论</p> <p>2. WIFI 智能产品系统功能分析,任务规划, 电路组成与设计、资料查阅</p>	<p>1. 爱国、敬业的社会主义核心价值观教育</p> <p>2. 培养学生善于思考、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 培养学生的创新意识, 团队协作能力。</p>	<p>爱国, 敬业, 团队协作, 思维能力</p>	<p>11. 选出与实践项目相关的案例, 从案例分析引申出我国科技发展、政治经济、安全技术等内容, 加强学生社会主义核心价值观教育。</p> <p>12. 将学生分成若干小组, 每个小组成员必须合理分工、团结协作, 发挥各自的优势, 才能将项目在指定的时间内完成, 从而培养学生的协作精神。</p> <p>13. 通过展示 WIFI 智能产品实训作品, 观看市内 WIFI 智能产品视频, 培养学生善于观察、认真思考、分析问题的思维能力。</p>
系统硬件设计	6	<p>7. WIFI 智能产品系统电路总体布局设计</p> <p>8. 倒计时数码、指示灯、按键电路的设计</p>	<p>7. 培养学生创新思维、创新意识、创新能力。</p> <p>8. 培养学生军工精神、严、细的作风。</p>	<p>创新能力, 军工精神, 严、细的作风</p>	<p>7. 通过设计 WIFI 智能产品系统设计培养学生创新思维、创新意识、创新能力。</p> <p>8. 在硬件电路制作中, 教师严格、认真的演示和指导, 培养学生军工精神、严、细的作风。</p>

系统软件设计	12	<p>27. WIFI 智能产品系统软件架构、功能设计、程序流程总体设计</p> <p>28. WIFI 智能产品指示灯显示程序设计</p> <p>29. WIFI 智能产品倒计时数码显示程序设计</p> <p>30. WIFI 智能产品指示灯与倒计时的同步显示程序设计</p> <p>31. WIFI 智能产品指示灯与倒计时的同步显示程序调试</p> <p>32. WIFI 智能产品显示时间的按键设置程序设计</p> <p>33. WIFI 智能产品显示时间的按键设置功能调试</p> <p>34. WIFI 智能产品强制通/禁行功能设计与调试</p>	<p>9. 培养学生耐心、细心、一丝不苟的职业精神。</p> <p>10. 团队协作精神，现在随着技术的发展，团队协作在日常的工作中占据了越来越重要的地位，学生更需要具备这种能力。</p>	<p>耐心、细心、一丝不苟的职业精神。团队协作精神。</p>	<p>7. 在编写程序、调试程序的过程中，培养学生耐心查找问题、细心输入代码、一丝不苟地完成各项功能设计。</p> <p>8. 软件设计需要团队协作的来完成，通过学生分组、组内分工、协同配合培养学生的团队精神。</p>
系统综合调试	4	<p>7. 系统软硬件调测与材料整理</p> <p>8. 系统调试与材料整理和总结</p>	<p>7. 培养学生灵活处理问题，知识活学活用的能力，重点培养学生实践动手能力。</p> <p>8. 锻炼学生的耐心和战胜困难意志力，增强学生的责任担当和集体团队意识。</p>	<p>灵活处理问题，实践动手能力，集体主义观念</p>	<p>4. 系统软硬件调试的过程中，培养学生灵活处理问题，知识活学活用的能力，重点培养学生实践动手能力。</p> <p>2. 在整个系统材料整理与总结的过程中，锻炼学生的耐心和战胜困难意志力，增强学生的责任担当和集体团队意识。</p>

## 课程思政考核要求

在实训报告个人体会中加入对思政内容的理解，通过理论和实践相结合促进学生对知识的掌握，提高学生的动手能力和思政学习。

## 35. 《Android 物联网应用程序开发》课程思政教学

### 大纲

教研室名称：电子信息工程技术  
邢鹏康

教研室主任：邢鹏康

课程负责人：

课程名称	Android 物联网应用程序开发	课程类别	专业课
面向专业	物联网应用技术	课程学分（学时）	2（52）

#### 课程思政总体设计

#### 19. 课程思政教学目标

课程主要讲授 Android 物联网应用程序开发必备的基本理论知识，培养学生开发交互式商业网站、Android 应用项目、企业级商业项目等物联网应用软件的能力，具有自我管理能力、诚信品质、敬业精神、责任意识、质量观念、效率观念、交流沟通能力、团队全作精神和共同开发 Android 应用项目的综合能力等素质，为从事 Android 软件设计、项目开发等工作打下基础。

做为物联网应用技术专业的专业核心课程，Android 物联网应用程序开发需要设定正确的课程思政内容，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。课程教学内容能够引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，并将这种精神融入到项目开发过程中，反复实践，直到做出合格的作品；能够熟练开发 APP 项目，有效的表达思想；能够掌握基于信息技术的团队协作方式，培养团队合作精神，共同完成项目的设计和开发；能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念，设计出的作品必须遵守相应的政策法规要求。

#### 52. 课程思政教育内容

围绕“Android 物联网应用程序开发课程思政”目标，坚定学生理想信念，帮助学生树立辩证唯物主义、历史唯物主义思想，建立正确的世界观、人生观、价值观，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容，把学生培养成为明辨是非、遵纪守法、具有高尚的思想道德情操的全面人才。

#### 53. 课程思政融入方法

注重联系课程中关于社会主义核心价值观的相关因素，如文明、和谐、自由、法治,爱国、敬业、诚信、友善

等价值观，并在课程讲述中将这些相关的内容紧密联系起来，让学生在在学习文化知识的过程中产生深入的思考，对价值观有更深刻的认识。

与社会热点问题相结合，提供与专业相关的社会主义核心价值观的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化建立自己正确的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，选择案例和学习素材，在课堂教学中加强社会主义核心价值观教育。

在整个课程教学过程中，要将社会主义核心价值观整个与课程相结合，全面地教育学生社会主义核心价值观在我们生活学习的方方面面处都有体现，能够指导我们克服工作和学习上的各种困难。

(4) 在期中、期末考核体系中，应加强思想政治方面的考核力度，全面考核学生的技术能力和思政动态，培养出全面合格的爱国爱人民的人才。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元 (章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第1章 Android 基础入门	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物联网发展技术</li> <li>2. Android 起源</li> <li>3. Android 体系结构</li> <li>4. Dalvik 虚拟机</li> <li>5. Android 开发环境搭建</li> <li>6. 开发第一个 Android 程序</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲述物联网技术发展史和中国物联网技术领域取得成就，培养学生爱国主义精神</li> <li>2. 培养学生的创新意识，科技的进步需要创新，物联网技术的长远发展也需要创新，创新是技术发展的动力之一</li> </ol>	爱国主义教育	<p>通过中国物联网技术的发展，论述中国为此所做的贡献，从而强化学生的爱国教育。</p> <p>2. 培养学生的创新意识，应该从发展学生的求异思维着手，充分发挥学生的主体作用。要通过学生的思考、探索、发现、创造，使他们真正成为学习的主人，并在学习过程中学会学习，逐步掌握学法，在此过程中学生的创新思维也得到了提高。</p>
第2章 Android UI 开发	26	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布局的创建</li> <li>2. 五种常见的布局类型</li> <li>3. 常用控件</li> <li>4. 常见对话框</li> <li>5. 样式和主题</li> <li>6. 国际化</li> <li>7. JUnit 单元测试</li> <li>8. LogCat 使用</li> </ol>	<p>在学习布局创建的同时，要注意联系整体与部分的内容，要有大局精神，要有整体意识</p> <p>团队协作精神，现在随着技术的发展，团队协作在日常的工作中占据了</p>	团队协作、大局意识	<p>在讲解布局和控件时，培养学生从大局入手，作为团队中的一员，在团队协作中要发挥合作精神，和团队其他成员一起配合共同完成项目。</p> <p>设计需要团队协作的教学案例，将学生分成</p>

		Toast 的使用	越来越重要的地位, 学生更需要具备这种能力 国际化视野和竞争力		若干个小组, 每个小组成员必须通过合作, 发挥自己各自的优势, 才能将项目在指定的时间内完成, 从而培养学生的协作精神。 在设计案例时, 需要让学生查找国内国外技术发展水平, 在此过程中培养学生的独立思考能力和敢于质疑的精神。
第 3 章 Activity	18	1. Activity 的创建 2. Activity 的生命周期 3. Activity 中的任务栈 4. Activity 的四种启动模式 5. Intent 的使用 Activity 中的数据传递	人生价值是人生观体系中的一个重要的范畴, 价值“具体”在人生观领域中表现。在一定意义上, 人生的价值是人生的意义, 评估人生“价值量”大小, 可以理解人生的意义如何, 理解人生意义的大小, 树立正确的人生价值观, 学习社会主义核心价值观。	社会主义 核心价值 观教育	所谓价值问题, 就是好坏的问题. 在社会主义核心价值观的倡导下, 人的价值的问题越来越突出。2017 年 10 月 18 日, 习近平同志在十九大报告中指出:“要培育和践行社会主义核心价值观。把社会主义核心价值观融入社会发展各方面, 转化为人们的情感认同和行为习惯。”促进人的全面发展是社会主义的应有之义, 社会主义核心价值观理应发挥出其价值引领和促进作用。帮助学生学习社会主义核心价值观, 明确自己的人生价值。
第 4 章 数据存储	14	1. 数据存储方式介绍 2. 文件存储数据 3. XML 解析 4. JSON 解析 SharedPreferences	通过演示计算我国 GDP 增长率掌握数据存储和增删改查的能力, 培养学生民族自豪感和职业精神教育。	职业道德 爱国主义	1、通过我国 GDP 增长数据让学生明白: 正是在中国共产党的领导下, 我国取得了举世瞩目的经济建设成就, 人民生活总体达到小康, 增强学生民族自豪感, 加强学生爱国主义教育。

					2、通过数据的分析和统计，让学生养成严谨细致的职业道德
--	--	--	--	--	-----------------------------

## 课程思政考核要求

高等学校思政课程的建设与落实是课程建设的一项重要工作，它关乎到我们的教育目标是培养什么样的人才和为谁培养的大问题，涉及所开设的每一门课程，作为专业核心课的《Android 物联网应用程序开发》也不例外，既要善于发现和挖掘课程的思政元素，适时对学生进行正面的政治思想方面教育，向学生传播正能量，同时在期中和期末考评中加入思政部分内容，对学生进行综合评定，只有这样才能引起学生的重视与学习，把课程思政落实到实处，为此在考核方面我们要从以下几个方面做起：

1. 平时考核：平时上课安排思政方面的问答题，作业中布置一定比例的与课程内容相衔接的课程思政习题，作为对学生平时考核的依据；
2. 期中、期末考核：作为考试课时，试卷卷面中要有与课程内容联系密切的思政题目；
3. 实验考核：在平时的实验项目中，设置与思政有关的案例，考察学生的应用能力；
4. 课外考核：课下布置与课程相关的热点政治思考题，考察学生思政与实事结合的能力；
5. 期末综合评定：将平时成绩和期中、期末成绩按一定比例折合，最终成绩作为学生的综合评定成绩。



## 36. 《Python 语言》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术 教研室主任：邢鹏康 课程负责人：董珍珍

课程名称	Python 语言	课程类别	专业课程
面向专业	电子信息工程技术	课程学分（学时）	32

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

《Python 语言》使学生系统地获得一门常用的数据分析处理编程语言，掌握基本的编程技能，并注重培养学生抽象分析问题和设计算法、编程实现解决问题的能力及常见的程序设计能力、排错能力以及 Python 软件包查找、使用能力，从而使学生会利用程序语言去建模、解决一些生物信息、日常生活等方面的数据处理问题。通过本课程的学习，学生能够掌握 Python 开发的基础知识，可以独立开发 Python 简单的项目程序。

#### 54. 课程思政教育内容

随着大数据与人工智能的研究不断发展，Python 语言以其简介、高效和拥有强大计算生态的特点，成为目前最热门的语言之一。在理论课教学过程中，可以把社会主义核心价值观的相关内容贯穿始终，在国家、社会和公民三个层面培养学生树立正确的价值观，如从计算机和程序设计语言的发展历程中挖掘代表人物不畏艰苦、勇攀高峰的敬业精神。计算机世界的人文精神多体现在“以人为本”，无论是现实中的自然人，还是计算机中的虚拟人，都要互相尊重，体现人人平等原则。在传授知识的同时，将我校“军工特色，素质养成”的教育理念融入其中，其目的是为了使学生在学习掌握专业技术知识的同时，具备当代中国专业技术人才应拥有的专业意识和职业道德。

#### 55. 课程思政融入方法

在案例教学过程，甄选出蕴含思想整治教育的元素、承载思想政治教育功能的案例，让学生从案例中学习、掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化地确立自己的人生观、价值观、世界观，真正实现思想政治教育在专业课程教学中的无痕融入。“实践是检验真理的唯一标准”，要充分发挥实践教学“做中思”的德育功能，运用其科学思想提炼专业课中蕴含的文化基因和价值内涵，在实践中融入理想信念的精神指引。把社会主义信念、爱国主义教育学生的职业理想结合起来，引导学生从多个角度感受祖国的日益强大，增强“四个自信”。了解计算机技术发展的前沿研究和先进技术，了解美国、日本等国的发展，使学生清晰的认识到我国在计算机理论研究和新技术上的短板，激励学生奋发图强，以互联网+环境下计算机应用技术的创新发展为己任，刻苦钻研，不怕困难，培养出“又红又专”的社会主义接班人。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
Python 概述	2	认识python, python 的开	培养爱国主义情怀和文化	了解技术的发展背景，理	结合 Python 的发展历史讲述

		发环境,使用工具,安装,编程实践	自信,树立文化自信,激发学生爱国主义情怀,增强民族自豪感和自信心。	解在先进制造领域的发展历程,培养学生的爱国主义精神,激励学生奋发图强,为国家发展奉献自己的力量。	信仰坚守精神
Python 语法基础	6	Python 中的变量和变量类型 掌握 Python 中的标识符	使学生了解事物是处于不停的变化发展中的,培养学生不断进取的精神。	诚信、遵纪守法、逻辑思维	Python 基础语法的规则,引出全世界都遵循统一的方式,无规矩不成方圆
Python 常用语句	8	If 分支结构 For 循环 While 循环 迭代结构	通过学习,让学生明白科技创新在建设社会主义现代化征程中的重要作用,启发学生努力学习新知识以适应社会与科技日新月异的变化。	科技创新作为我国发展的战略支撑,为实现中华民族伟大复兴打下了坚持基础,具有重要意义。	Python 多种语法语句需共同协作才能完成
字符串	4	字符串的输入和输出 会使用切片的方式访问字符串中的值	通过学习,培养学生从细节着手,精益求精的职业素养。	自主创新,科技报国	从技能的掌握入手,从细节上掌控全局。每学习一种操作技能都要着重强调其重要性和意义。
函数	8	掌握函数的定义和调用方式	培养爱国主义情怀和文化自信,树立文化自信,激发学生爱国主义情怀,增强民族自豪感和自信心。	了解技术的发展背景,理解在先进制造领域的发展历程,培养学生的爱国主义精神,激励学生奋发图强,为国家发展奉献自己的力量。	函数名的调用要准确、函数的命名与调用有一定的协同机制
异常	2	理解异常的概念 掌握处理异	使学生了解事物是处于不停的变化发展	说明软件和其他事物一样在变化发展。	程序在运行过程成可能会出现某些异常,这

		常的几种方式	中的，培养学生不断进取的精神。		是事务发展的本质，要以正确、长远的眼光看待事物的发展。
Python 面向对象编程	2	明确类和对象的关系，会独立设计类会使用类创建对象，并添加属性	通过学习，培养学生从细节着手，精益求精的职业素养。	生产制造无小事，任何一个细节都可能影响到最终产品的质量，进一步影响到产业的发展。	面向对象的编程思想引出生活中的各个对象，要区分他们之间区别，同时找到他们之间的联系。
<p>课程思政考核要求</p> <p>结合学生日常表现。旨在培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生的分析推理能力、辩证思考能力，激发学生的爱国精神及社会责任感。对学生进行全方位的考核。</p>					

## 37. 《高速 PCB 设计》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术 教研室主任：邢鹏康 课程负责

人：邢鹏康

课程名称	高速 PCB 设计	课程类别	专业拓展课程		
面向专业	电子信息工程技术	课程学分（学时）	36		
<b>课程思政总体设计</b>					
<b>1. 课程思政教学目标</b>					
<p>本课程是高职院校电子信息工程技术专业选修的一门专业拓展课程,要求学生掌握高速 PCB 设计的工作流程和方法,熟练掌握 PADS Logic 软件绘制电路原理图、创建元件库的方法和流程,掌握 PADS Layout 软件设计 PCB 封装、设计 PCB 的方法和流程,具备查询和阅读电子元件数据手册、使用说明书的能力,具有高速 PCB 可制造性设计的能力。培养学生追求新知识的志趣,养成良好的学习习惯及持续学习能力,团队协作、勇于创新的工匠精神和职业道德,具备高度的社会责任感。引导学生坚定社会主义信仰,坚信“四个自信”,秉承中华传统美德,学会运用马克思主义思想、方法论解决问题。</p>					
<b>2. 课程思政教育内容</b>					
<p>社会主义的信仰,马克思辩证唯物主义思想、方法论,中华民族传统文化的传承,工匠精神与创新精神</p>					
<b>3. 课程思政融入方法</b>					
<p>遵循思想政治规律、教书育人规律、学生成长规律,坚持正确的方向,树立大局意识,充分的挖掘提炼课程中的思政点、思政元素,实现知识增长、技能具备和价值引领的充分结合。(1)通过科学定律的发明过程、科学家励志故事等拓展知识,传播科学家锲而不舍的勇气,引导学生树立远大理想,培养不畏艰难、久久为功的科学精神。(2)在实践环节的实施中,通过小组分工、团队合作,创新考核方式,引导学生树立大局意识,加强集体观念。(3)实验、实训后,要求学生维护实验环境,引导学生树立正确的劳动观,使学生形成乐于奉献的品格。(4)通过电工技术发展历程以及人民生活条件的改善,激发学生的爱国主义情怀和科技自信的民族自豪感。(5)通过工厂“7S”管理标准的讲解,培养学生勤俭节约的传统美德,弘扬优秀传统文化。(6)在设计、维护电路的教学中,侧重激发学生创造力,培养学习兴趣。</p>					
<b>分单元（章节、项目）课程思政教学设计</b>					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法

PADS Logic 元件库管理	4	1. PADS Logic 元件库结构; 2. 创建元件 CAE 封装	重视爱国主义, 教育, 培养突破陈规、大胆探索、敢于创造的精神	创造精神、奋斗精神、大胆探索、敢于创造	建议任课教师通过引入“中国集成电路卡脖子”、“中美贸易战”, 指出核心技术是国之重器, 当代大学生更要勤奋学习、积极掌握技能, 提高自主创新能力, 为实现中国梦增加青春能量。
PADS Logic 原理图设计	12	高速原理图设计方法和流程;	引导学生养成做事准备充分的良好习惯, 培养学生独立自主、严谨负责的职业道德观。	遵纪守法 独立自主 严谨负责 精益求精 职业道德	项目案例完成对照行业标准
PADS Layout 元件库管理	4	1. PCB 封装的创建; 2. PCB 封装的编辑	激励同学们怀抱匠心, 练就精湛技艺, 对职业保持敬畏专注的态度, 时刻保持追求卓越、精益求精的姿态	工匠精神、求真务实	建议任课教师在本单元中引入集成电路封装发展实际案例, 激励同学们怀抱匠心, 练就精湛技艺, 对职业保持敬畏专注的态度, 时刻保持追求卓越、精益求精的姿态。
PADS PCB 设计	16	1. 高速 PCB 设计流程; 2.	激励同学们怀抱匠心, 练就精湛技艺, 对职业保持敬畏专注的态度, 时刻保持追求卓越、精益求精的姿态。	工匠精神、求真务实	建议任课教师在本单元中引入实际 PCB 可制造性设计实际案例, 激励同学们怀抱匠心, 练就精湛技艺, 对职业保持敬畏专注的态度, 时刻保持追求卓越、精益求精的姿态。

### 课程思政考核要求

采用“实操+笔试”相结合的方式, 以论述题的方式加入对思政内容的理解, 在考核中加入对思政内容的理解, 通过理论和实践相结合促进学生对知识的掌握, 提高学生的动手能力和思政学习。

## 38. 《Arduino 电子制作》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术 教研室主任：邢鹏康 课程负责

人：邢鹏康

课程名称	Arduino 电子制作	课程类别	专业拓展课程
面向专业	电子信息工程技术	课程学分（学时）	36

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

本课程是高职院校电子信息工程技术专业选修的一门专业拓展课程,要求学生掌握开源硬件平台 Arduino 环境搭建、Arduino 硬件电路结构、外围电路设计、Arduino 编程与电子制作,具备查询和阅读电子元件数据手册、使用说明书的能力,具有 Arduino 编程与硬件制作的能力。培养学生追求新知识的志趣,养成良好的学习习惯及持续学习能力,团队协作、勇于创新的工匠精神和职业道德,具备高度的社会责任感。引导学生坚定社会主义信仰,坚信“四个自信”,秉承中华传统美德,学会运用马克思主义思想、方法论解决问题。

#### 2. 课程思政教育内容

社会主义的信仰,马克思辩证唯物主义思想、方法论,中华民族传统文化的传承,工匠精神与创新精神

#### 3. 课程思政融入方法

遵循思想政治规律、教书育人规律、学生成长规律,坚持正确的方向,树立大局意识,充分的挖掘提炼课程中的思政点、思政元素,实现知识增长、技能具备和价值引领的充分结合。(1)通过科学定律的发明过程、科学家励志故事等拓展知识,传播科学家锲而不舍的勇气,引导学生树立远大理想,培养不畏艰难、久久为功的科学精神。(2)在实践环节的实施中,通过小组分工、团队合作,创新考核方式,引导学生树立大局意识,加强集体观念。(3)实验、实训后,要求学生维护实验环境,引导学生树立正确的劳动观,使学生形成乐于奉献的品格。(4)通过开源电子硬件发展历程熟悉电子硬件开源及生态建设,鼓励学生大胆创新创造,激发学生的爱国主义情怀和科技自信的民族自豪感。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
Arduino 环境搭建	4	1. Arduino IDE 平台; 2. Arduino 开源硬件	重视爱国主义,教育,培养突破陈规、大胆探索、敢于创造的	创造精神、奋斗精神、大胆探索、	建议任课教师通过引入“中国集成电路卡脖子”、“中美贸易战”,指出核心技术是国之重器,当代大

		生态	精神	敢于创造	学生更要勤奋学习、积极掌握技能，提高自主创新能力，为实现中国梦增加青春能量。
Arduino 硬件电路	12	1. Arduino 开源硬件结构； 2. Arduino	引导学生养成做事准备充分的良好习惯，培养学生独立自主、严谨负责的职业道德观。	遵纪守法 独立自主 严谨负责 精益求精 职业道德	项目案例完成对照行业标准
Arduino 软件编程与电子制作	20	1. Arduino 编程语言； 2. Arduino 常用库函数； 3. Arduino 输入输出接口 4. Arduino 模拟和数字接口 5. Arduino 电子制作	激励同学们怀抱匠心，练就精湛技艺，对职业保持敬畏专注的态度，时刻保持追求卓越、精益求精的姿态	工匠精神、求真务实	建议任课教师在本单元中引入集成电路封装发展实际案例，激励同学们怀抱匠心，练就精湛技艺，对职业保持敬畏专注的态度，时刻保持追求卓越、精益求精的姿态。

### 课程思政考核要求

采用“实操+笔试”相结合的方式，以论述题的方式加入对思政内容的理解，在考核中加入对思政内容的理解，通过理论和实践相结合促进学生对知识的掌握，提高学生的动手能力和思政学习。

### 39. 《跟岗实习》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术      教研室主任：邢鹏康      课程负

责人：马瑛

课程名称	跟岗实习	课程类别	综合实践课程
面向专业	电子信息工程技术	课程学分（学时）	6 学分/120 学时

#### 课程思政总体设计

本课程是电子信息工程技术专业的综合实践课程。跟岗实习是将理论和实践融合的重要纽带，通过跟岗实习，把立德树人和提高职业素养落到实处，引领学生正确价值观的形成，树立职业道德观，提高学生理论转化实践的能力，形成诚实、守信、爱岗、敬业的社会主义核心价值观，及时发现和掌握学生的心理动态，给予恰当的价值观引导，结合学生的实践经历，挑选正面积极的具体事件进行分析，加深学生对“爱国、敬业、诚信、友善”公民基础道德规范的理解，将专业和工作实际相结合，提高学生思想觉悟、道德水准、职业素养，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

#### 1. 课程思政教学目标

- （1）培养学生的爱国精神和民族精神，形成正确的理想和信念；
- （2）提高学生的道德修养，恪守职业道德，遵纪守法，诚实守信；
- （3）树立职业自豪感和使命感，培养勇于担当的精神；
- （4）培养学生爱岗敬业，吃苦耐劳的职业精神；
- （5）培养学生团队精神和协作精神等。

#### 56. 课程思政教育内容



思政教育始终贯穿课程教学,本课程重点培养学生对于电子信息工程技术相关职业的使命感和责任感,培养学生独立自主、严谨务实、精益求精的岗位精神,提高学生的道德修养,恪守职业道德,激发学生的担当意识,形成优秀的职业素养。

### 57. 课程思政融入方法

结合学生的实践经历,挑选正面积积极的具体事件进行分析,加深学生对“爱国、敬业、诚信、友善”公民基础道德规范的理解,将专业和工作实际相结合,提高学生思想觉悟、道德水准、职业素养,培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

### 分单元(章节、项目)课程思政教学设计

教学单元	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 工作岗位职责及企业文化	20	1. 企业文件; 2. 生产规范及安全生产; 3. 岗位职责。	培养学生、独立自主、严谨负责的职业道德观。	遵纪守法 爱岗敬业 职业道德	融入企业真实文化及安全生产案例,教育学生遵守安全生产规范,爱岗敬业
2. 跟岗实习	60	收集资料,并熟悉设计流程,安装调试操作软件。	引导学生养成做事准备充分的良好习惯,培养学生独立自主、严谨负责的职业道德观。	遵纪守法 独立自主 严谨负责 精益求精 职业道德	学生在学校接受的都是相对理想化的教育,对“爱岗敬业”的理解也仅仅停留于概念层面,当工作中遇到具体的事件,遇到业主的责难,面对完成任务的压力,初出茅庐的学生缺乏生活的经验和随机应变的能力,从而产生畏难情绪。教师要根据具体的事件,引导学生观察有经验的同事和领导的处理方式,提供给学生一些可行的处理建议,逐步树立学生的工作自信,让学生形成过硬的心理素质、理性的批判思维,能够在现实工作中具备道德认知、道德情感体验、道德评价和道德行为能力。

## 课程思政考核要求

《跟岗实习》课程作为综合实践课程，考核方式为考查，考查成绩包括平时成绩（40%）+ 成果报告（60%）。对该课程进行课程思政教学改革后，对考核进行改革。考查成绩改为平时成绩（50%）+ 期末成绩（50%），平时成绩加入 10%的思政成绩。任课教师根据学生完成毕业设计过程中的表现是否体现思政元素进行打分。以此引导学生重视课程思政，积极主动参与课程思政。

## 40. 《毕业设计》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术      教研室主任：邢鹏康      课程负

责人：马瑛

课程名称	毕业设计	课程类别	综合实践课程
面向专业	电子信息工程技术	课程学分（学时）	4 学分/80 学时

### 课程思政总体设计

本课程是电子信息工程技术专业的综合实践课程。通过毕业设计，使学生了解毕业设计要求，理解毕业设计目标，掌握毕业设计设计相关知识，掌握毕业设计资料搜集整理方法，能够独立分析项目流程，完成硬件、软件系统设计，并完成项目调试，具备分析、综合、提升等独立工作能力，具有严谨、细致的素质。培养学生具有独立自主、严谨负责的工作态度和较强的职业能力，认真细致的工作作风，团队协作的综合素质。

### 2. 课程思政教学目标

- （1）培养学生的爱国精神和民族精神，形成正确的理想和信念；
- （2）提高学生的道德修养，恪守职业道德，遵纪守法，诚实守信；
- （3）树立职业自豪感和使命感，培养勇于担当的精神；
- （4）培养学生爱岗敬业，吃苦耐劳的职业精神；
- （5）培养学生团队精神和协作精神等。

### 58. 课程思政教育内容

思政教育始终贯穿课程教学，本课程重点培养学生对于电子信息工程技术相关职业的使命感和责任感，培养学生独立自主、严谨务实、精益求精的岗位精神，提高学生的

道德修养，恪守职业道德，激发学生的担当意识，形成优秀的职业素养。

### 59. 课程思政融入方法

在毕业设计指导的过程中，通过讨论法、引导法、讲授法、演示法等来提高学生毕业设计的完成质量和学习积极性，有效促进学生在认知、情感、理性、行为等方面的认同，在潜移默化中培养学生服务人民、服务社会、服务中国特色社会主义的思想。在指导之前，教师根据学生特点和心理需求制定指导方案，鼓励学生对设计文件进行探讨与评价，从而吸引学生的兴趣，再引领他们走进正确的思维模式。在教学中也不是单纯局限于某一种模式，而是根据不同的章节内容采用不同的教学方法进行组合。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 下达任务书	4	学生选题, 下发设计任务, 明确设计要求。	培养学生、独立自主、严谨负责的职业道德观。	遵纪守法 爱岗敬业 职业道德	强调独立完成和考核的要求。
2. 设计准备	8	收集资料, 并熟悉设计流程, 安装调试操作软件。	引导学生养成做事准备充分的良好习惯, 培养学生独立自主、严谨负责的职业道德观。	遵纪守法 独立自主 严谨负责 精益求精 职业道德	检查学生准备进度。
3. 软、硬件设计及实现	54	进行原理设计, 利用仿真软件进行方针, 利用电路元件安装实现	培养学生严谨负责的职业道德观。	爱国意识 爱岗敬业 独立自主 严谨负责 精益求精 职业道德	教师保证设计过程中的指导时间, 加强考勤力度, 保证学生的实训时间。
4. 设计审核、打印、装订	10	对设计文件进行检查并整改, 最终形成毕业设计成果。	培养学生认真仔细、严谨负责、精益求精的职业道德观。	爱国意识 严谨负责 精益求精 职业道德	毕业设计文件需要多次整改才能完成。
5. 毕业答辩	4	现场答辩	培养学生敢于表达、善于展示自己的综合能力, 增强学生对职业的责任感。	遵纪守法 爱岗敬业 独立自主 严谨负责 职业道德	根据完成各项设计任务的完整性、正确性及快捷性和学习的纪律、态度进行综合考评

## 课程思政考核要求

《毕业设计》课程作为综合实践课程，考核方式为考查，考查成绩包括平时成绩（40%）+ 成果报告（60%）。对该课程进行课程思政教学改革后，对考核进行改革。考查成绩改为平时成绩（50%）+ 期末成绩（50%），平时成绩加入 10%的思政成绩。任课教师根据学生完成毕业设计过程中的表现是否体现思政元素进行打分。以此引导学生重视课程思政，积极主动参与课程思政。

## 41. 《顶岗实习》课程思政教学大纲

教研室名称：电子信息工程技术 教研室主任：邢鹏康 课程负

责人：马璜

课程名称	顶岗实习	课程类别	综合实践课程
面向专业	电子信息工程技术	课程学分（学时）	24 学分/480 学时

### 课程思政总体设计

本课程是电子信息工程技术专业的综合实践课程。跟岗实习是将理论和实践融合的重要纽带，通过跟岗实习，把立德树人和提高职业素养落到实处，引领学生正确价值观的形成，树立职业道德观，提高学生理论转化实践的能力，形成诚实、守信、爱岗、敬业的社会主义核心价值观，及时发现和掌握学生的心理动态，给予恰当的价值观引导，结合学生的实践经历，挑选正面积积极的具体事件进行分析，加深学生对“爱国、敬业、诚信、友善”公民基础道德规范的理解，将专业和工作实际相结合，提高学生思想觉悟、道德水准、职业素养，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

### 3. 课程思政教学目标

- （1）培养学生的爱国精神和民族精神，形成正确的理想和信念；
- （2）提高学生的道德修养，恪守职业道德，遵纪守法，诚实守信；
- （3）树立职业自豪感和使命感，培养勇于担当的精神；
- （4）培养学生爱岗敬业，吃苦耐劳的职业精神；
- （5）培养学生团队精神和协作精神等。

### 60. 课程思政教育内容

思政教育始终贯穿课程教学，本课程重点培养学生对于电子信息工程技术相关职业

的使命感和责任感，培养学生独立自主、严谨务实、精益求精的岗位精神，提高学生的道德修养，恪守职业道德，激发学生的担当意识，形成优秀的职业素养。

#### 61. 课程思政融入方法

结合学生的实践经历，挑选正面积极的具体事件进行分析，加深学生对“爱国、敬业、诚信、友善”公民基础道德规范的理解，将专业和工作实际相结合，提高学生思想觉悟、道德水准、职业素养，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 工作岗位职责及企业文化	20	1. 企业文件； 2. 生产规范及安全生产； 3. 岗位职责。	培养学生、独立自主、严谨负责的职业道德观。	遵纪守法 爱岗敬业 职业道德	融入企业真实文化及安全生产案例，教育学生遵守安全生产规范，爱岗敬业
2. 岗位实习	460	1. 岗位技能； 2. 专业技能；	引导学生养成做事准备充分的良好习惯，培养学生独立自主、严谨负责的职业道德观。	遵纪守法 独立自主 严谨负责 精益求精 职业道德	学生在学校接受的都是相对理想化的教育，对“爱岗敬业”的理解也仅仅停留于概念层面，当工作中遇到具体的事件，面对完成任务的压力，初出茅庐的学生缺乏生活的经验和随机应变的能力，从而产生畏难情绪。教师要根据具体的事件，引导学生观察有经验的同事和领导的处理方式，提供给学生一些可行的处理建议，逐步树立学生的工作自信，让学生形成过硬的心理素质、理性的批判思维，能够在现实工作中具备道德认知、道德情感体验、道德评价和道德行为能力。

## 课程思政考核要求

《顶岗实习》课程作为综合实践课程，考核方式为考查，考查成绩包括平时成绩（40%）+ 成果报告（60%）。对该课程进行课程思政教学改革后，对考核进行改革。考查成绩改为平时成绩（50%）+ 期末成绩（50%），平时成绩加入 10%的思政成绩。任课教师根据学生完成毕业设计过程中的表现是否体现思政元素进行打分。以此引导学生重视课程思政，积极主动参与课程思政。